

	UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS
Predmet	Kakovost življenja
Course title	Quality of life

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Integrirana zdravstvena in socialna oskrba/2. stopnja	Ni smeri študija	2 letnik	3.
Nursing Care / 2 nd Cycle		2 nd year	3 rd

Vrsta predmeta/Course type modularni /module

Univerzitetna koda predmeta/University course code IZSO M3 UN I

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
25		30			125	6

Nosilec predmeta/Lecturer: prof. dr. Mirjana Ule

Jeziki/ Languages:	Predavanja/Lectures:	slovenski/Slovenian
	Vaje/Tutorial:	slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis v drugi letnik študijskega programa.	A prerequisite for inclusion is enrolment in the second year of study.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<p><i>Koncepti kvalitete življenja; pomen vsakdanjega sveta za kvaliteto življenja</i></p> <p><i>Objektivni in subjektivni dejavniki kvalitete življenja: temeljno zaupanje in varnost, občutek sreče in zadovoljstva, občutek pravičnosti v mikro in makrookolju, družbena neenakost, negotovost</i></p> <p><i>Strukturni vidiki kvalitete življenja: identiteta, zdravje, telo, odnosi, življenjski slogi; Dogodek, kot osnovna enota vsakdanjega sveta, strategije obvladovanje vsakdanjih dogodkov</i></p>	<p><i>Concepts of quality of life: the importance of the everyday world for quality of life</i></p> <p><i>Objective and subjective factors of quality of life: a basic trust and security, a sense of happiness and satisfaction, a sense of fairness in the micro and the macro-environment, social inequality, insecurity</i></p> <p><i>Structural aspects of quality of life: identity, health, body, relationships, lifestyles; The event, as the basic unit of everyday life, management strategy of everyday events</i></p>

<p><i>Zdravje in kvaliteta življenja: sodobne reprezentacije bolezni in zdravja; družbeni pomen bolezni in vloga bolnika; Normalno in patološko v pojmovanju bolezni in zdravja; Medikalizacija družbe kot sprememba moralnih redov družbe</i></p> <p><i>Vloga medosebnih odnosov in skupnostne skrbi v kvaliteti življenja; socialna omrežja kot varovalni dejavnik pred obremenilnimi življenjskimi dogodki in kriznimi situacijami</i></p>	<p><i>Health and quality of life: a modern representation of disease and health; the social significance of the disease and the role of the patient; Medicalization of society as a change of moral orders of society;</i></p> <p><i>The role of interpersonal relationships and community care in the quality of life; social networks as a protective factor against stressful life events and crisis situations</i></p>
---	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

Temeljna literatura/Basic literature:

Ule, M. (2000). *Sodobne identitete, v vrtincu diskurzov*. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.

Ule, M. (1993). *Psihologija vsakdanjega življenja*. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.

Lasch, C. (2012). *Kultura narcizizma. Življenje v času zmanjšanih pričakovanj*. Ljubljana: Mladinska knjiga

Griffin, J. (1989). *Well-Being. Its Meaning, Measurement, and Moral Importance*. Oxford: Oxford Uni. Press.

Priporočljiva literatura/Recommended literature

Ule, M., Kamin, T. (2012). Družbeni dejavniki neenakosti v zdravju. *Zdravstveno varstvo*, 2012, letn. 51 (Tematska številka).

Wilkinson, R. (1996). *Unhealthy Societies. The Afflictions of Inequality*. London: Routledge.

Beck, Beck-Gernsheim (2006): *Popolnoma normalni kaos ljubezni*. Ljubljana: Založba FDV.

Tiberius, V. (2008). *The reflective Life. Living Wisely with our Limits*. Oxford: Oxford Uni.Press

Goffman, E. (2008): *Stigma. Zapiski o upravljanju poškodovane identitete*. Maribor: Aristej.

Cilji in kompetence:

Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:

- Preučevati sodobne teorije, ki opredeljujejo naravo zdravja, kakovost življenja in dobrega počutja

Objectives and competences:

The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:

- Examine theories that define the nature of the health, quality of life and well-being in theoretical and practical

<p>na teoretičnem in praktičnem področju holistične integrirane in koordinirane zdravstveno – socialne oskrbe, in k pacientu usmerjene zdravstvene nege in oskrbe,</p> <ul style="list-style-type: none"> • usposobljenost za medpoklicno sodelovanje, timsko in projektno delo na področju skrbi za zdravje, kakovost življenja in dobro počutje pacientov v instituciji ali na domu, • promoviranje zagotavljanja kakovosti življenja in dobrega počutja pacienta v zdravstveni in socialni oskrbi, • raziskovanje v skupnostni skrbi in v skladu s svojo vlogo pri razvoju skupnostne skrbi za zdravje in kakovost življenja v prihodnosti. 	<p>field of holistic integrated and coordinated health - social care, and patient-oriented health care,</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacity for interprofessional collaboration, teamwork and project work in the field of health care, quality of life and well-being of patients in institutions or at home, • promote the provision of quality of life and well-being of the patient in health and social care, • research in community care and in accordance with its role in the development of community care for the health and quality of life in the future.
---	---

Predvideni študijski rezultati:

Študent/študentka razvije:

- Kritično razumevanje kompleksnega položaja človeka v sodobni družbi.
- Skrb za ohranjanje psihosocialne stabilnosti in dostojanstva v odnosih v zdravstvu
- Prepoznavanje pomena socialne odgovornosti in empatije v psihosocialni oskrbi
- Sposobnost za podporno in negovalno komuniciranje v zdravstvenem okolju

Intended learning outcomes:

**Knowledge and understanding:
Students develop:**

- Critical understanding of the complex situation of human being in modern society.
- Concern for the preservation of psychosocial stability and dignity in the relationship in health system
- Recognizing the importance of social responsibility and empathy in psychosocial care
- Developing the ability to support and care communication in the healthcare setting

Metode poučevanja in učenja:

- *predavanja* z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),
- *vaje*: priprava, predstavitve in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge (reševanje problemov, študije primera, kritično presojanje, diskusija, refleksija izkušenj, vrednotenje, projektno delo, timsko delo).

Learning and teaching methods:

- *lectures* with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving);
- *tutorial*: preparation, presentation and a successful defence of a project paper (problem solving, case studies with discussion, methods of critical thinking, reflection of experience, evaluating, project work, team work).

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) Weight (in %)	Assessment:
<p>Način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivna 100% udeležba na predavanjih in vajah ter priprava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge – 100 % ocene; • če študent ni 100 % udeležen na predavanjih in vajah: <ul style="list-style-type: none"> ▪ izpit – 60 % ocene, ▪ priprava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge – 40 % ocene. <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	<p>100%</p> <p>ali</p> <p>60 %</p> <p>40 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% active participation in class discussions and preparation, presentation and defense of research papers - 100% of the grade; • If the student is not 100% involved in class discussions: <ul style="list-style-type: none"> ▪ exam - 60% of the grade, ▪ preparation, presentation and defense of the research paper - 40% of the grade. <p>Grading: ECTS.</p>