

	<b>UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS</b>
<b>Predmet</b>	<b>Kronične nenalezljive bolezni</b>
<b>Course title</b>	<b>Chronic non-communicable diseases</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Integrirana zdravstvena in socialna oskrba/2. stopnja	Ni smeri študija	2. letnik	3.
Nursing Care / 2 <sup>nd</sup> Cycle		2 <sup>nd</sup> year	3 <sup>rd</sup>

**Vrsta predmeta/Course type** modularni /module

**Univerzitetna koda predmeta/University course code** IZSO MI UN I

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Sem. vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Lab. vaje</b> <b>Laboratory work</b>	<b>Teren. vaje</b> <b>Field work</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
25		30			125	6

**Nosilec predmeta/Lecturer:** izr. prof. dr. Blaž Mlačak

**Jeziki/ Languages:** **Predavanja/Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Vaje/Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites:**

Vpis v drugi letnik študijskega programa.	A prerequisite for inclusion is enrolment in the second year of study.
---	--

**Vsebina:** **Content (Syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Epidemiologija kroničnih nenalezljivih bolezni (KNNB)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srčno-žilnih bolezni</li> <li>- rakastih bolezni</li> <li>- revmatičnih bolezni</li> <li>- bolezni prebavil in sečil</li> <li>- endokrinih bolezni</li> <li>- bolezni osrednjega živčevja</li> </ul> </li> <li>• <i>Dejavniki tveganja pri KNNB</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kajenje</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Epidemiology of chronic non-communicable diseases (CNCDs)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cardiovascular diseases</li> <li>- cancer</li> <li>- rheumatic diseases</li> <li>- diseases of the digestive system and urinary tract</li> <li>- endocrine diseases</li> <li>- central nervous system diseases</li> </ul> </li> <li>• <i>Risk factors for CNCDs</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- smoking</li> </ul> </li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- čezmerno pitje alkoholnih pijač in uživanje psihoaktivnih substanc</li> <li>- nezdrava prehrana in dejavniki okolja</li> <li>- stres in izgorelost na delovnem mestu</li> <li>- telesna nedejavnost</li> <li>• <i>Etiopatogeneza in mehanizmi nastanka KNNB</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srčno-žilnih bolezni</li> <li>- rakastih bolezni</li> <li>- revmatičnih bolezni</li> <li>- endokrinih bolezni (diabetes, bolezni ščitnice)</li> </ul> </li> <li>• <i>Klinična slika najpogostejših KNNB</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anamneza in klinični pregled</li> <li>- diagnostični postopki – laboratorijski testi</li> <li>- neinvazivne in diagnostične metode</li> </ul> </li> <li>• <i>Preventiva KNNB</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nefarmakološki ukrepi, zdrav življenjski slog</li> <li>- farmakološki ukrepi</li> </ul> </li> <li>• <i>Zdravljenje KNNB</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nefarmakološki ukrepi</li> <li>- zdravljenje z zdravili</li> <li>- kirurško zdravljenje</li> <li>- rehabilitacija</li> </ul> </li> <li>• <i>Vloga diplomirane medicinske sestre (DMS) v preventivi KNNB</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presejalni testi za ugotavljanje kroničnih bolezenskih stanj</li> <li>- delo DMS v referenčni ambulanti</li> <li>- zdravstvena vzgoja, individualno izobraževanje in delo v skupinah</li> </ul> </li> <li>• <i>Raziskovanja KNNB</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- epidemiološke raziskave: prospektivne, presečne</li> <li>- izbira primerne statističnega testa</li> <li>- vrednotenje statistične pomembnosti razlik med vzorci</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- excessive alcohol consumption and use of psychoactive substances</li> <li>- unhealthy diet and environmental factors</li> <li>- stress and job burnout</li> <li>- physical inactivity</li> <li>• <i>Etiopathogenesis and mechanisms of CNCDs</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cardiovascular diseases</li> <li>- cancer</li> <li>- rheumatic diseases</li> <li>- endocrine diseases (diabetes, thyroid diseases)</li> </ul> </li> <li>• <i>Clinical picture of the most common CNCDs</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- family history and clinical examination</li> <li>- diagnostic procedures – lab tests</li> <li>- non-invasive and diagnostic procedures</li> </ul> </li> <li>• <i>CNCD prevention</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- non-pharmacological measures, healthy lifestyle</li> <li>- pharmacological measures</li> </ul> </li> <li>• <i>CNCD treatment</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- non-pharmacological measures</li> <li>- treatment with medication</li> <li>- surgical treatment</li> <li>- rehabilitation</li> </ul> </li> <li>• <i>Role of the registered nurse (RN) in the prevention of CNCDs</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- screening tests for determining chronic diseases</li> <li>- RN responsibilities in reference outpatient clinics</li> <li>- health education, individual training and team work</li> </ul> </li> <li>• <i>CNCD research</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- epidemiologic research: prospective, cross-sectional</li> <li>- selection of the right statistical test</li> <li>- evaluation of a statistically significant difference between samples</li> </ul> </li> </ul>
---	---

### Temeljna literatura in viri/Readings:

#### Temeljna literatura/Basic literature

- Beers, M. H., Berkow, R., eds. (2000). *The Merck Manual of Geriatrics. 3rd Edition.* Whitehouse Station: Merck Research Laboratories.

- Hazard, W. R., Blass, J. P., Halter, J. B., Ouslander, J. G., Tinetti, M. E., eds. (2003). *Principles of Geriatric Medicine and Gerontology*. New York: McGraw Hill.
- Košnik, M., Mrevlje, F., Štajer, D., Černelič, P., Koželj, M., eds. (2011). *Interna medicina*. 3. izdaja. Ljubljana: Littera picta.
- Krajnc, I., Pečovnik – Balon, B., ur. (2000). *Interna medicina*. Maribor: Visoka zdravstvena šola.

**Priporočljiva literatura/Recommended literature**

- Cedilnik – Gorup, E. (ur.), (2015). *Obvladovanje sočasnih bolezni in stanj pri starajoči se populaciji: 32. učne delavnice za zdravnike družinske medicine*. Ljubljana: Zavod za razvoj družinske medicine.
- Gabrovec, B. in Zaletel, J. (2016). *Kronične bolezni z vidika multimorbidnosti*. *Revija za zdravstvene vede*, 3 (1), 43-55.
- Izbrani članki iz zbornikov znanstvenih srečanj, izbrani članki iz domačih in tujih znanstvenih revij, izbrane internetne strani.

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

*Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:*

- povezovanje znanja interdisciplinarnih strokovnih področij, osvajanje novega znanja na področju holistične in k pacientu usmerjene zdravstvene in socialne oskrbe;
- prepoznavanje najpogostejših zdravstvenih in socialnih problemov, ki jih prinašajo kronične bolezni;
- obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologij ter usposobljenost za predstavitev in implementacijo raziskovalnih dokazov;
- zagotavljanje in izboljševanje kakovosti in varnosti v sistemu integrirane zdravstvene in socialne oskrbe;
- ozaveščenost o nujnosti lastnega izpopolnjevanja, dopolnjevanja, poglobljanja in posodabljanja znanja.

*The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:*

- integration of knowledge of interdisciplinary fields of expertise, the acquisition of new knowledge in the field of holistic and patient-centred health and social care;
- identification of the most common health and social problems posed by chronic diseases;
- mastery of research methods, procedures, processes and technologies as well as the ability to present and implement research evidence;
- ensuring and enhancing quality and safety in the system of integrated health and social care;
- raising awareness of the necessity to perfect, upgrade, deepen and modernise knowledge.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

**Študent/študentka:**

- pozna patofiziološke procese, ki se kažejo s specifično klinično sliko kronične bolezni;
- razume zapleteno delovanje dednih dejavnikov in dejavnikov okolja, ki

**Knowledge and understanding: Students:**

- know pathophysiological processes coupled with a specific clinical manifestation of chronic diseases;
- understand the complex interaction of genetic and environmental factors

<p>vplivajo na potek in razvoj kronične bolezni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usposobi se za samostojno načrtovanje, vodenje, izvajanje in vrednotenje integrirane in kontinuirane zdravstvene in socialne obravnave pacientov z različnimi kroničnimi boleznimi (stanji);</li> <li>• obvlada metode raziskovanja v zdravstvenem in socialnem varstvu z uporabo ustreznih kvalitativnih in kvantitativnih raziskovalnih metod ter kritično vrednoti izsledke raziskav;</li> <li>• prepozna specifične potrebe pacienta ob upoštevanju njegovih vrednot, bivanjskega okolja, življenjskega sloga, družbenih norm in finančnih sredstev za ohranjanje in krepitev zdravja.</li> </ul>	<p>affecting the course and development of chronic conditions;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• develop skills for autonomous planning, management, implementation and evaluation of the integrated and continuous health and social care of patients suffering from different chronic diseases (conditions);</li> <li>• master research methods in health and social care by using different qualitative and quantitative research methods and critically evaluate research findings;</li> <li>• identify specific patient needs by considering their values, living environment, lifestyle, social norms and financial resources for health preservation and promotion.</li> </ul>
---	--

#### Metode poučevanja in učenja:

- *predavanja* z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),
- *vaje*: priprava, predstavitev in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge (reševanje problemov, študije primera, kritično presojanje, diskusija, refleksija izkušenj, vrednotenje, projektno delo, timsko delo).

#### Learning and teaching methods:

- *lectures* with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving);
- *tutorial*: preparation, presentation and a successful defence of a project paper (problem solving, case studies with discussion, methods of critical thinking, reflection of experience, evaluating, project work, team work).

#### Načini ocenjevanja:

- Način:
- aktivna 100% udeležba na predavanjih in vajah ter priprava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge – 100 % ocene;
  - če študent ni 100 % udeležen na predavanjih in vajah:
    - izpit – 60 % ocene,
    - priprava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge – 40 % ocene.

Ocenjevalna lestvica: ECTS.

Delež (v %)

Weight (in %)

100%

ali

60 %

40 %

#### Assessment:

Types:

- 100% active participation in class discussions and preparation, presentation and defense of research papers - 100% of the grade;
- If the student is not 100% involved in class discussions:
  - exam - 60% of the grade,
  - preparation, presentation and defense of the research paper - 40% of the grade.

Grading: ECTS.