

Na podlagi 4. točke 23. člena Statuta Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto, št.FZV-58/2014, z dne 27. februarja 2017, je Senat Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto na seji, dne 26. septembra 2017, sprejel

Strategijo uvajanja prožnih oblik učenja

Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014 – 2020 spodbuja izvajanje prožnih oblik učenja v visokem šolstvu z namenom povečanja inovativnosti, ustvarjalnosti in podjetnosti mladih, vključno z ukrepi, ki bodo mlade povezovali z okoljem. V skladu z njim Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto sprejema strategijo uvajanja prožnih oblik učenja.

Prožnejša izpeljava študijskih programov, kot predlaga Strategija vseživljenjskosti učenja, ne pomeni le študija za doseganje posameznih stopenj (diplome), temveč tudi učenje drugih vsebin zunaj ožjega in formalnega študijskega programa, modulov, specialnih tečajev doma in v tujini itn., ki so lahko pomembni bodisi za študentovo zaposljivost bodisi za druge smotre, kot so širjenje splošne izobrazbe, priprava na nadaljnji študij, sodelovanje v programih lokalne skupnosti ipd.

Ker študije kažejo, da mladi razmeroma pozno vstopajo na trg delovne sile in vse pozneje pridobivajo delovne izkušnje, delodajalci pa pri diplomantih pogrešajo zlasti s študijem povezane delovne izkušnje in nekatere splošne kompetence, je za razvoj teh ključno uvajanje prožnih oblik učenja, ki temelji na sodelovanju med delodajalci in visokošolskimi zavodi v obliki razvoja inovativnih/prožnih učnih metod, praktičnega usposabljanja, raziskovalnih projektov, kariernega svetovanja in preverjanja kakovosti.

Za razvoj prožnejših oblik učenja oziroma inovativnih učnih okolij je nujna tudi IKT-infrastruktura. Z nadaljnjim vlaganjem v razvoj sodobne, zmogljivejše, dostopnejše in varnejše vzgojno-izobraževalne infrastrukture in e-vsebin se bo povečala tudi uporaba e-učenja, kar bo vodilo do izboljšane kakovosti in učinkovitosti izobraževanja ter s tem do njegove prilagodljivosti spreminjajočim se potrebam.

Že razvite pedagoške prakse bodo nadgrajene z vidika možnosti, ki jih sodobna tehnologija zagotavlja pri uveljavljanju učinkovite personalizacije in individualizacije študija, omogočena bo prostorsko neodvisna izpeljava učnega procesa, prožnost in raznolikost načinov komunikacije, podprte z IKT in dostopnost in odprtost virov znanja. Hkrati pa se bodo izboljšale kompetence strokovnih delavcev na področju izobraževanja za izvajanje novih, inovativnih učnih metod in praks.

Pri prožnem učenju se postopno opuščajo in sproščajo zahteve glede kraja in časa izpeljave programa in administrativnih zahtev (vpis, ugotovitev in potrditev znanja). Kraj: izobraževanje (učenje, študij) lahko poteka dislocirano, zunaj izobraževalne ustanove, na daljavo, po e-tehnologiji, kombinirajo se lahko programi ali deli programov različnih institucij itn. Čas: program se lahko opravlja po delih, z

drugačno postopnostjo, kot se zahteva v standardni izpeljavi (hitreje, počasneje, v drugačnem zaporedju). Administrativne zahteve: če kandidat izkaže zahtevano znanje v postopku vpisa, odpadejo administrativne zahteve po vpisu v program, obiskovanju predavanj, umestitvi v razred ali študijsko skupino itn.

Z uvajanjem prožnih oblik učenja moramo omogočiti tudi priznavanje poprejšnjega učenja in znanja, ki še ni bilo formalno potrjeno (torej neformalnega in aformalnega) in/ali pa lajšati prehode med posameznimi stopnjami ali smermi študija.

Prožne oblike študija zahtevajo korenite spremembe v miselnosti, ustaljenih navadah in višji »didaktični pismenosti« visokošolskih učiteljev. Nujno je, da se pri tem ohranja kakovost študija, ki naj ne bi zadovoljeval le potreb trga delovne sile, temveč naj bi spodbujal tudi kritični razmislek o razvoju discipline in njeni povezanosti z razvojem prakse.

Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora kakovostni karierni orientaciji se izvaja z ukrepi, ki so usmerjeni v:

- spodbujanje pridobivanja temeljnih znanj, spretnosti in kompetenc, ki jih mladi potrebujejo za uspešno vključevanje na trg dela;
- zagotavljanje celovitega kariernega svetovanja, da bodo znanja in pričakovanja mladih bolj usklajena s potrebami na trgu dela ter vzpostavljen sistem za spremljanje zaposljivosti diplomantov;
- krepitev sodelovanja s tujimi visokoškolskimi inštitucijami in spodbujanje mobilnosti študentov in visokošolskega osebja;
- krepitev sodelovanja pri izvajanju programov izobraževanja z gospodarstvom, negospodarstvom in širšim družbenim okoljem;
- vključevanje sodobne tehnologije pri razvoju pedagoških praks za uveljavljanje učinkovite personalizacije in individualizacije pedagoškega procesa;
- spodbujanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev k izboljševanju kompetenc na področju izobraževanja za izvajanje novih, inovativnih učnih metod in praks;
- zagotavljanje stalnega preverjanja kakovosti pedagoških praks in študijskih programov.

Različne prožne oblike učenja bodo usmerjene v

- pristope skupinskega in družbenega učenja;
- prilagajanje individualnim potrebam študentov;
- mrežni pristop;
- horizontalno povezane dejavnosti;
- uporabo odprtih učnih virov;

- poudarjanje odprtosti navzven (povezane učne skupnosti), globalno povezanost;
- upoštevanje najnovejših izsledkov znanosti, raziskav in razvoja;
- uporabo nove tehnologije (uporaba IKT);
- poudarjanje načela učenja kjer koli, kadar koli, s pomočjo kogar koli in s katerim koli orodjem;
- krepitev zmožnosti učečih se, in ne zgolj na pridobivanju informacij.

Implementacija Strategije uvajanja prožnih oblik učenja se bo uresničevala v skladu z vizijo in poslanstvom fakultete ter ostalimi sprejetimi strateškimi dokumenti posameznih vsebinskih segmentov te Strategije.

Številka: FZV 214/2017
Datum: 26. september 2017




doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja
dekanica

