

	UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS
Predmet	Didaktika gibalne/športne vzgoje
Course title	Didactics of Physical/Sports Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Fizioterapija / I. stopnja Physiotherapy / 1 st Cycle	Ni smeri študija No study field	2. / 3. letnik 2 nd / 3 rd year	4. / 6. 4 th / 6 th

Vrsta predmeta/Course type izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta/University course code FTH IP UN 8

Predavanja Lectures	Sem. vaje Tutorial	Kab. vaje Cabinet tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				60	4

Nosilec predmeta/Lecturer:

Jeziki/ Languages:	Predavanja/Lectures:	slovenski/Slovenian
	Vaje/Tutorial:	slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis v drugi ali tretji letnik študijskega programa.	A prerequisite for inclusion is enrolment in the second or third year of study.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> <i>Pomen gibanja.</i> Pomen gibanja v vsakdanjem življenju. Posledice neaktivnega življenjskega sloga. Pomen gibanja pri vračanju v vsakdanje življenje. Vključevanje gibalnih aktivnosti v vsakdanje življenje/dejavnosti (aktivni odmor, minuta za zdravje). Motivacija za gibalno/športno aktivnost. <i>Gibalne sposobnosti.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>The importance of physical activity.</i> The importance of physical activity in everyday life. The consequences of inactive lifestyle. The importance of physical activity in returning to everyday life. Integration of physical activities in everyday life (e.g. active break, a minute for health). Motivation for physical/sports activity. <i>Motor abilities.</i>

<p>Delitev in opredelitev gibalnih sposobnosti. Pomen gibalnih sposobnosti v vsakdanjem življenju. Dejavniki razvoja posameznih gibalnih sposobnosti. Struktura gibalnih sposobnosti. Gibalno učenje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Naravne oblike gibanja.</i> Delitev in opredelitev naravnih oblik gibanja. Naravne oblike gibanja v vsakdanjem življenju. Uporaba naravnih oblik gibanja pri razvoju posamezne gibalne sposobnosti. • <i>Razvojne značilnosti otrok in mladostnikov.</i> Razvojne značilnosti otrok in mladostnikov od rojstva do konca adolescence. • <i>Značilnosti poučevanja/vodenja različnih starostnih skupin.</i> Vodenje skupin predšolskih otrok, šolskih otrok, mladostnikov, odraslih, starostnikov. Načrtovanje vadbenega procesa. Metode in oblike dela pri vadbenem procesu. Struktura vadbene ure. Individualizacija in diferenciacija dela. 	<p>Definition of motor abilities. Motor abilities in everyday life – meaning and importance. Factors of development of individual motor abilities. The structure of motor abilities. Motor learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Natural forms of movement.</i> Division and definition of natural forms of movement. Natural forms of movement in everyday life. The use of natural forms of movement in developing individual motor abilities. • <i>Developmental characteristics of children and adolescents.</i> Developmental characteristics of children and adolescents from birth to the end of adolescence. • <i>The characteristics of teaching/managing different age groups.</i> Management of groups of pre-school children, school children, adolescents, adults, older people. Planning the training process. Methods and forms of work in the training process. The structure of the exercise lesson. Individualization and differentiation of work.
---	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

Temeljna literatura/Basic literature

- Pistotnik, B., Pinter, S. in Dolenc, M. (2002). *Gibalna abeceda: naravne oblike gibanja v športni praksi*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- Pistotnik, B. (2011). *Osnove gibanja v športu: osnove gibalne izobrazbe*. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Škof, B. (2016). *Šport po meri otrok in mladostnikov: pedagoški, didaktični, psiho-socialni, biološki in zdravstveni vidiki športne vadbe mladih*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za kineziologijo

Priporočljiva literatura/Recommended literature

- Pogorelčnik, G. in Štemberger, V. (2011). *Na poti k velikim*. Ljubljana: Smučarska zveza Slovenije.
- Tušak, M. (1999). *Motivacija za šport: ključ do uspeha*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo.

Cilji in kompetence:

Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:
SPLOŠNE:

Objectives and competences:

The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:

<ul style="list-style-type: none"> • uporaba teoretičnega in praktičnega znanja pri organizaciji, načrtovanju in izvajanju dela, • avtonomnost pri strokovnem delu in sprejemanju odločitev, • vzgojno, izobraževalno in mentorsko delo, • zaznavanje potreb po spremembah v praksi, razvijanje in kritično uvajanje novih pristopov, ki temeljijo na z dokazi podprti praksi. <p>SPECIFIČNE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promocija zdravja, zdravstvene vzgoje ter ohranjanje in izboljševanje kakovosti življenja, • poznavanje, načrtovanje in uporaba metod in tehnik s področja didaktike gibalne/športne vzgoje. 	<p>GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • using theoretical and practical knowledge in organisation, planning and implementation of activities, • autonomy in professional work and decision making, • educational work and mentorship, • identifying needs for changes in practice, developing and critically introducing new approaches, founded on the evidence-based practice. <p>COURSE-SPECIFIC COMPETENCES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promoting health, health education and preserving and improving the quality of life, • knowing, planning and using methods and techniques in the special areas of didactic of physical education and movement.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Študent/študentka:

- pozna elemente, potrebne za samostojno načrtovanje in vodenje gibalnih/športnih aktivnosti v funkciji preventive,
- razume pomen aktivnega življenjskega sloga za kakovost življenja posameznika,
- se usposobi za samostojno vodenje različnih skupin ali posameznikov na področju gibanja/športa. Sposoben je kritične analize lastnega dela.

Intended learning outcomes:

Students:

- know the elements necessary for independent planning and management of movement/sports activities in the function of prevention,
- understand the importance of an active lifestyle for the quality of life of the individual,
- qualify for independent management of various groups or individuals in the field of movement/sports. They are capable to critically analyse their own work.

Metode poučevanja in učenja:

- *predavanja* z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),
- *seminarske vaje*: priprava, predstavitev in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge.

Learning and teaching methods:

- *lectures* with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving);
- *tutorial*: preparation, presentation and a successful defence of a project/research paper.

Načini ocenjevanja:

- Načini:
- izpit

Delež (v %)

Weight (in %)

80 %

Assessment:

Types:

- exam

<ul style="list-style-type: none">• izdelava, predstavitev in zagovor projektne/raziskovalne naloge <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	20 %	<ul style="list-style-type: none">• preparation, presentation and defence of the project/research paper <p>Grading scheme: ECTS.</p>
--	------	--