

	<b>UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS</b>
<b>Predmet</b>	<b>Strategije učenja in poučevanja odraslih</b>
<b>Course title</b>	<b>Strategies for learning and teaching adults</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Integrirana zdravstvena in socialna oskrba/2. stopnja	Ni smeri študija	I. letnik	2.
Nursing Care / 2 <sup>nd</sup> Cycle	No study field	I <sup>st</sup> year	2 <sup>nd</sup>

**Vrsta predmeta/Course type** obvezni /obligatory

**Univerzitetna koda predmeta/University course code** IZSO I UN 8

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Sem. vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Lab. vaje</b> <b>Laboratory work</b>	<b>Teren. vaje</b> <b>Field work</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
25		30			155	7

**Nosilec predmeta/Lecturer:** akad. prof. dr. Marjan Blažič

<b>Jeziki/ Languages:</b>	<b>Predavanja/Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
	<b>Vaje/Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
Vpis v prvi letnik študijskega programa.	The prerequisite for inclusion is enrolment in the first year of study.

<b>Vsebina:</b>	<b>Content (Syllabus outline):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vseživljenjsko učenje in izobraževanje, pojem in pomen in izobraževanje odraslih kot del vseživljenjskega učenja.</li> <li>• Odrasli v izobraževanju: značilnosti izobraževanja odraslih, sposobnosti in motivacija.</li> <li>• Izobraževanje odraslih v različnih življenjskih obdobjih in v različnih vzgojno-izobraževalnih institucijah.</li> <li>• Organizacija in vodenje izobraževalnega procesa za odrasle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lifelong learning and education, concept and importance, as well as adult education as a part of lifelong learning.</li> <li>• Adults in education: characteristics of adult education, capabilities and motivation.</li> <li>• Adult education in different age periods and different educational institutions.</li> <li>• Organising and managing the educational process for adults.</li> <li>• Formal and informal education, self-education.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formalno in neformalno izobraževanje, samoizobraževanje.</li> <li>• Terminološke opredelitve.</li> <li>• Andragoški cikel, faze in značilnosti.</li> <li>• Specifičnosti posameznih metod pri mladih in pri odraslih.</li> <li>• Usmerjanje odraslih v izobraževanje.</li> <li>• Temeljne andragoško didaktične teorije in koncepti.</li> <li>• Širši in operativni cilji izobraževanja odraslih.</li> <li>• Andragoška načela.</li> <li>• Metode, oblike in strategije izobraževanja odraslih.</li> <li>• Priprava izobraževalnega programa za odrasle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminological definitions.</li> <li>• The andragogical cycle, phases and characteristics.</li> <li>• Specific features of individual methods in working with young people and in working with adults.</li> <li>• Directing adults towards education.</li> <li>• Fundamental andragogical and didactic theories and concepts.</li> <li>• Broad and operational objectives of adult education.</li> <li>• Andragogical principles.</li> <li>• Methods, forms and strategies of adult education.</li> <li>• Preparing an educational programme for adults.</li> </ul>
--	--

### Temeljna literatura in viri/Readings:

#### Temeljna literatura:

- Blažič, M. et al. (2003). *Didaktika*. Novo mesto: Inštitut za raziskovalno in razvojno delo Visokošolskega središča.
- Ličen, N. (2006). *Uvod v izobraževanje odraslih*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Krajnc, A. (2016). *Starejši se učimo: izobraževanje starejših v teoriji in praksi*. Ljubljana: Slovenska univerza za tretje življenjsko obdobje, združenje za izobraževanje in družbeno vključenost.
- Krajnc, A. (2013). *Posebnosti izobraževanja starejših*. 2. dopolnjena izdaja. Ljubljana: Društvo za izobraževanje za tretje življenjsko obdobje. Pridobljeno 12. 4. 2017 s spletne strani <http://www.utzo.si/wp-content/uploads/2015/09/posebnosti-izobra%C5%BEEevanja-starej%C5%AIih.pdf>.

#### Priporočljiva literatura/Recommended literature

- Krajnc, A. (2015). *Spoznaj sebe in druge: človek kot družbeno bitje in medosebni odnosi*. I. ponatis. Ljubljana: Društvo za izobraževanje za tretje življenjsko obdobje.
- Marentič Požarnik, B. (2010). *Psihologija učenja in pouka*. Državna založba Slovenije: Ljubljana.
- Govekar Okoliš, M., Ličen, N. (2008). *Poglavja iz andragogike*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Izbrani članki iz zbornikov znanstvenih srečanj, izbrani članki iz domačih in tujih znanstvenih revij, izbrane internetne strani., izbrani članki iz domačih in tujih znanstvenih revij, izbrane internetne strani.

#### Cilji in kompetence:

*Cilji:* seznaniti študente s teoretskimi koncepti in praktičnimi pristopi v didaktiki in andragogiki.

#### Objectives and competences:

*Objectives:* to get students acquainted with theoretical concepts and practical approaches in didactics and andragogy.

<p><i>Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj zmožnosti delovati v andragoških procesih, zlasti v formalnem izobraževanju odraslih,</li> <li>• razvoj zmožnost aplikacije specialno didaktičnih posebnosti na andragoško področje,</li> <li>• usposabljanje za samostojno načrtovanje izpeljave andragoškega ciklusa,</li> <li>• razumevanje temeljnih teoretskih konceptov, pojmov, zakonitosti, načel, sodobnih metod in oblik v didaktiki in andragogiki ter njihovo upoštevanje pri praktičnem delu,</li> <li>• ustrezno promoviranje zagotavljanja kakovosti življenja in dobrega počutja pacienta v zdravstveni in socialni oskrbi,</li> <li>• kakovostno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem in multiprofesionalnem timu, razvoj in vzdrževanje dobrih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo,</li> <li>• ohranjanje lastne identitete, profesionalne podobe in sloga delovanja, kritično samorefleksijo in vseživljenjsko učenje.</li> </ul>	<p><i>The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• developing the skills to function in andragogical processes, especially in formal adult education,</li> <li>• developing the ability of application of special didactic features into andragogical area,</li> <li>• qualifying for independent planning of andragogical cycle implementation,</li> <li>• understanding the fundamental theoretical concepts, concepts, principles, modern methods and forms in didactics and andragogy and considering them at practical work,</li> <li>• appropriate promotion of providing the quality of life and well-being of the patient in health and social care,</li> <li>• quality communication in nursing, healthcare, and multiprofessional team, developing and maintaining good relationships among employees, patients, their families, groups and the community,</li> <li>• maintaining one's own identity, professional image and style of action, critical self-reflection and lifelong learning.</li> </ul>
---	---

**Predvideni študijski rezultati:**

**Študent/študentka:**

*Znanje in razumevanje*

- razumejo osnovne procese vzgoje in izobraževanja odraslih in zakonitosti delovanja andragoških institucij,
- razumejo posebnosti izobraževanja odraslih v primerjavi z izobraževanjem mladih.

*Uporaba*

- znajo pripraviti in voditi proces izobraževanja odraslih,
- znajo uporabiti andragoško didaktični kategorialni aparat v okviru andragoškega cikla,
- -zmožni so pripraviti izobraževalni program in raziskati potrebe po

**Intended learning outcomes:**

**Students:**

*Knowledge and understanding*

- understand basic processes in adult education and principles of adult education institutions' operations,
- understand the specific features in adult education compared to youth education.

*Application:*

- know how to prepare and lead the process of adult education,
- know how to use the didactic categorical apparatus in the scope of andragogical cycle,
- are capable of preparing an educational programme and explore the needs for education of certain target groups.

<p>izobraževanju za določene ciljne skupine.</p> <p><b>Refleksija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznavajo posebnosti učno vzgojnih situacij pri odraslih in jih ustrezno interpretirajo s pomočjo spoznanj andragoške teorije.</li> </ul> <p><b>Prenosljive spretnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijajo zmožnosti in sposobnosti za delo v izobraževalnem timu in za samostojno načrtovanje in izvedbo učnega oziroma izobraževalnega projekta.</li> </ul>	<p><b>Reflexion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recognise the special features of educational situations in adults and can appropriately interpret them with the help of andragogical theory.</li> </ul> <p><b>Transferrable skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• develop skills and capabilities for working in an educational team, as well as for independent planning and implementation of a learning / educational project.</li> </ul>
--	---

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),</li> <li>• <i>vaje</i>: priprava, predstavitev in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge (reševanje problemov, študije primera, kritično presojanje, diskusija, refleksija izkušenj, vrednotenje, projektno delo, timsko delo).</li> </ul>	<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving);</li> <li>• <i>tutorial</i>: preparation, presentation and a successful defence of a project paper (problem solving, case studies with discussion, methods of critical thinking, reflection of experience, evaluating, project work, team work).</li> </ul>
---	---

<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p> <p>Način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izpit</li> <li>• priprava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge</li> </ul> <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	<p>Delež (v %) Weight (in %)</p> <p>70 % 30 %</p>	<p><b>Assessment:</b></p> <p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exam</li> <li>• preparation, presentation and defence of the research paper</li> </ul> <p>Grading scheme: ECTS.</p>
---	---	--