

	UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS
Predmet	Psihosocialna oskrba
Course title	Psychosocial care

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Integrirana zdravstvena in socialna oskrba/2. stopnja	Ni smeri študija	I. letnik	I.
Nursing Care / 2 nd Cycle		I st year	I st

Vrsta predmeta/Course type obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta/University course code IZSO I UN 4

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
25		30			155	7

Nosilec predmeta/Lecturer: doc. dr. Renata Šribar

Jeziki/ Languages:	Predavanja/Lectures:	slovenski/Slovenian
	Vaje/Tutorial:	slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis v prvi letnik študijskega programa.	A prerequisite for inclusion is enrolment in the first year of study.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • Družbeni, kulturni in psihosocialni vidiki zdravstvene obravnave pacientov. • Psihosocialne značilnosti življenjskih potekov in prehodov v pozni moderni: individualizacija, deregulacija in destandardizacija življenjskih potekov, pojem aktivnega oblikovanja lastne biografije in identitete in pojem povezanih življenj. • Temeljne vrednote ljudi v sodobnih družbah; zdravje, kot največja vrednota; interes za zdravje spremlja 	<p><i>Social, cultural and psychological aspects of medical treatment of patients</i></p> <p><i>Psychosocial characteristics of life courses and transitions in late modernity: individualization, deregulation and de-standardization of life courses, the concept of active creating own biography and identity and the concept of connected lives.</i></p> <p><i>The core values of people in modern societies; health, as the greatest value; interest in health monitors pre abstinence disease, stigmatizing the sick and moral panic and</i></p>

<p>vnaprejšnje nesprejemanje bolezni, stigmatiziranje bolnih ter moralna panika in zaskrbljenost glede vodenja vsakdanjega življenja; nove politike javnega zdravja terjajo od ljudi več osebne skrbi in odgovornosti za zdravje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sprememba medgeneracijskih, družinskih in partnerskih odnosov v sodobnih družbah; v prihodnosti bo vse več socialne in zdravstvene oskrbe iz sorodstvenih pomoči prehajalo na strokovno pomoč; vloga žensk v psihosocialni oskrbi.</i> • <i>Vloga komuniciranja v psihosocialni oskrbi; vloga odnosnega, podpornega in negovalnega komuniciranja v upravljanju z negotovostmi in tveganji v zdravstveni oskrbi.</i> • <i>Etika skrbi in vloga čustev v psihosocialni oskrbi; socialna odgovornost in empatija, psihodinamika zaupanja in varnosti, upravljanje z napetostmi in konflikti.</i> • <i>Psihosocialna in zaposlitvena rehabilitacija.</i> 	<p>concerns about the management of everyday life; the new public health policy of requiring from people more personal care and responsibility for health</p> <p><i>Change of intergenerational, family and partner relationships in modern societies; in the future it will be more and more social and health care assistance from family passed on technical assistance; the role of women in psychosocial care</i></p> <p><i>The role of communication in psychosocial care; the role of relational, support and care communication in the management of uncertainties and risks in health care</i></p> <p><i>The ethics of care and the role of emotions in psychosocial care; social responsibility and empathy, psychodynamics of trust and security, the management of tensions and conflicts</i></p> <p>Psycho-social and vocational rehabilitation</p>
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

Temeljna literatura/Basic literature:

- Ule, M. (2009). *Psihologija komuniciranja in medosebnih odnosov*. (Zbirka Psihologija vsakdanjega življenja). Ljubljana: Založba FDV.
- Ule, M. (2009). *Socialna psihologija : analitični pristop k življenju v družbi*. (Zbirka Psihologija vsakdanjega življenja). Ljubljana: Založba FDV.
- Ule, M. (2009). *Spregledana razmerja : o družbenih vidikih sodobne medicine*. Maribor: Aristej.

Priporočljiva literatura/Recommended literature

- Ule, M., Malnar, B., Kurdija, S. (2014). *Health and medicine in transition*. Wien: Echoraum.
- Alber, E., Drotbohm, H. (ur.) (2015). *Anthropological Perspectives on Care Work, Kinship, and the Life-Course*, London, New York in Melbourne: Palgrave.
- Albrecht, G. L., Fitzpatrick, R., Scrimshaw S. C. (eds.) (2000). *Social Studies in Health and Medicine*. London: Sage.
- Lupton, D. (1994): *Medicine as Culture. Illness, Disease and the Body in Western Societies*. London: Sage.

Cilji in kompetence:

Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:

- razvijanje kritičnega mišljenja, prepoznavanje problemov, sposobnost analize in presoje, reševanja problemov ter prevzemanje odgovornosti,
- razumevanje psihosocialnih kontekstov človekovega življenja in delovanja in prepoznavanje njegovih fizičnih, psihičnih, socialnih in duhovnih potreb,
- usposobljenost za razvijanje kulture nediskriminatornosti, spoštovanja kulturnih, socialnih, medgeneracijskih, spolnih razlik
- prepoznavanje in upoštevanje razlik v vrednostnih sistemih, življenjskih stilih
- kritično vrednotenje izsledkov kvalitativnih in kvantitativnih raziskav,
- usposobljenost za komuniciranje in izkazovanje spoštovanja pacientom, družinam, skupinam in skupnostim,
- skrb za ohranjanje dostojanstva ljudi
- timsko delo in interdisciplinarno sodelovanje pri organizaciji skupnostne skrbi za zdravje in kakovost življenja v različnih življenjskih obdobjih in okoliščinah,
- razvoj in vzdrževanje dobrih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo

Objectives and competences:

The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:

- developing critical thinking, problem recognition, the ability of analysis and assessment, problem solving and taking responsibility,
- understanding the psychosocial contexts of human life and agency and identify its physical, psychological, social and spiritual needs,
- ability to develop a culture of non-discrimination, respect for cultural, social, intergenerational, gender differences,
- identifying and considering the differences in value systems and lifestyles
- critical evaluation of the results of qualitative and quantitative research,
- ability to communicate and demonstrate respect for patients, families, groups and communities,
- concern for the preservation of human dignity,
- teamwork and interdisciplinary collaboration in the organization of community care for the health and quality of life at different life stages and circumstances,
- development and maintenance of good relations between employees, patients, their families, and community groups

Predvideni študijski rezultati:

Študent/študentka razvije:

- Kritično razumevanje kompleksnega položaja človeka v sodobni družbi.
- Skrb za ohranjanje psihosocialne stabilnosti in dostojanstva v odnosih v zdravstvu

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students develop:

- Critical understanding of the complex situation of human being in modern society.
- Concern for the preservation of psychosocial stability and dignity in the relationship in health system

<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznavanje pomena socialne odgovornosti in empatije v psihosocialni oskrbi • Sposobnost za podporno in negovalno komuniciranje v zdravstvenem okolju 	<ul style="list-style-type: none"> • Recognizing the importance of social responsibility and empathy in psychosocial care • Developing the ability to support and care communication in the healthcare setting
--	--

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov), • <i>vaje</i>: priprava, predstavitev in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge (reševanje problemov, študije primera, kritično presojanje, diskusija, refleksija izkušenj, vrednotenje, projektno delo, timsko delo). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving); • <i>tutorial</i>: preparation, presentation and a successful defence of a project paper (problem solving, case studies with discussion, methods of critical thinking, reflection of experience, evaluating, project work, team work).
--	--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %)

Weight (in %)

Assessment:

<p>Način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izpit • izdelava, predstavitev in zagovor projektne/raziskovalne naloge <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	<p>70 %</p> <p>30 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exam • preparation, presentation and defence of the project paper <p>Grading scheme: ECTS.</p>
---	-------------------------	---