



Univerza v Novem mestu
Fakulteta za zdravstvene vede

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

ZA ŠTUDIJSKO LETO 2024/2025

Novo mesto, december 2025

Posamezne dele poročila so pripravili člani Komisije za kakovost Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede:

- Mateja Šimec, viš. pred., predsednica,
- Mojca Kebelj, strokovna sodelavka v referatu, članica,
- dr. Gorazd Laznik, viš. pred., član,
- doc. dr. Mojca Blažič, članica,
- Petra Kotnik, pred., članica,
- Kristina Rakuša Krašovec, viš. pred., članica,
- Nik Jerič, študent, član.

Pri pripravi posameznih delov poročila so sodelovali še naslednji sodelavci Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede:

- izr. prof. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica,
- Ksenija Strnad, pred., prodekanica za študijske zadeve,
- dr. Katja Molan, viš. pred., prodekanica za znanstveno-raziskovalno delo,
- Sabina Krsnik, koordinatorica razvojne-raziskovalne dejavnosti, koordinatorica mednarodne mobilnosti,
- Kaja Kranjčič, mag. prav.,
- Nataša Koprivnik, pred.,
- Bernarda Šuštarč, pred.,
- mag. Jernej Lapanje, pred.,
- Marko Starc, pred., vodja referata,
- Nataša Šavor, računovodkinja,
- Bojan Nose, informatik,
- Metka Šiško, bibliotekarka,
- Brigita Jugovič, tajnica dekanata.

Odgovorna oseba: izr. prof. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica.

Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2024/2025 je obravnaval in sprejel Senat Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede na svoji 227. seji. Poročilo je objavljeno na spletni strani fakultete. V nadaljnji razpravi pa ga bodo obravnavali akademski zbor, upravni odbor in študentski svet. Njihove pripombe bodo priložene k poročilu.

KAZALO

1	STRATEGIJA, VIZIJA, ORGANIZACIJA IN VODENJE KAKOVOSTI VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA.....	1
1.1	Poslanstvo	1
1.2	Vizija in vrednote fakultete	2
1.2.1	Vizija	2
1.2.2	Vrednote	2
1.3	Strateški načrt.....	2
1.4	Organiziranost fakultete, delo organov fakultete, usmeritve za delo v prihodnje	3
1.5	Zakonske in druge pravne podlage za delovanje	7
1.6	Predlogi izboljšav.....	8
2	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	8
2.1	Osnovni podatki o študijskih programih fakultete.....	8
2.2	Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega	9
2.2.1	Analiza ankete za študente študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega	9
2.2.2	Analiza ankete o obremenjenosti študentov prve stopnje Zdravstvena nega	12
2.2.3	Analiza ankete za študente študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega na kliničnem usposabljanju in njihove mentorje.....	16
2.2.4	Analiza ankete za diplomante na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega	21
2.2.5	Analiza ankete o učnih izidih za diplomante in delodajalce na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega	23
2.2.6	Analiza prehodnosti študentov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega in dolžine njihovega študija.....	28
2.2.7	Predlogi izboljšav	29
2.3	Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa prve stopnje Fizioterapija	30
2.3.1	Analiza ankete za študente študijskega programa prve stopnje Fizioterapija	30
2.3.2	Analiza ankete o obremenjenosti študentov na študijskem programu prve stopnje Fizioterapija	34
2.3.3	Analiza ankete za študente študijskega programa prve stopnje Fizioterapija na kliničnem usposabljanju in njihove mentorje	39
2.3.4	Analiza ankete za diplomante študijskega programa prve stopnje Fizioterapija	44
2.3.5	Analiza ankete o učnih izidih za diplomante in delodajalce	46
2.3.6	Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija	46
2.3.7	Predlogi izboljšav	48
2.4	Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu.....	48
2.4.1	Analiza ankete za študente študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu.....	48

2.4.2	Analiza ankete o obremenjenosti študentov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu ...	50
2.4.3	Analiza ankete za diplomante študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu.....	52
2.4.4	Analiza ankete o učnih izidih za diplomante študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu in delodajalce	53
2.4.5	Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija	56
2.4.6	Predlogi izboljšav	57
2.5	Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	57
2.5.1	Analiza ankete za študente študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	57
2.5.2	Analiza ankete o obremenjenosti študentov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	60
2.5.3	Analiza ankete za diplomante na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	61
2.5.4	Analiza ankete o učnih izidih za diplomante na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba in delodajalce.....	62
2.5.5	Analiza prehodnosti študentov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba in dolžine njihovega študija	66
2.5.6	Predlogi izboljšav	67
2.6	Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega.....	67
2.6.1	Analiza anket za študente študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega	67
2.6.2	Analiza ankete o obremenjenosti študentov na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega	69
2.6.3	Analiza ankete za diplomante na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega	72
2.6.4	Analiza ankete o učnih izidih za diplomante na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega in delodajalce.....	73
2.6.5	Analiza prehodnosti študentov na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega in dolžine njihovega študija.....	76
2.6.6	Predlogi izboljšav	76
2.7	Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa druge stopnje Fizioterapija.....	76
2.7.1	Analiza ankete za študente študijskega programa druge stopnje Fizioterapija	76
2.7.2	Analiza ankete o obremenjenosti študentov na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija.....	78
2.7.3	Analiza ankete o učnih izidih za diplomante in delodajalce na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija.....	80
2.7.4	Predlogi izboljšav	83

2.8	Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa tretje stopnje Zdravstvene vede	83
2.8.1	Analiza ankete za študente študijskega programa tretje stopnje Zdravstvene vede.....	83
2.8.2	Analiza ankete o obremenjenosti študentov na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede	85
2.8.3	Analiza ankete za diplomante študijskega programa tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu/Zdravstvene vede	87
2.8.4	Analiza prehodnosti študentov tretje stopnje Zdravstvene vede in dolžine njihovega študija	87
2.8.5	Predlogi izboljšav	88
3	ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST.....	88
3.1	Predstavitev inštituta za znanstvenoraziskovalno dejavnost	88
3.2	Kazalniki znanstvenoraziskovalne uspešnosti zaposlenih	89
3.3	Predstavitev projektov v teku in načrt prijav.....	92
3.4	Izvedena predavanja visokošolskih učiteljev na domačih in tujih univerzah	95
3.5	Predlogi izboljšav.....	95
4	KADRI.....	96
4.1	Visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci	96
4.2	Število in struktura visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev.....	96
4.3	Izvolitve v nazive.....	97
4.4	Strokovni delavci (nepedagoški delavci).....	97
4.5	Analiza ankete o organizacijski kulturi in klimi	98
4.6	Predlogi izboljšav.....	100
5	ŠTUDENTI	100
5.1	Vključevanje v organe upravljanja fakultete.....	100
5.2	Sodelovanje študentov v znanstvenoraziskovalnem delu.....	103
5.3	Delovanje tutorskega sistema	105
5.4	Vključevanje v obštudijske dejavnosti.....	106
5.5	Študenti s posebnimi potrebami.....	111
5.6	Svetovanje v Kariernem centru in mednarodni pisarni	111
5.7	Nudenje knjižnično-informacijske podpore	113
5.8	Predlogi izboljšav.....	113
6	VPETOST V OKOLJE	114
6.1	Mednarodna mobilnost študentov in zaposlenih	114
6.2	Sodelovanje z gospodarskimi in negospodarskimi subjekti zaradi izvajanja praktičnega izobraževanja	116
6.3	Povezovanje s strokovnjaki iz gospodarstva in negospodarstva ter sodelovanje z interesnimi združenji v ožjem okolju.....	116
6.4	Povezovanje s strokovnjaki z mednarodnega okolja.....	118
6.5	Študijski programi za izpopolnjevanje	118
6.6	Predlogi izboljšav.....	119
7	MATERIALNE RAZMERE IN FINANCIRANJE.....	119
7.1	Prostorska zmogljivost in oprema	119

7.2	Informatizacija študijskega procesa	122
7.3	Kazalci opremljenosti in delovanje knjižnice.....	122
7.4	Sistem financiranja	123
7.5	Predlogi izboljšav.....	125
8	REALIZACIJA PREDLOGOV IN UKREPOV AKCIJSKEGA NAČRTA ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI ZA EVALVIRANO ŠTUDIJSKO LETO....	125
9	ODZIV NA PRIPOROČILA NACIONALNE AGENCIJE ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU.....	131
10	NAČRT UKREPOV ZA PRIHODNJE SAMOEVALVACIJSKO OBDOBJE	135

KAZALO TABEL

Tabela 1: Sestava senata	5
Tabela 2: Ocene študijskega procesa na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega ...	10
Tabela 3: Izvedba predmetov na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega	11
Tabela 4: Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega	11
Tabela 5: Pedagoško delo izvajalcev vaj na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega	12
Tabela 6: Obremenjenost študentov 1. letnika na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega po posameznih predmetih	12
Tabela 7: Obremenjenost študentov 2. letnika na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega po posameznih predmetih	13
Tabela 8: Obremenjenost študentov 3. letnika na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega po posameznih predmetih	14
Tabela 9: Obremenjenost študentov na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega po posameznih področjih	15
Tabela 10: Zadovoljstvo študentov s kliničnim usposabljanjem na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega	18
Tabela 11: Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede doseganja zastavljenih ciljev kliničnega usposabljanja	20
Tabela 12: Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije	20
Tabela 13: Najtežji izpiti in predmeti, pri katerih bi si diplomanti prve stopnje Zdravstvena nega želeli več ur predavanj	21
Tabela 14: Sedanja zaposlitev diplomantov prve stopnje Zdravstvena nega	21
Tabela 15: Napredovanje diplomantov prve stopnje Zdravstvena nega na delovnem mestu po diplomiranju	22
Tabela 16: Trenutna zaposlitev diplomantov prve stopnje Zdravstvena nega	22
Tabela 17: Zaposlitev v času diplomiranja diplomantov prve stopnje Zdravstvena nega	22
Tabela 18: Čas zaposlitve po diplomiranju diplomantov prve stopnje Zdravstvena nega	22
Tabela 19: Podatki o diplomantih študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega, ki so izpolnili anketo o učnih izidih za diplomante	23
Tabela 20: Podatki o delodajalcih, ki so izpolnili anketo o učnih izidih diplomantov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega	23
Tabela 21: Ocena splošnih/generičnih kompetenc diplomantov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega in delodajalcev	25
Tabela 22: Ocena predmetno specifičnih kompetenc diplomantov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega in delodajalcev	26
Tabela 23: Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega v študijskih letih 2020/2021 do 2024/2025 (na dan 10. 10. 2025)	29
Tabela 24: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega v študijskih letih 2020/2021 do 2024/2025 (na dan 10. 10. 2025)	29
Tabela 25: Ocena študijskega procesa na študijskem programu prve stopnje Fizioterapija	30
Tabela 26: Izvedba predmetov na študijskem programu prve stopnje Fizioterapija	31
Tabela 27: Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu prve stopnje Fizioterapija	32
Tabela 28: Pedagoško delo izvajalcev vaj na študijskem programu prve stopnje Fizioterapija	32
Tabela 29: Obremenjenost študentov 1. letnika študijskega programa prve stopnje Fizioterapija po posameznih predmetih	34
Tabela 30: Obremenjenost študentov 2. letnika študijskega programa prve stopnje Fizioterapija po posameznih predmetih	36
Tabela 31: Obremenjenost študentov 3. letnika študijskega programa prve stopnje Fizioterapija po posameznih predmetih	37
Tabela 32: Obremenjenost študentov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija	38
Tabela 33: Zadovoljstvo študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Fizioterapija z organizacijo kliničnega usposabljanja	40

Tabela 34: Zadovoljstvo študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Fizioterapija na kliničnem usposabljanju	41
Tabela 35: Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede doseganja zastavljenih ciljev kliničnega usposabljanja	43
Tabela 36: Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije	43
Tabela 37: Najtežji izpiti in predmeti, pri katerih bi si diplomanti študijskega programa prve stopnje Fizioterapija želeli več ur predavanj.....	45
Tabela 38: Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija v študijskih letih 2020/2021 do 2024/2025 (na dan 10. 10. 2025).....	47
Tabela 39: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija v študijskih letih 2020/2021 do 2024/2025 (na dan 10. 10. 2025).....	47
Tabela 40: Ocena organizacije študijskega procesa na študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu	48
Tabela 41: Izvedba predmeta na študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu	49
Tabela 42: Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu	49
Tabela 43: Izvedba vaj visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu	50
Tabela 44: Obremenjenost študentov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu	50
Tabela 45: Obremenjenost študentov prvega letnika študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu po posameznih predmetih.....	51
Tabela 46: Obremenjenost študentov drugega letnika študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu po posameznih predmetih.....	52
Tabela 47: Napredovanje diplomantov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu na delovnem mestu po diplomiranju	52
Tabela 48: Trenutna zaposlitev diplomantov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu.....	53
Tabela 49: Zaposlitev diplomantov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu v času diplomiranja	53
Tabela 50: Splošne/generične kompetence diplomantov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu	54
Tabela 51: Predmetno specifične kompetence diplomantov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu	55
Tabela 52: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu v študijskem letu 2024/2025 (na dan 10. 10. 2025).....	57
Tabela 53: Ocena organizacije študijskega procesa na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba.....	58
Tabela 54: Izvedba predmeta na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	59
Tabela 55: Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba.....	59
Tabela 56: Izvajanje vaj visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba.....	59
Tabela 57: Obremenjenost študentov na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	60
Tabela 58: Obremenjenost študentov drugega letnika na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba po posameznih predmetih	61
Tabela 59: Napredovanje diplomantov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba na delovnem mestu po diplomiranju	61
Tabela 60: Trenutna zaposlitev diplomantov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	62
Tabela 61: Zaposlitev diplomantov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	62

Tabela 62: Splošne/generične kompetence diplomantov druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	63
Tabela 63: Predmetno specifične kompetence na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	64
Tabela 64: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba v študijskem letu 2024/2025 (na dan 10. 10. 2025)	67
Tabela 65: Ocena študijskega procesa na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega	68
Tabela 66: Izvedba predmeta na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega	68
Tabela 67: Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega	69
Tabela 68: Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega	69
Tabela 69: Obremenjenost študentov na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega	70
Tabela 70: Obremenjenost študentov prvega letnika na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega po posameznih predmetih	71
Tabela 71: Obremenjenost študentov drugega letnika na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega po posameznih predmetih	71
Tabela 72: Napredovanje diplomantk študijskega programa Zdravstvena nega druge stopnje na delovnem mestu po diplomiranju	72
Tabela 73: Trenutna zaposlitev diplomantk študijskega programa Zdravstvena nega druge stopnje	72
Tabela 74: Zaposlitev diplomantk študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega v času diplomiranja	72
Tabela 75: Splošne/generične kompetence diplomantov študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega	73
Tabela 76: Predmetno specifične kompetence diplomantov študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega	74
Tabela 77: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega v študijskem letu od 2020/2021 do 2024/2025 (na dan 10. 10. 2025)	76
Tabela 78: Ocene študijskega procesa na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija	77
Tabela 79: Izvedba predmeta na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija	77
Tabela 80: Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija	78
Tabela 81: Pedagoško delo izvajalca vaj na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija	78
Tabela 82: Obremenjenost študentov prvega letnika na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija po posameznih predmetih	79
Tabela 83: Obremenjenost študentov drugega letnika na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija po posameznih predmetih	79
Tabela 84: Obremenjenost študentov na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija	79
Tabela 85: Splošne/generične kompetence diplomantov študijskega programa druge stopnje Fizioterapija	80
Tabela 86: Predmetno specifične kompetence diplomantov študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega	81
Tabela 87: Študijski proces na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede	83
Tabela 88: Izvedba predmeta na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede	84
Tabela 89: Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede	84
Tabela 90: Pedagoško delo izvajalcev seminarjev na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede	84
Tabela 91: Obremenjenost študentov na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede	85
Tabela 92: Obremenjenost študentov prvega letnika na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede po posameznih predmetih	86

Tabela 93: Obremenjenost študentov drugega letnika na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede po posameznih predmetih	87
Tabela 94: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa tretje stopnje Zdravstvene vede v študijskem letu 2020/2021 do 2024/2025 (na dan 10. 10. 2025)	88
Tabela 95: Raziskovalci, vključeni raziskovalno skupino v letu 2024/2025	89
Tabela 96: Bibliografija – zbir objav raziskovalcev, zaposlenih na fakulteti	89
Tabela 97: Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti v posameznih letih: število točk (kategorija Z) (vir SICRIS, 2. 10. 2025)	90
Tabela 98: Vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti po metodologiji ARIS, ki odraža raziskovalno uspešnost vključenih raziskovalcev	91
Tabela 99: Prijavljeni projekti v letu 2024/2025	92
Tabela 100: Seznam znanstvenoraziskovalnih projektov v študijskem letu 2024/2025	93
Tabela 101: Znanstvenoraziskovalna uspešnost (1. 1. 2024–30. 9. 2025)	95
Tabela 102: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na dan 31. 12. 2024, sredstva iz koncesije	96
Tabela 103: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na dan 31. 12. 2024, sredstva na trgu/projekti	96
Tabela 104: Pregled nazivov vseh izvajalcev pedagoškega procesa, izvoljenih na članicah UNM.....	97
Tabela 105: Stopnja strinjanja z navedenimi trditvami o različnih vidikih dojemanja delovne sredine.....	99
Tabela 106: Vključenost študentov v projektih znanstveno-raziskovalnega dela v študijskem letu 2024/2025.....	104
Tabela 107: Učitelji tutorji za študijsko leto 2024/2025	105
Tabela 108: Obštudijske dejavnosti, ki so se jih udeležili študentje v študijskem letu 2024/2025	106
Tabela 109: Kazalci informatizacijske opremljenosti univerze.....	122
Tabela 110: Število monografskih publikacij in revij (stanje dne 30. 09. 2025)	123
Tabela 111: Pregled poslovanja fakultete (po načelu denarnega toka v EUR)	124
Tabela 112: Sestava prihodkov fakultete (v odstotkih)	124
Tabela 113: Vrste prihodkov na fakulteti.....	124
Tabela 114: Pregled realizacije predlogov in ukrepov akcijskega načrta za izboljšanje kakovosti za študijsko leto 2024/2025	126
Tabela 115: Notranje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa	131
Tabela 116: Spreminjanje in posodabljanje študijskega programa	132
Tabela 117: Izvajanje študijskega programa.....	133
Tabela 118: Akcijski načrt ukrepov za prihodnje samoevalvacijsko obdobje (2025/2026)	136

KAZALO SHEM

Shema 1: Organizacijska shema Univerze v Novem mestu, katere članica je fakulteta	4
Shema 2: Organiziranost študentov v študentskem svetu v študijskem letu 2024/2025.....	102
Shema 3: Sodelovanje študentov v organih fakultete v študijskem letu 2024/2025.....	103

1 STRATEGIJA, VIZIJA, ORGANIZACIJA IN VODENJE KAKOVOSTI VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

V marcu 2022 sta bili na nacionalni ravni sprejeti Resolucija o nacionalnem programu visokega šolstva do 2030 in Resolucija o znanstvenoraziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2030, ključna dokumenta za pripravo strategije razvoja univerze in njenih članic. Univerza je na njuni podlagi sprejela nov strateški dokument v juniju 2022. Delo fakultete sledi strateškim usmeritvam univerze.

1.1 Poslanstvo

Poslanstvo fakultete je razvoj in prenos znanja na področju zdravstvenih ved, ki je potrebno za kakovostno in varno obravnavo pacientov.

Kot ustanovna članica bo fakulteta tvorno prispevala k uresničevanju poslanstva, vizije in vrednot univerze.

Osnovna in prednostna naloga fakultete je izobraziti in usposobiti diplomante za uspešno, učinkovito in kakovostno obravnavo pacientov v različnih življenjskih obdobjih in z različnimi zdravstvenimi problemi, za zdravstveno vzgojno delovanje v procesu zdravljenja in v preventivnih aktivnostih ter za izvajanje in razvijanje organizacijskih procesov, ki zagotavljajo zadovoljstvo pacientov in zaposlenih. Fakulteta nudi študentom prijazno in sodobno izobraževalno in raziskovalno okolje ter jim omogoča mednarodno mobilnost.

Fakulteta zagotavlja optimalne pogoje za izvedbo izobraževalnega procesa, raziskovanja in za razvoj novih študijskih programov ter skrbi za dvig kakovosti na vseh področjih delovanja in organizacijske strukture. Temelj kakovostnega dela in razvoja fakultete je razvoj kadrov. Visokošolske učitelje podpira pri dopolnjevanju njihovega strokovnega znanja, jih motivira za znanstveno raziskovalno delo ter jim tako omogoča karierno napredovanje.

S svojim delovanjem je fakulteta povezovalec med zdravstvenimi, socialno varstvenimi in drugimi zavodi, društvi, podjetji in skrbi za prenos teoretičnega znanja in rezultatov raziskovalnega dela v prakso ter dobrih praks v pedagoški proces. V sodelovanju s partnerji iz okolja tudi prepoznavamo najaktualnejše probleme v zdravstvu ter ugotavljamo potrebe po izobraževanju izvajalcev zdravstvene nege ter strokovnjakov s področij drugih zdravstvenih ved, ki bodo kompetentni za njihovo učinkovito reševanje.

Fakulteta razvija mednarodno sodelovanje s sorodnimi fakultetami v tujini na izobraževalnem in raziskovalnem področju ter spodbuja mednarodno izmenjavo visokošolskih učiteljev, študentov in strokovnih sodelavcev.

V prizadevanjih za dobre medosebne odnose ter zadovoljstvo vseh zaposlenih fakulteta razvija in krepi organizacijsko kulturo in s tem pripadnost instituciji.

1.2 Vizija in vrednote fakultete

1.2.1 Vizija

Fakulteto želimo utrditi in razvijati kot eno izmed prepoznavnih in zaželenih institucij na področju izobraževanja zdravstvenih delavcev v Sloveniji in širši regiji. Delo fakultete temelji na zavezanosti k odličnosti, predanosti, odgovornosti in inovativnosti, s čimer želimo prispevati k razvoju zdravstvenih ved na lokalni, nacionalni in širši regionalni ravni.

1.2.2 Vrednote

Fakulteta temelji na vrednotah, ki usmerjajo njeno delovanje v smeri kakovosti, cenjenosti in prepoznavnosti.

Osnovna vrednota fakultete je ZNANJE, ki je ključ do uspeha študentov in visokošolskih učiteljev. Pri študentih je treba znanje in razumevanje študijskega področja razvijati, visokošolskim učiteljem pa je znanje intelektualni izziv.

Osnovno vrednoto - pridobivanje znanja, podpirajo še naslednje vrednote: zgled, notranje zadovoljstvo, ambicije, napredovanje, jasnost, empatija.

1.3 Strateški načrt

Strateški cilji fakultete so usklajeni s strateškimi cilji Univerze. Do leta 2024 so bili ti cilji združeni v naslednja področja:

1. razvoj fakultete in študijskih programov,
2. zagotavljanje in izboljševanje kakovosti dela fakultete,
3. internacionalizacija in mednarodno sodelovanje,
4. krepitev raziskovalne dejavnosti,
5. družbeno odgovorno delovanje in tvorno sodelovanje z okoljem,
6. promocija zavoda.

Za obdobje 2025–2028 je univerza posodobila strateške cilje. Strateški cilji fakultete za leto 2025 so prav tako usklajeni s strateškimi cilji univerze in so pri načrtovanju dela fakultete združeni v naslednja področja:

1. organizacija,
2. izobraževalna dejavnost,
3. znanstvenoraziskovalna dejavnost,
4. internacionalizacija,
5. študenti,
6. zagotavljanje kakovosti,
7. vpetost fakultete v okolje,
8. zagotavljanje materialnih pogojev,
9. informacijska podpora dejavnosti fakultete,
10. spodbudno delovno okolje,
11. promocija fakultete.

Vsi strateški cilji so osnova za dolgoročne in kratkoročne cilje, ki so vključeni v programe dela za posamezna leta in usmerjajo delovanje in razvoj fakultete.

1.4 Organiziranost fakultete, delo organov fakultete, usmeritve za delo v prihodnje

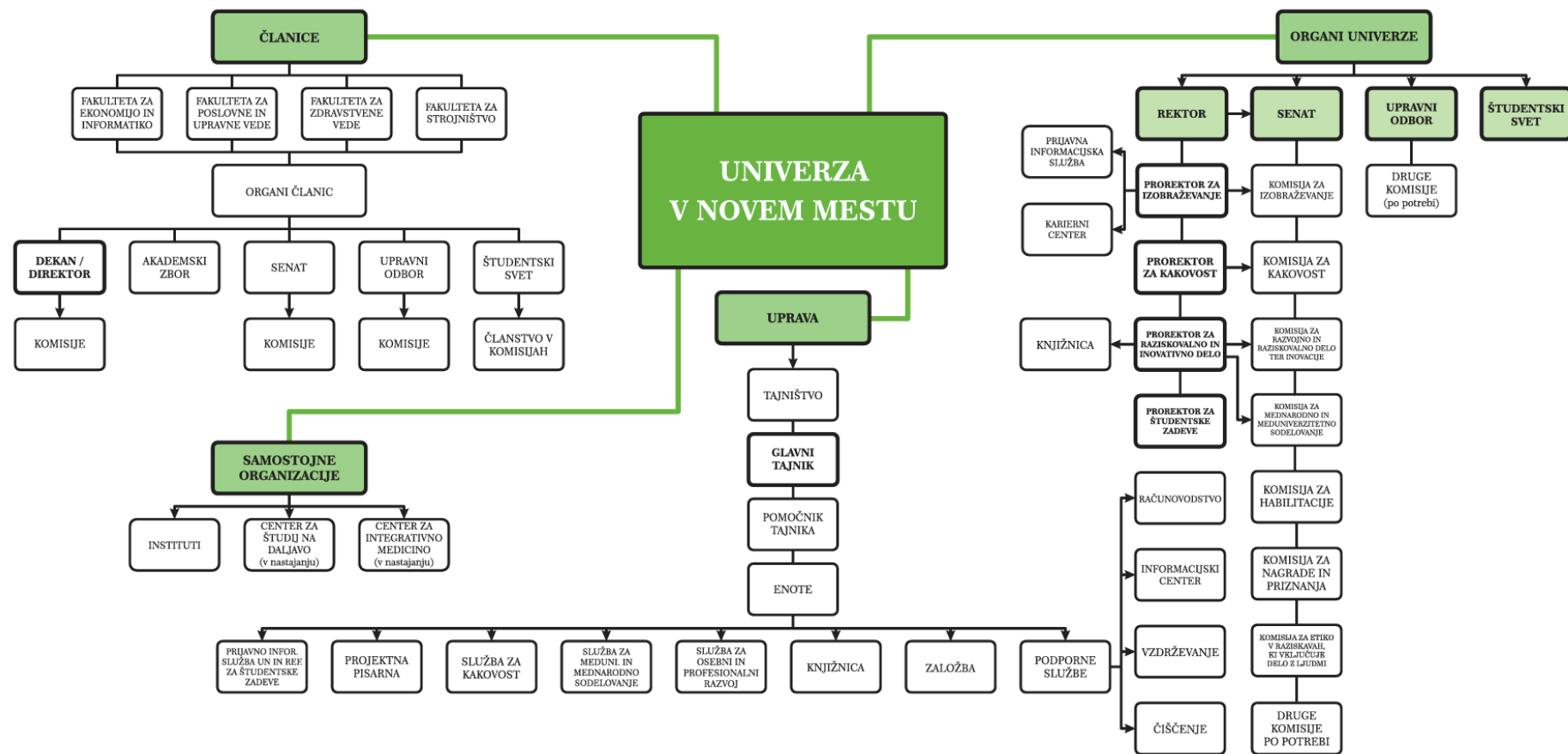
Organi upravljanja fakultete so direktor, dekan, akademski zbor, senat, upravni odbor in študentski svet.

Akreditacija univerze in njenih članic je veljavna do 30. 9. 2029.

Organiziranost fakultete, ki ustreza izvajanju izobraževalnega in znanstveno raziskovalnega procesa, je določena z Zakonom o visokem šolstvu, Aktom o ustanovitvi visokošolskega zavoda – članice univerze Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede z dne 31. 1. 2025, s Statutom Univerze v Novem mestu, dopolnjenim dne 4. 6. 2025 ter Statutom Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede, dopolnjenim dne 25. 2. 2025.

Organizacijsko strukturo fakultete prikazuje shema 1.

Shema 1: Organizacijska shema Univerze v Novem mestu, katere članica je fakulteta



Število, vrsto in pristojnosti organov fakultete določata Zakon o visokem šolstvu in Statut fakultete.

Organi fakultete imajo pravno veljavne mandate in delujejo v polni zasedbi. Vsi organi tekoče in pravočasno sprejemajo in izvršujejo svoje odločitve.

Senat je najvišji strokovni organ fakultete. Sestavlja ga dvanajst članov. Od tega je devet članov visokošolskih učiteljev, ki pokrivajo znanstvene discipline in strokovna področja, ki sodijo v predmetnik fakultete. Med člane senata – visokošolske učitelje je všteti tudi dekan fakultete, ki je član senata po svoji funkciji. Člani senata – visokošolski učitelji imajo mandat do 30. 9. 2027. V senatu so tudi trije člani – predstavniki študentov. Člani senata v študijskem letu 2024/2025 so predstavljeni v tabeli 1.

Tabela 1: Sestava senata

<i>Zap. št.</i>	<i>Ime in priimek</i>	<i>Naziv</i>	<i>Znanstveno ali strokovno področje</i>
1	dr. Nevenka Kregar Velikonja	izr. prof.	Biologija (dekan)
2	dr. Karmen Erjavec	prof.	Poslovne vede
3	dr. Jasmina Starc	prof.	Poslovne vede
4	dr. Blaž Mlačak	izr. prof.	Medicina
5	dr. Ljiljana Leskovic	doc.	Zdravstvena nega
6	dr. Gorazd Laznik	viš. pred.	Zdravstvena nega
7	Kristina Rakuša Krašovec	viš. pred.	Zdravstvena nega
8	Petra Kotnik	pred.	Fizioterapija
9	Ksenija Strnad	pred.	Sociologija, Didaktika
10	Jan Jarc	/	Predstavniki študentov
11	Zdravko Klanšek	/	Predstavniki študentov
12	Andreja Gradišek	/	Predstavniki študentov

Akademski zbor sestavljajo visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalni in znanstveno raziskovalni dejavnosti fakultete, ter študenti, in sicer tako, da je njihovo število najmanj petina članov akademskega zbora. Predsednica akademskega zbora je Kristina Rakuša Krašovec, viš. pred.

Študentski svet je predstavniški organ študentov fakultete. Predsednik študentskega sveta v študijskem letu 2024/2025 je bil Jan Jarc.

Dekan je strokovni vodja fakultete in je odgovoren za zakonitost dela izobraževalne in znanstveno raziskovalne dejavnosti fakultete. V študijskem letu 2024/2025 je bila dekanica izr. prof. dr. Nevenka Kregar Velikonja.

Upravni odbor je organ upravljanja fakultete. Upravni odbor so v študijskem letu 2024/2025 sestavljali mag. Ana Blažič, viš. pred. (predsednica), Jože Derganc in Tanja Radovan.

Direktor fakultete je poslovodni organ, ki predstavlja in zastopa fakulteto v pravnem prometu in je odgovoren za zakonitost delovanja fakultete, razen ko je s statutom fakultete določeno, da je za zakonitost dela odgovoren dekan. V študijskem letu 2024/2025 je bil direktor prof. dr. Marjan Blažič.

Katedre so posvetovalne znanstveno izobraževalne enote, ki z namenom usklajevanja znanstveno izobraževalnega dela povezujejo visokošolske učitelje, znanstvene sodelavce in visokošolske sodelavce enega ali več sorodnih znanstvenih disciplin in strokovnih področij, ki sodijo v predmetnik fakultete. Fakulteta ima štiri katedre:

- Katedro za zdravstveno nego, ki jo vodi doc. dr. Ljiljana Leskovic,
- Katedro za fizioterapijo, ki jo vodi Petra Kotnik, pred.,
- Katedro za humanistične in družboslovne vede, ki jo vodi doc. dr. Mojca Blažič in
- Katedro za temeljne medicinske vede, ki jo vodi izr. prof. dr. Nevenka Kregar Velikonja.

Za opravljanje upravno-administrativnih in strokovno-tehničnih nalog, potrebnih za izvajanje študijskih programov in poslovanje fakultete skrbi uprava univerze. Naloge uprave za fakulteto izvaja tajništvo univerze (rektorat). Upravo je v študijskem letu 2024/2025 vodil glavni tajnik univerze, Jacques Gros, univ. dipl. prav.

Za fakulteto izvaja tajništvo univerze naslednje dejavnosti:

- visokošolske prijavno informacijske službe in referata za študentske zadeve,
- službe za mednarodno sodelovanje,
- službe za osebni in profesionalni razvoj,
- knjižnice in
- podpornih služb.

Visokošolska prijavno informacijska služba in referat za študentske zadeve izvaja vpis v študijske programe in opravlja druge z vpisom povezane aktivnosti (promocije študijskih programov, organizacijo informativnih dni ipd.), vodi evidence z osebnimi podatki študentov in vpisanih na študijske programe za izpopolnjevanje ter opravlja druge naloge v skladu z zakoni, s podzakonskimi akti, aktom o ustanovitvi, statutom univerze ter drugimi splošnimi pravnimi akti univerze in fakultete. Vodja referata in vpisne službe je Marko Starc, mag. ekon. in posl. ved.

Služba za mednarodno sodelovanje usmerja in usklajuje mednarodno sodelovanje fakultete ter opravlja druge naloge v skladu z zakoni, s podzakonskimi akti, aktom o ustanovitvi, statutom univerze ter drugimi splošnimi pravnimi akti univerze in fakultete. Univerza v Novem mestu je prejela »Erasmus Charter for Higher Education 2021–2027« s certifikatom kakovosti. Fakulteti je dodeljena Erasmus listina za terciarno izobraževanje v okviru Univerze v Novem mestu za obdobje 2021–2027. Koordinatorica mednarodne mobilnosti je Sabina Krsnik, mag. ekon. in posl. ved.

Služba za osebni in profesionalni razvoj – karierni center, skrbi za profesionalni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, za usklajeno podporo študentom in diplomantom pri načrtovanju kariere, poklicne poti in pri odločanju za nadaljnje izobraževanje.

Knjižnica zagotavlja podporo izobraževalni in znanstvenoraziskovalni dejavnosti, splošno dostopnost gradiva, informacijskih virov in storitev ter povezovanje knjižnice na nacionalnem nivoju.

Podporne službe izvajajo upravno-administrativne naloge za dekana ter upravno-pravne in strokovno-tehnične naloge na področju kadrovskih zadev, financ in računovodstva, informacijske tehnologije, vzdrževanja objektov in opreme.

1.5 Zakonske in druge pravne podlage za delovanje

Temeljni pravni akti fakultete sta Akt o ustanovitvi visokošolskega zavoda – članice univerze z imenom Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede in Statut Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede.

S statutom in pravilniki so določene kompetence, odgovornosti in pravice zaposlenih in študentov v procesih odločanja.

Pravni akti, ki urejajo delovanje fakultete:

- Poslovnik kakovosti Univerze v Novem mestu,
- Hišni red univerze v Novem mestu in njenih članic,
- Protokol o sprejemu novo zaposlenih v delovno organizacijo,
- Pravila o delovni obleki in osebni urejenosti delavcev fakultete,
- Etični kodeks,
- Sklep o sprejetju ukrepov za zaščito delavcev pred spolnim in drugim nadlegovanjem ter pred trpinčenjem na delovnem mestu,
- Pravilnik o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest,
- Pravilnik o oblikovanju in delu kateder,
- Poslovnik o delu upravnega odbora,
- Poslovnik o delu senata,
- Poslovnik o delu akademskega zbora,
- Pravilnik o izvolitvi, organizaciji in delu študentskega sveta ter izvolitvi predstavnikov študentov v organe fakultete,
- Pravilnik o znanstveno raziskovalni dejavnosti,
- Pravilnik o anketiranju,
- Pravilnik o zavarovanju osebnih podatkov,
- Pravilnik o priznanjih in nagradah na Univerzi v Novem mestu in njenih članicah,
- Pravilnik o založniški dejavnosti na Univerzi v Novem mestu.

Pravni akti, ki urejajo delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev:

- Pravilnik o standardih in postopku za izvolitve v nazive na Univerzi v Novem mestu,
- Pravilnik o standardih za izvolitve v nazive na Univerzi v Novem mestu Fakulteti za zdravstvene vede,
- Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novem mestu,
- Akt o oblikah neposredne pedagoške obveznosti,
- Merila za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti.

Pravni akti, ki urejajo študij:

- Pravilnik o študentih s posebnim statusom,
- Pravilnik o tutorskem sistemu,
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja,
- Pravilnik o priznavanju znanja in spretnosti,
- Pravilnik o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega,
- Pravilnik o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija,
- Pravilnik o mednarodni mobilnosti,
- Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov,
- Navodila za pisanje pisnih izdelkov,
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora diplomske naloge po študijskih programih prve stopnje,
- Pravilnik o izvedbi diplomskega izpita na visokošolskem strokovnem študijskem programu 1. stopnje Fizioterapija,
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora magistrskega dela,
- Pravilnik o pripravi in zagovoru doktorske disertacije,
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora zaključne naloge po študijskih programih za izpopolnjevanje oz. delih študijskih programov,
- Pravilnik o priznanjih in nagradah na Univerzi v Novem mestu in njenih članicah,
- Pravilnik o postopku odvzema strokovnega in znanstvenega naslova,
- Pravilnik o merilih in delovanju Komisije za etiko v raziskavah, ki vključujejo delo z ljudmi .

1.6 Predlogi izboljšav

1. Ažurno in permanentno spremljanje področne zakonodaje, z namenom pravočasnega odzivanja na spremembe, ki vplivajo na delo fakultete.
2. Sprotno posodabljanje pravnih aktov, da bodo skladni z zakonodajnimi spremembami, smernicami kakovosti in strategijo razvoja fakultete. Zlasti je posodobitev pravnih aktov potrebna v luči nove Delegirane direktive Komisije (EU) 2024/782, ki vsebuje določila glede minimalnih zahtev usposobljenosti za poklic medicinske sestre za splošno zdravstveno nego, in novega Zakona o visokem šolstvu.
3. Uvedba notranjih rokov za pregled in morebitno revizijo posameznih aktov (npr. vsakih 2–3 leta), da se prepreči zastarelost določil.

2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

2.1 Osnovni podatki o študijskih programih fakultete

Fakulteta izvaja izobraževalno dejavnost na študijskem področju št. 09 – Zdravstvo in socialna varnost (klasifikacija Klasius P-16). V študijskem letu 2024/2025 je izvajala sedem akreditiranih študijskih programov:

- visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega,

- visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Fizioterapija,
- magistrski študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu,
- magistrski študijski program druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba,
- magistrski študijski program druge stopnje Zdravstvena nega,
- magistrski študijski program druge stopnje Fizioterapija,
- doktorski študijski program tretje stopnje Zdravstvene vede.

2.2 Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega

2.2.1 Analiza ankete za študente študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega

V študijskem letu 2024/2025 je bila anketa posredovana 160 študentom rednega študija in 255 študentom izrednega študija. Anketo je izpolnilo 110 (69 %) študentov rednega študija in 157 (61 %) študentov izrednega študija.

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom strokovnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, spremljamo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Tabela 2: Ocene študijskega procesa na študijskem programu prve stopnje
Zdravstvena nega

Študijsko leto		2023/2024			Skupaj	2024/2025			Skupaj	
		Letnik				Letnik				
Sestavine študijskega procesa		Prvi	Drugi	Prvi	$\bar{x}$	Prvi	Drugi	Tretji	$\bar{x}$	
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$		
Obveščanje	redni	3,3	3,8	3,4	3,5	3,6	2,8	3,3	3,2	
	izredni	4,2	4,3	4,5	4,3	3,9	4,1	4	4	
Dostop do interneta	redni	3,5	3,8	4,3	3,9	3,7	3,3	4	3,7	
	izredni	4,6	4,6	4,4	4,5	4	3,9	4,4	4,1	
Prostori in oprema	redni	4,0	4,0	4,0	4,0	3,9	3,3	3,8	3,7	
	izredni	3,8	4,0	4,0	3,9	4	3,7	3,6	3,8	
Urniki	redni	2,7	3,5	3,2	3,1	3	2,8	3	2,9	
	izredni	3,6	3,7	3,9	3,7	3,8	3,3	2,8	3,3	
Knjižnica, čitalnica	redni	4,2	4,0	4,3	4,2	4,1	4,5	3,9	4,2	
	izredni	4,5	4,6	4,3	4,5	4,1	4,1	4	4	
Ocena dela knjižničarke	redni	4,4	4,2	4,6	4,4	4,4	4,9	4,1	4,5	
	izredni	4,7	4,8	4,6	4,7	4,3	4,4	4,4	4,4	
Svetovalna pomoč študentom	redni	4,0	4,1	4,0	4,0	4,1	3,5	3,8	3,8	
	izredni	4,3	4,3	4,4	4,3	4,1	3,8	3,9	3,9	
Študentski referat	redni	4,2	4,3	3,9	4,1	4,2	3,6	4,1	4	
	izredni	4,8	4,7	4,8	4,8	4,3	4,5	4,6	4,5	
Klinično usposabljanje	redni	3,6	3,4	3,7	3,6	3,6	3,4	3,8	3,6	
	izredni	3,5	3,7	3,9	3,7	3,8	4	3,3	3,7	
Študij v tujini, izmenjave	redni	3,8	3,9	3,7	3,8	3,6	3,6	3,8	3,7	
	izredni	3,7	4,1	3,8	3,9	3,6	3,5	3,5	3,5	
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	redni	3,5	3,9	3,5	3,6	3,7	3,1	3,8	3,5	
	izredni	3,7	4,3	4,2	4,1	3,8	3,6	3,5	3,6	
Povprečje		$\bar{x}$	3,9	4,1	4,1	4,0	3,9	3,7	4	3,8

Delo referata so izredni študenti ocenili z najvišjo oceno $\bar{x} = 4,5$. Redni študenti pa najvišje ocenjujejo delo knjižničarke z oceno $\bar{x} = 4,5$.

Pri rednih študentih je bil najnižje ocenjen urnik, in sicer z oceno $\bar{x} = 2,9$, ravno tako najnižje urnik ocenjujejo izredni študenti ($\bar{x} = 3,3$). Na splošno zaznavamo, da redni študenti ocenjujejo študijski proces na fakulteti z nižjimi ocenami kot izredni študenti. Večje zadovoljstvo izrednih študentov je verjetno povezano z višjo motiviranostjo le-teh.

Tabela 3: Izvedba predmetov na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega

Študijsko leto		2023/2024			Skupaj	2024/2025			Skupaj
		Letnik				Letnik			
Izvedba predmetov		Prvi	Drugi	Tretji	$\bar{x}$	Prvi	Drugi	Tretji	$\bar{x}$
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	
Obveščanje o izvedbi predmetov	redni	3,9	4,2	4,4	4,2	4,2	4,4	4,4	4,3
	izredni	4,4	4,7	4,5	4,5	4,2	4,4	4,5	4,4
Razmere za študij pri predmetih	redni	4,0	4,1	4,4	4,2	4,3	4,4	4,4	4,4
	izredni	4,2	4,5	4,4	4,4	4,3	4,4	4,4	4,4
Študijska literatura	redni	3,6	4,2	4,4	4,1	4,1	4,3	4,3	4,2
	izredni	4,3	4,6	4,5	4,5	4,2	4,4	4,3	4,3
Pridobljeno strokovno znanje	redni	3,6	4,1	4,3	4,0	4,2	4,3	4,4	4,3
	izredni	4,2	4,6	4,4	4,4	4,2	4,4	4,1	4,2
Pridobljene splošne kompetence	redni	3,7	3,6	4,3	3,9	4,2	4,3	4,4	4,3
	izredni	4,3	4,5	4,5	4,4	4,2	4,4	4,4	4,3
Povprečje		$\bar{x}$	4,0	4,3	4,4	4,3	4,2	4,4	4,3

Študenti so v večini zadovoljni z izvedbo predmetov. Izredni študenti so najbolj zadovoljni z obveščanjem o izvedbi predmetov ($\bar{x} = 4,4$) in z razmerami za študij ($\bar{x} = 4,4$), najnižje pa so ocenili pridobljeno strokovno znanje ($\bar{x} = 4,2$). Redni študenti so najvišje ocenili razmere za študij ($\bar{x} = 4,4$), najnižje pa študijsko literaturo ($\bar{x} = 4,2$).

Tabela 4: Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega

Študijsko leto		2023/2024			Skupaj	2024/2025			Skupaj
		Letnik				Letnik			
Pedagoško delo visokošolskih učiteljev		Prvi	Drugi	Tretji		Prvi	Drugi	Tretji	
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	
Kakovost predavanj	redni	3,9	4,0	4,3	4,1	4,1	4,3	4,2	4,2
	izredni	4,5	4,6	4,5	4,5	4,1	4,4	4,4	4,3
Spodbujanje razprave	redni	4,0	4,0	4,2	4,1	4,2	4,4	4,3	4,3
	izredni	4,5	4,7	4,6	4,6	4,1	4,4	4,4	4,3
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	4,0	4,0	4,4	4,1	4,2	4,3	4,2	4,2
	izredni	4,4	4,6	4,4	4,5	4,2	4,4	4,4	4,3
Povprečje	$\bar{x}$	4,2	4,3	4,4	4,3	4,1	4,4	4,3	4,3

Študenti so z delom visokošolskih učiteljev zadovoljni. Povprečne vrednosti so višje od 4,1. Izredni študentje delo visokošolskih učiteljev ocenjujejo s povprečno oceno 4,3, redni pa z 4,2.

Tabela 5: Pedagoško delo izvajalcev vaj na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega

Študijsko leto		2023/2024			Skupaj	2024/2025			Skupaj
		Letnik				Letnik			
Pedagoško delo visokošolskih učiteljev		Prvi	Drugi	Tretji	$\bar{x}$	Prvi	Drugi	Tretji	$\bar{x}$
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	
Kakovost predavanj	redni	4,3	4,2	4,5	4,3	4,4	4,3	4,2	4,3
	izredni	4,7	4,7	4,5	4,6	4,2	4,4	4,4	4,3
Spodbujanje razprave	redni	4,2	4,3	4,5	4,3	4,3	4,4	4,2	4,3
	izredni	4,6	4,7	4,5	4,6	4,2	4,4	4,4	4,3
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	4,2	4,2	4,5	4,3	4,6	4,3	4,1	4,3
	izredni	4,6	4,8	4,5	4,6	4,2	4,3	4,4	4,3
Povprečje	$\bar{x}$	4,4	4,5	4,5	4,4	4,3	4,3	4,3	4,3

Pedagoško delo izvajalcev vaj je visoko ocenjeno, z ocenami nad $\bar{x} = 4,3$.

2.2.2 Analiza ankete o obremenjenosti študentov prve stopnje Zdravstvena nega

V anketi o obremenjenosti študenti ocenjujejo stopnjo obremenjenosti skozi celotno študijsko leto pri posameznih predmetih glede na število ur in kreditnih točk in glede na delo in naloge, katere morajo opraviti skozi študijsko leto. Študenti so lahko izbirali med odgovori: 1 – nisem obremenjen, 2 – sem minimalno obremenjen, 3 – niti eno niti drugo, 4 – sem obremenjen, 5 – sem zelo obremenjen.

Pri ocenjevanju obremenjenosti pri posameznih predmetih študenti ocenjujejo tudi izbirne predmete, kateri pa niso vsako leto enaki.

V študijskem letu 2024/2025 je anketo izpolnilo 97 (61 %) od 160 rednih študentov in 134 (52 %) od 255 izrednih študentov.

Tabela 6: Obremenjenost študentov 1. letnika na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega po posameznih predmetih

Študijsko leto	2023/2024		2024/2025	
	1. letnik		1. letnik	
	$R\check{S} (n = 27)$	$I\check{S} (n = 40)$	$R\check{S} (n = 37)$	$I\check{S} (n = 50)$
Obremenjenost po predmetih	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Anatomija, Fiziologija, Patologija	3,7	3,4	3,9	4
Biokemija, Biofizika, Radiologija	3,7	3,3	3,4	3,3
Etika v zdravstveni negi	3,3	3,3	*	*
Teorije zdravstvene nege	3,9	3,6	4,3	3,4
Osnove raziskovanja	3,0	3,3	**	**
Mikrobiologija s parazitologijo	3,6	3,3	3,6	3
Zdravstvena nega starostnika z gerontologijo	3,5	3,6	3,1	4,2
Upravljanje z znanjem	3,6	3,5	*	*

Informatika	3,6	3,6	**	**
Strokovni angleški jezik	2,8	3	*	*
Osnove raziskovanja in informatika	***	***	3,6	4,2
Metode komuniciranja	*	*	3,4	3,6
Skupaj	3,5	3,4	3,6	3,7

*-predmet se v tem študijskem letu ni izvajal

**-predmet se je v tem študijskem letu združil

***-predmet se je v lanskem študijskem letu izvajal ločeno

Izredni študenti prvih letnikov so najbolj obremenjeni pri predmetu Zdravstvena nega starostnika z gerontologijo in pri Osnovah raziskovanja in informatike ($\bar{x} = 4,2$), najmanjšo obremenitev pa jim predstavlja Mikrobiologija s parazitologijo ($\bar{x} = 3,0$). Redni študenti so najbolj obremenjeni s predmetom Teorije zdravstvene nege ($\bar{x} = 4,3$), najmanj pa s predmetom Zdravstvena nega starostnika z gerontologijo ($\bar{x} = 3,1$).

Tabela 7: Obremenjenost študentov 2. letnika na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega po posameznih predmetih

Študijsko leto	2023/2024		2024/2025	
	2. letnik		2. letnik	
	<i>RS</i> (n=23)	<i>IS</i> (n=43)	<i>RS</i> (n=33)	<i>IS</i> (n=32)
<i>Obremenjenost po predmetih</i>	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Higiena z ekologijo	3,5	3,7	3,5	3,2
Javno zdravje	2,8	3,2	2,0	2,5
Zdravstvena nega žensk z ginekologijo in porodništvom	3,0	3,4	3,0	3,2
Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo	3,1	3,5	3,1	3,5
Zdravstvena nega in mentalno zdravje	3,2	2,7	3,3	3
Psihologija	2,8	3,1	2,9	2,6
Farmakologija	3,2	3,9	4,0	4,3
Nujna medicinska pomoč in zdravstvena vzgoja v posebnih razmerah	3,1	3,3	3,7	3,3
Sociologija	3,0	3,1	2,6	2,8
Metode komuniciranja	3,0	3,9	4,0	3,7
Zdravstvena in socialna zakonodaja	2,8	3,3	2,8	3,2
Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja	2,9	3,7	1,8	2,8
Reanimatologija in urgentna medicina	2,7	4,2	1,9	2,7
Strokovni tuji jezik II	3,2	3,3	*	*
Paliativna zdravstvena nega	2,9	3,6	2,6	2,8
Preprečevanje in obvladovanje bolnišničnih okužb	2,8	3,6	3,4	3
Varnost in kakovost v zdravstvu	*	*	2,3	3
Skupaj	3,0	3,5	2,9	3,1

*-predmet se v tem študijskem letu ni izvajal

Izredni študenti so najbolj obremenjeni s predmetom Farmakologija ($\bar{x} = 4,3$), najmanjšo obremenitev pa jim predstavlja predmet Javno zdravje ($\bar{x} = 2,5$). Rednim študentom se zdita najbolj obremenjujoča predmeta Farmakologija in Metode komuniciranja ($\bar{x} = 4,0$), najmanj pa predmet Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja ($\bar{x} = 1,8$).

Tabela 8: Obremenjenost študentov 3. letnika na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega po posameznih predmetih

Študijsko leto	2023/2024		2024//2025	
	3. letnik		3. letnik	
Obremenjenost po predmetih	<i>RŠ</i> (n=48)	<i>IŠ</i> (n=22)	<i>RŠ</i> (n=27)	<i>IŠ</i> (n=52)
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Zdrava prehrana in dietetika	3,2	3,4	2,6	3,5
Zdravstvena nega internističnega bolnika z interno medicino	3,2	3,5	4,0	3,9
Zdravstvena nega kirurškega bolnika s kirurgijo	3,4	3,3	3,2	3,9
Zdravstvena nega onkološkega bolnika z onkologijo	3,7	3,4	3,7	4,6
Zdravstvena nega v patronažnem in dispanzerskem varstvu	3,2	3,3	2,0	4,6
Organizacija in vodenje	3,3	3,2	2,7	3,5
Diploma	3,1	3,3	**	**
Perioperativna zdravstvena terapija in nega	3,1	*	*	*
Intenzivna terapija bolnika	3,2	*	*	*
Obravnava internističnih stanj v zunajbolnišničnem okolju	3,1	3,2	2,7	3,8
Obravnava travmatoloških stanj v zunabolnišničnem okolju	3,1	3,2	2,8	3,9
Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja	3,5	3,0	2,1	3,2
Strokovni tuji jezik II	2,5	3,1	*	*
Reanimatologija in urgentna medicina	3,7	3,0	2,7	3,8
Paliativna zdravstvena nega	3,6	2,9	2,5	3,5
Preprečevanje in obvladovanje bolnišničnih okužb	3,5	3,3	2,3	3,6
Skupnostna skrb	*	3,4	1,3	3,9
Varnost in kakovost v zdravstvu	*	*	1,9	3,2
Integralna nega na domu	*	3,5	1,6	3,7
Skupaj	3,2	3,3	2,7	3,8

*predmet se v tem študijskem letu ni izvajal, **predmet se ni ocenjeval

Izredni študenti so najbolj obremenjeni s predmetoma Zdravstvena nega onkološkega bolnika z onkologijo in Zdravstvena nega v patronažnem in dispanzerskem varstvu ($\bar{x} = 4,6$), najmanj pa s predmetoma Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja in Varnost in kakovost v zdravstvu ($\bar{x} = 3,2$). Redni študenti kot največjo obremenjenost občutijo pri predmetu Zdravstvena nega internističnega bolnika z interno medicino ($\bar{x} = 4,0$), najmanjšo pa pri predmetu Skupnostna skrb ($\bar{x} = 1,3$).

Tabela 9: Obremenjenost študentov na študijskem programu prve stopnje
Zdravstvena nega po posameznih področjih

Vzorec presoje Področja presoje	2023/2024						2024/2025					
	1. letnik		2. letnik		3. letnik		1. letnik		2. letnik		3. letnik	
	<i>RS</i> (n=27)	<i>IS</i> (n=40)	<i>RS</i> (n=23)	<i>IS</i> (n=43)	<i>RS</i> (n=48)	<i>IS</i> (n=25)	<i>RS</i> (n=37)	<i>IS</i> (n=50)	<i>RS</i> (n=33)	<i>IS</i> (n=32)	<i>RS</i> (n=27)	<i>IS</i> (n=52)
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
<i>Individualno študijsko delo</i>												
Zbiranje študijske literature	3,4	3,4	3,7	3,5	3,1	3,5	3,1	3,3	3,2	3,1	2,7	4,0
Pisanje seminarских/projektnih/raziskovalnih nalog	3,9	4,1	3,9	4,3	4,2	4,0	4,1	4	4,2	3,8	4,1	4,8
Priprava na izpite	4,0	3,9	3,6	3,9	4,0	3,5	4,1	4,1	4,1	3,6	3,9	4,4
Komunikacija z visok. učitelji in sod.	3,4	2,8	3,1	2,6	2,4	2,0	2,4	3	2,5	2,3	2,0	2,9
<i>Dnevna obremenitev</i>												
Prevoz do fakultete in nazaj	3,7	3,7	4,1	3,7	3,8	4,0	3,5	4	4,2	3,9	4,0	4,5
Prisotnost na fakulteti	3,7	3,8	3,7	3,6	3,4	3,8	4	4,2	4,7	4,1	4,0	4,7
Domače študijske obveznosti	3,8	3,7	3,5	3,6	3,3	3,7	3,6	3,9	4,1	3,6	3,3	4,3
Študentsko delo	3,8	3,0	3,7	2,7	3,8	3,1	3,5	3,4	3,9	3,0	3,5	3,9
Vključenost v obštudijske dejavnosti	2,8	2,8	3,4	2,8	2,9	3,1	2,4	2,8	3,2	3,1	2,6	3,3
<i>Študijski koledar*</i>												
Razporeditev obveznosti v zimskem semestru	3,5	3,5	3,6	3,5	3,6	3,2	2,3	2,1	2,3	2,0	1,9	2,4
Razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,8	3,7	3,7	3,4	3,4	3,5	2,0	2,1	2,4	2,0	1,7	2,2
<i>Preverjanje in ocenjevanje znanja*</i>												
Razporeditev izpitov	4,0	3,5	3,6	2,7	3,6	3,1	2,3	1,9	2,3	1,8	1,9	2,1

*V študijskem letu 2024/2025 se je razpon ocenjevalne lestvice spremenil iz 1 – 5 na 1 – 3 (1 – ni obremenjen, 3 – močno obremenjen), ocena tedenske obremenjenosti študentov pa je bila na podlagi sklepa senata UNM izločena iz ankete. Manjkajoči podatki v tabeli za leto 2024/2025 so posledica spremenjenega anketnega vprašalnika.

Redni študenti prvega letnika so najbolj obremenjeni s pripravami in razporeditvijo izpitov in pisanjem seminarских/projektnih/raziskovalnih nalog ($\bar{x} = 4,1$), najmanj težav pa jim predstavlja vključevanje v obštudijske dejavnosti in komunikacija z visokošolskimi učitelji ($\bar{x} = 2,4$). Izrednim študentom prvega letnika je največ težav povzročala prisotnost na fakulteti ($\bar{x} = 4,2$), najmanj pa vključevanje v obštudijske dejavnosti ($\bar{x} = 2,8$).

Redni študentje drugega letnika so kot največjo obremenitev izpostavili prisotnost na fakulteti ($\bar{x} = 4,7$), najmanj pa komunikacijo z visokošolskimi učitelji in sodelavci ($\bar{x} = 2,5$). Tudi izrednim študentom drugega letnika največjo obremenitev predstavlja prisotnost na fakulteti ($\bar{x} = 4,1$), najmanjšo pa komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci ($\bar{x} = 2,3$).

Rednim ($\bar{x} = 4,1$) in izrednim ($\bar{x} = 4,8$) študentom tretjega letnika predstavlja največjo obremenitev pisanje seminarских/projektnih/raziskovalnih nalog. Ravno

tako kot nižji letniki, pa tudi redni ($\bar{x} = 2,0$) in izredni ($\bar{x} = 2,9$) študenti tretjega letnika niso imeli težav s komunikacijo z visokošolskimi učitelji in sodelavci.

2.2.3 Analiza ankete za študente študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega na kliničnem usposabljanju in njihove mentorje

Kakovostno klinično usposabljanje (strokovno in pedagoško usposobljeni mentorji, zadovoljivo predznanje študentov pred prihodom na klinično usposabljanje) je ključni element za doseganje kompetenc študijskega programa in za izgradnjo s strokovnim znanjem podkovane diplomirane medicinske sestre/diplomiranega zdravstvenika, ki bo po končanem študiju hitro postal/-a del nekega že utečenega tima. Študent se mora zavedati, da je razvoj kompetenc na kliničnem usposabljanju največkrat odvisen tudi od njegovega interesa, sodelovanja in samoiniciativnosti. Od njega se pričakuje ustrezna urejenost, delovna disciplina in pozitiven odnos do dela, strokovna usposobljenost (glede na vlogo učečega v delovnem procesu in letnik študija) ter profesionalni odnos do pacienta, strokovnih delavcev in sodelavcev ter drugih udeleženi.

Od študijskega leta 2012/2013 sistematično beležimo varnostne odklone, ki se zgodijo v času kliničnega usposabljanja s pomočjo obrazca »Poročilo o varnostnem odklonu«, ki se nahaja med dokumentacijo za KU, objavljeno na spletni strani Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede v zavihku »Klinično usposabljanje«. V študijskem letu 2024/2025 je bilo zabeleženih šest varnostnih odklonov, ki so jih v delovnih organizacijah ustrezno obravnavali in nas z njimi seznanili.

Klinično usposabljanje je potekalo v zdravstvenih in socialno varstvenih zavodih, ki imajo status učnega zavoda. Klinično usposabljanje za študente študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega se je v študijskem letu 2024/2025 izvajalo v 63 učnih zavodih.

Na fakulteti se trudimo, da študentom omogočimo lažjo izvedbo kliničnega usposabljanja v zavodu, ki ga študent izbere zaradi bližine doma ali drugih preferenc. Pogoj pri tem seveda je, da ima zavod status učnega zavoda za študente zdravstvene nege.

Za vrednotenje kakovosti kliničnega usposabljanja študentov je uporabljen namensko razvit anketni vprašalnik, ki je sestavljen iz štirih delov. V prvi del so vključena demografska vprašanja (lokacija kliničnega usposabljanja, spol, letnik, oblika študija, predhodna izobrazba študentov), v drugem je navedenih 22 indikatorjev, ki predstavljajo kriterije za vrednotenje, v tretjem delu pa odprta vprašanja, na katere študenti odgovarjajo opisno. V četrtem delu vprašalnika študenti lahko izpostavijo kliničnega mentorja, za katerega menijo, da je deloval kakovostno in zgledno. Študenti anketni vprašalnik izpolnjujejo prek spletnega portala Ika. Anketni vprašalnik študenti izpolnijo po končanem kliničnem usposabljanju na posameznem oddelku/enoti.

Pri analizi ankete o zadovoljstvu študentov zdravstvene nege UNM FZV s kliničnim usposabljanjem za študijsko leto 2024/2025 je bilo zajetih skupno 1313

anketnih vprašalnikov, ki so bili izpolnjeni in obdelani s pomočjo spletnega portala lka.

V prvem letniku študenti izpolnjujejo anketni vprašalnik na dveh, v drugem na osmih in v tretjem na šestih področjih, zato je število izpolnjenih anketnih vprašalnikov toliko višje, kot je število študentov. V prvem letniku je bil izpolnjen 201 anketni vprašalnik (15 %), v drugem letniku 610 (47 %) in v tretjem letniku 498 (38 %). Anketirancev izrednega študija, ki so odgovorili na anketni vprašalnik, je bilo 908 (69 %), 401 (31 %) anketirancev pa je bilo rednih študentov. 1015 (77 %) anketnih vprašalnikov so izpolnile študentke in 294 (23 %) študenti. 1191 (91 %) vprašalnikov so izpolnili anketiranci, ki so predhodno končali srednjo zdravstveno šolo, 50 (4 %) študentov, ki so zaključili gimnazijo in 68 (5 %) študentov, ki so končali neko drugo srednjo šolo. Anketiranje se je izvajalo od 18. 12. 2024 do 19. 9. 2025.

V tabeli 10 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem. Študenti so stopnjo zadovoljstva ocenili s pomočjo 5-stopenjske Likertove lestvice stališč (legenda: 1 – sem nezadovoljen, 2 – sem delno nezadovoljen, 3 – nisem niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 – sem delno zadovoljen, 5 – sem zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na postavljeni kriterij. Ločeno so prikazane tudi povprečne vrednosti stopnje zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem v skupini rednih in izrednih študentov.

Ugotavljamo, da so na splošno študenti v študijskem letu 2024/2025 zelo zadovoljni z izvedbo in organizacijo kliničnega usposabljanja, saj nobena skupna povprečna ocena ni nižja kot $\bar{x} = 4,5$. V splošnem so izredni študenti bolj zadovoljni s kliničnim usposabljanjem, saj zadovoljstvo pri posameznih elementih ocenjujejo z 0,1 do 0,3 višjo oceno.

Z namenom izboljšanja kakovosti kliničnega usposabljanja, sodelovanja med študenti in mentorji ter mentorji in fakulteto vsako leto organiziramo strokovno izobraževanje za klinične mentorje. V študijskem letu 2024/2025 smo nadaljevali s ciklusom izobraževanj mentorjev s poglobitvijo posameznih strokovnih vsebin, ki so vključene tudi v proces izobraževanja študentov, ki se pripravljajo za prvi vstop v klinično okolje.

Na podlagi mnenj študentov vsako leto na izobraževanju za klinične mentorje podelimo tri priznanja za naj kliničnega mentorja, glede na klinično okolje od koder prihajajo. Priznanje se podeli mentorjem v bolnišničnem okolju, zdravstvenih domovih in socialno varstvenih zavodih.

Tabela 10: Zadovoljstvo študentov s kliničnim usposabljanjem na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega

Kriterij	2023/2024			2024/2025		
	redni	izredni	skupaj	redni	izredni	skupaj
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Organiziranost kliničnega usposabljanja v učni bazi.	4,5	4,8	4,7	4,6	4,7	4,6
Uvodni pozdrav in seznaiter s potekom kliničnega usposabljanja, standardi, hišnim redom.	4,5	4,9	4,7	4,5	4,7	4,6
Čas, ki vam ga je namenil klinični mentor.	4,4	4,8	4,6	4,4	4,6	4,6
Profesionalnost odnosa kliničnega mentorja.	4,6	4,8	4,7	4,5	4,7	4,6
Upoštevanje standardov varne zdravstvene nege s strani kliničnega mentorja.	4,6	4,9	4,8	4,7	4,7	4,7
Spodbujanje pri pridobivanju novega znanja s strani kliničnega mentorja.	4,5	4,8	4,7	4,5	4,7	4,6
Pridobitev novih znanj in veščin za razvoj kompetenc v zdravstveni negi.	4,5	4,8	4,7	4,5	4,7	4,6
Vključevanje v izvajanje medicinsko tehničnih posegov.	4,5	4,8	4,7	4,4	4,7	4,6
Možnost povezovanja teorije in prakse.	4,5	4,8	4,7	4,5	4,7	4,6
Omogočanje aktivne udeležbe v negovalnem timu.	4,5	4,8	4,7	4,5	4,7	4,6
Sodelovanje z drugimi poklicnimi skupinami na oddelku.	4,5	4,8	4,7	4,5	4,7	4,6
Sodelovanje pri predaji službe.	4,4	4,7	4,6	4,3	4,6	4,5
Sodelovanje pri načrtovanju dnevnega programa dela.	4,4	4,7	4,6	4,3	4,6	4,5
Upoštevanje vaše samoiniciativnosti v odnosu do pacienta.	4,6	4,8	4,7	4,6	4,7	4,7
Odnos zaposlenih do vas, spoštovanje vaše osebnosti in dostojanstva.	4,5	4,8	4,7	4,5	4,7	4,6
Odgovarjanje zaposlenih na vaša vprašanja.	4,6	4,9	4,8	4,6	4,7	4,7
Pomoč zaposlenih pri pridobivanju veščin.	4,6	4,8	4,7	4,5	4,7	4,7
Vaše počutje v timu zdravstvene nege.	4,5	4,8	4,7	4,5	4,7	4,6
Kakovost in varnost dela na podlagi obstoječega znanja.	4,6	4,8	4,7	4,6	4,7	4,7
Skrb zaposlenih za kakovost in varnost dela na oddelku.	4,6	4,9	4,8	4,6	4,7	4,7
Varnost delovnega okolja in zagotavljanje ustreznih zaščitnih sredstev.	4,6	4,9	4,8	4,7	4,7	4,7
Podpisovanje opravljenih intervencij s strani kliničnega mentorja.	4,7	4,9	4,8	4,7	4,8	4,7

Vsako študijsko leto vodja kliničnega usposabljanja obišče učne zavode, s katerimi ima fakulteta v tekočem študijskem letu sklenjene pogodbe o sodelovanju za področje izvajanja kliničnega usposabljanja oz. kadar je to potrebno. Na sestanku vodja kliničnega usposabljanja in koordinator kliničnega usposabljanja za študente v učnem zavodu pregledata dosedanje delo, opredelita morebitne posebnosti in želje ter naredita načrt za naslednje študijsko leto. Takrat določita predvideno število študentov, ki jih učni zavod lahko sprejme in hkrati zagotovi izvedbo kakovostnega kliničnega usposabljanja. Na sestanku preverita tudi stanje in število mentorjev v zavodu, predvidita izobraževanje in morebitno podaljšanje veljavnosti pogodbe s fakulteto, ki pa zajema tudi izobraževanje mentorjev. Koordinatorji v zavodih vodji kliničnega usposabljanja predložijo tudi želje za spremembe in dopolnila. V ta namen se beležijo zapisniki sestankov, ki so hranjeni pri vodji kliničnega usposabljanja, kopijo poročila pa prejmejo koordinatorji v učnih zavodih. V študijskem letu 2024/2025 je vodja kliničnega usposabljanja obiskala 24 učnih zavodov.

Za vrednotenje kakovosti kliničnega usposabljanja, ki so jo ocenjevali klinični mentorji, je uporabljen namensko razvit anketni vprašalnik iz treh delov. V prvi del so vključena demografska vprašanja (učni zavod, oddelek/enota, spol, delovna doba in število let mentorstva študentom na kliničnem usposabljanju), v drugem je navedenih 18 indikatorjev, ki predstavljajo kriterije za vrednotenje, v tretjem delu pa so odprta vprašanja, na katere mentorji odgovarjajo opisno. Kliničnim mentorjem je ob koncu študijskega leta v vse učne zavode po elektronski pošti posredovana povezava do spletnega anketnega vprašalnika na spletnem portalu 1ka.

Na anketni vprašalnik je v celoti odgovorilo 135 anketirancev, torej mentorjev oz. glavnih sester, ki klinično usposabljanje organizirajo znotraj lastnih zavodov. Od tega je bilo 27 (20 %) moških in 108 (80 %) žensk.

V tabeli 11 so predstavljeni rezultati stopnje strinjanja kliničnih mentorjev z izbranimi kriteriji. Mentorji so stopnjo strinjanja ocenili s pomočjo 5-stopenjske lestvice (legenda: 1 – popolnoma se ne strinjam, 2 – večinoma se ne strinjam, 3 – delno se strinjam, 4 – večinoma se strinjam in 5 – popolnoma se strinjam). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na posamezni kriterij.

Klinični mentorji visoko ocenjujejo doseganje ciljev kliničnega usposabljanja. Najnižjo oceno tako pripisujejo trditvi, da so študenti v času kliničnega usposabljanja spoznali dela in naloge na različnih delovnih mestih v zavodu ($\bar{x}=4,1$), najvišje pa s povprečno oceno $\bar{x}=4,3$ mentorji ocenjujejo, da so študenti spoznali zavod ter organiziranost oddelka/enote v zavodu in povezanost z ostalimi službami v zavodu, spoznali varnostne zahteve delovnega okolja in uporabo ustreznih zaščitnih sredstev in pridobili nova znanja in veščine za razvoj kompetenc v zdravstveni negi.

Tabela 11: Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede doseganja zastavljenih ciljev kliničnega usposabljanja

V času kliničnega usposabljanja so študenti:	2023/2024	2024/2025
	$\bar{x}$	$\bar{x}$
spoznali dejavnosti zavoda	4,5	4,3
spoznali organiziranost oddelka/enote v zavodu in povezanost z ostalimi službami v zavodu	4,4	4,3
spoznali dela in naloge na različnih delovnih mestih v zavodu	4,3	4,1
spoznali varnostne zahteve delovnega okolja in uporabo ustreznih zaščitnih sredstev	4,4	4,3
spoznali standarde aktivnosti zdravstvene nege in sistem zagotavljanja celovite kakovosti delovnih procesov	4,2	4,2
pridobili nova znanja in veščine za razvoj kompetenc v zdravstveni negi	4,5	4,3

V tabeli 12 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na izbrane kriterije (legenda: 1 – sem nezadovoljen, 2 – sem delno nezadovoljen, 3 – nisem niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 – sem delno zadovoljen, 5 – sem zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na posamezni kriterij.

Tabela 12: Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije

Študijsko leto	2023/2024	2024/2025
Kriterij	$\bar{x}$	$\bar{x}$
odnos študentov do zaposlenih na kliničnem usposabljanju	4,2	4,0
odnos zaposlenih do študentov na kliničnem usposabljanju	4,3	4,2
motiviranost študentov za pridobivanje novega znanja	4,0	3,7
teoretično znanje in sposobnosti študentov	4,1	3,7
delo študenta z vidika kakovosti	4,1	3,8
delo študenta z vidika varnosti	4,2	3,8
vključevanje študentov v izvajanje medicinsko tehničnih posegov	4,4	4,1
aktivna udeležba študentov v negovalnem timu	4,4	4,0
sodelovanje študentov z drugimi poklicnimi skupinami na oddelku	4,0	3,9
sodelovanje študentov pri predaji službe	3,8	3,7
samoociativno sodelovanje študentov pri načrtovanju dnevnega programa dela	4,0	3,5
ustreznost dokumentacije za klinično usposabljanje	4,3	3,9
zbiranje podpisov opravljenih intervencij v dnevnik aktivnosti zdravstvene nege	4,2	4,0
lastno strokovno znanje in spretnosti, ki jih imam kot klinični mentor za delo s študenti	4,2	4,2
pedagoško znanje in spretnosti, ki jih imam za delo s študenti	4,5	4,2
material, ki ga imam na voljo za delo s študenti	4,3	4,1
čas, ki ga imam na voljo za delo s študenti	3,6	3,4
sodelovanje s fakulteto (pravočasnost obveščanja, seznanjanje s spremembami)	4,1	3,9

Klinični mentorji so v študijskem letu 2024/2025 najmanj zadovoljni s samoiniciativnim sodelovanjem študentov pri načrtovanju dnevnega programa dela ($\bar{x} = 3,5$). Najbolj so zadovoljni s tremi kriteriji, ki jih ocenjujejo s povprečno oceno 4,2, to so: odnos zaposlenih do študentov na kliničnem usposabljanju, lastno strokovno znanje in spretnosti, ki jih imam kot klinični mentor za delo s študenti in pedagoško znanje in spretnosti, ki jih imam za delo s študenti.

2.2.4 Analiza ankete za diplomante na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega

V študijskem letu 2024/2025 je na podelitvi diplom, ki je bila organizirana 10. 12. 2024, anketo izpolnilo 43 (%) od 103 diplomantov, od tega 32 (74 %) žensk in 11 (26 %) moških. Med diplomanti je bilo rednih študentov 17 (40 %), izrednih pa 26 (60 %). Na podelitvi diplom, ki je bila organizirana 22. 5. 2025 pa je anketo izpolnilo 37 (67 %) od 55 diplomantov, od tega 26 (70 %) žensk in 11 (30 %) moških. Med anketiranimi je na podelitvi izpolnilo anketo 19 (51 %) rednih in 18 (49 %) izrednih diplomantov.

Tabela 13: Najtežji izpiti in predmeti, pri katerih bi si diplomanti prve stopnje Zdravstvena nega želeli več ur predavanj

<i>Študijsko leto</i>		2023/2024	2024/2025
	<i>Predmeti</i>	<i>Odstotek (%)</i>	<i>Odstotek (%)</i>
Več ur predavanj	NMP	17	9
	ZNIB	13	5
	ZNKB	13	5
Najtežji izpiti	Informatika	29	16

Največ diplomantov bi si želelo več predavanj iz predmetov Nujna medicinska pomoč, Zdravstvena nega internističnega bolnika z interno medicino in Zdravstvena nega kirurškega bolnika s kirurgijo. Najtežji izpit se študentom zdi izpit iz Informatike.

Tabela 14: Sedanja zaposlitev diplomantov prve stopnje Zdravstvena nega

<i>Študijsko leto</i>	2023/2024	2024/2025
<i>Sedanja zaposlitev</i>	<i>Odstotek (%)</i>	<i>Odstotek (%)</i>
Delo na ustreznem delovnem mestu, glede na izobrazbo, ki sem jo pridobil s šolanjem na fakulteti.	79	86
Delo na neustreznem delovnem mestu, glede na izobrazbo, ki sem jo pridobil s šolanjem na fakulteti.	6	7
Nadaljujem s študijem.	9	2
Iščem prvo zaposlitev.	0	5
Nezaposlen, vendar sem že bil zaposlen.	2	0
Nikoli zaposlen in ne iščem zaposlitve.	0	0
Drugo	4	0
Skupaj	100	100

Iz tabele 14 je razvidno, da je večina diplomantov zaposlenih na delovnem mestu, ki ustreza njihovi izobrazbi.

Tabela 15: Napredovanje diplomantov prve stopnje Zdravstvena nega na delovnem mestu po diplomiranju

<i>Študijsko leto</i>	2023/2024	2024/2025
<i>Napredovanje</i>	<i>Odstotek (%)</i>	<i>Odstotek (%)</i>
Da	53	59
Ne	38	41
Ni podatka	9	0
Skupaj	100 %	100

Na podelitvi je 59 % diplomantov izrazilo, da so napredovali na delovnem mestu po diplomiranju.

Tabela 16: Trenutna zaposlitev diplomantov prve stopnje Zdravstvena nega

<i>Študijsko leto</i>	2023/2024	2024/2025
<i>Zaposlitev</i>	<i>Odstotek (%)</i>	<i>Odstotek (%)</i>
Da	92	93
Ne	8	7
Ni podatka	0	0
Skupaj	100	100

Iz tabele 16 je razvidno, da je bilo v času podelitve diplom zaposlenih 93 % diplomantov.

Tabela 17: Zaposlitev v času diplomiranja diplomantov prve stopnje Zdravstvena nega

<i>Študijsko leto</i>	2023/2024	2024/2025
<i>Predhodna zaposlitev</i>	<i>Odstotek (%)</i>	<i>Odstotek (%)</i>
Da	58	65
Ne	42	35
Ni podatka	0	0
Skupaj	100	100

V času diplomiranja je bilo zaposlenih 65 % diplomantov, kar je skladno s številom diplomantov izrednega študija.

Tabela 18: Čas zaposlitve po diplomiranju diplomantov prve stopnje Zdravstvena nega

<i>Študijsko leto</i>	2023/2024	2024/2025
<i>Zaposlitev po diplomi</i>	<i>Odstotek (%)</i>	<i>Odstotek (%)</i>
1–3 mesece	66	67
4–6 mesecev	13	5
7–9 mesecev	0	0
10–12 mesecev	0	0
13 mesecev in več	0	0
Še nisem zaposlen	8	7

Ni podatka	13	21
Skupaj	100	100

Iz tabele 18 lahko razberemo, da se je večina diplomantov (67 %) zaposlila v prvih treh mesecih po diplomiranju.

2.2.5 Analiza ankete o učnih izidih za diplomante in delodajalce na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega

V anketi o učnih izidih za diplomante in delodajalce anketiranci ocenjujejo pomembnost splošnih/generičnih kompetenc in pomembnost predmetno specifičnih kompetenc. Anketa o učnih izidih za diplomante je namenjena le tistim diplomantom, ki so zaposleni v svoji stroki.

Diplomantom je bila posredovana tudi prošnja, da posredujejo povezavo do spletne ankete o učnih izidih za diplomante svojim nadrejenim oziroma delodajalcem, ki so po osnovni izobrazbi diplomirane medicinske sestre/diplomirani zdravstveniki.

V nadaljevanju so podani rezultati anket o učnih izidih za diplomante. Anketa je bila posredovana 103 diplomantom, izpolnilo jo je 18 diplomantov (17 %).

Tabela 19: Podatki o diplomantih študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega, ki so izpolnili anketo o učnih izidih za diplomante

Študijsko leto		2023/2024		2024/2025	
		<i>f</i>	<i>f</i> (%)	<i>f</i>	<i>f</i> (%)
Spol	Ženski	36	73	12	67
	Moški	13	27	6	33
Oblika študija	Redni študij	15	31	8	44
	Izredni študij	34	69	10	56
Skupaj		49	100	18	100

Anketo je izpolnilo 12 žensk (67 %) in 6 moških (33 %), od tega 10 (56 %) izrednih in 8 (44 %) rednih študentov.

Zaradi premajhnega odziva delodajalcev, podatkov o delodajalcih ne moremo prikazati. V tabeli 20 so prikazani podatki za preteklo študijsko leto.

Tabela 20: Podatki o delodajalcih, ki so izpolnili anketo o učnih izidih diplomantov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega

Študijsko leto	2023/2024		2024/2025*	
	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
Skupaj respondentov	19	100	-	-
bolnišnica	10	53	-	-
zdravstveni dom	6	32	-	-
socialno-varstveni zavodi	1	5	-	-
zdravilišče	1	5	-	-
drugo	1	5	-	-

pomočnik direktorja za zdravstveno nego/vodja zdravstvene nege in oskrbe	4	21	-	-
glavna medicinska sestra oddelka	7	38	-	-
glavna medicinska sestra odseka	2	10	-	-
vodja negovalnega tima	2	10	-	-
drugo	4	21	-	-
odlično	7	37	-	-
zelo dobro	9	47	-	-
dobro	3	16	-	-
slabo	0	0	-	-
zelo slabo	0	0	-	-

* za študijsko leto 2024/2025 ni prikazanih podatkov zaradi premajhnega odziva delodajalcev

Delodajalci ocenjujejo splošno raven znanja diplomantov, ki so ga pridobili za delo v kliničnem okolju, kot zelo dobro ($\bar{x} = 4,2$).

Diplomanti in delodajalci so ocenjevali splošne/generične in predmetno specifične kompetence. Ocenjevali so pomembnost kompetenc za delo in nivo razvoja kompetenc s pomočjo lestvice od 1 do 5, in sicer: pomembnost vsake od navedenih kompetenc za delo (1 – zelo nepomembno, 2 – nepomembno; 3 – ne morem se odločiti; 4 – pomembno; 5 – zelo pomembno) in nivo, do katerega so diplomanti razvili vsako od kompetenc s študijem po visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega (1 – niso razvili, 2 – so slabo razvili; 3 – so razvili; 4 – so dobro razvili; 5 – so zelo dobro razvili).

V tabeli 21 so podane povprečne vrednosti ocen pomembnosti in ravni razvoja splošnih/generičnih kompetenc diplomantov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega in delodajalcev.

Tabela 21: Ocena splošnih/generičnih kompetenc diplomantov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega in delodajalcev

Vzorec	2023/2024				2024/2025			
	Diplomanti		Delodajalci		Diplomanti		Delodajalci*	
	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost	Nivo razvoja
Kompetenca	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
1. obvladovanje temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij, na katerih temelji zdravstvena nega	4,6	4,3	4,9	4,5	5,0	4,6	-	-
2. poznavanje profesionalne etike, zdravstvene zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri strokovnem delu	4,6	4,3	4,9	4,5	4,7	4,8	-	-
3. usposobljenost za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju/varovanju pravic, zaupanja in želja različnih posameznikov in skupin	4,6	4,4	4,9	4,6	5,0	4,5	-	-
4. obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov, razvoj kritične in samokritične presoje	4,4	3,9	4,4	4,3	5,0	4,5	-	-
5. razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v strokovnem okolju (domačem in mednarodnem)	4,6	4,3	4,8	4,4	5,0	4,8	-	-
6. uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in sistemov na strokovnih področjih	4,4	4,0	4,7	4,5	4,8	4,8	-	-
7. razvoj veščin in spretnosti na strokovnem področju	4,7	4,2	4,9	4,5	4,8	4,0	-	-
8. usposobljenost za vodenje, organizacijo in kooperativno timsko delo	4,4	3,8	4,5	4,2	5,0	4,3	-	-
9. razumevanje in upoštevanje raznolikosti mednarodnega in nacionalnega okolja pri organizaciji in izvajanju celovite zdravstvene nege	4,3	3,9	4,5	4,3	4,8	4,5	-	-
10. usposobljenost za prevzemanje odgovornosti pri profesionalnem delu	4,7	4,4	4,8	4,4	5,0	4,7	-	-
11. usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo z namenom, da se zagotovi kakovost storitev	4,6	4,3	4,8	4,4	5,0	4,7	-	-
12. usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo	4,4	3,9	4,3	4,1	5,0	4,3	-	-

*za študijsko leto 2024/2025 ni prikazanih podatkov zaradi premajhnega odziva delodajalcev

Diplomanti so v študijskem letu 2024/2025 ocenili, da so pomembne vse kompetence, saj so ocenjene od $\bar{x} = 4,7$ do $\bar{x} = 5,0$. Najnižje je bila ocenjena kompetenca »poznavanje profesionalne etike, zdravstvene zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri strokovnem delu«, in sicer z oceno $\bar{x} = 4,7$.

Glede na nivo razvoja so najvišje ocenili ($\bar{x} = 4,8$) naslednje kompetence: »poznavanje profesionalne etike, zdravstvene zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri strokovnem delu«, »razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v strokovnem okolju (domačem in mednarodnem)« in »uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in sistemov na strokovnih področjih«. S stališča nivoja razvoja se jim zdi najmanj pomembna kompetenca »razvoj veščin in spretnosti na strokovnem področju« ($\bar{x} = 4,0$).

Zaradi premajhnega odziva delodajalcev ocen delodajalcev za študijsko leto 2024/25 ne moremo prikazati.

Tabela 22: Ocena predmetno specifičnih kompetenc diplomantov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega in delodajalcev

Študijsko leto	2023/2024				2024/2025			
	Diplomanti		Delodajalci		Diplomanti		Delodajalci*	
	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost	Nivo razvoja
Kompetenca	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
<i>Etika, profesionalne vrednote in pravila v zdravstveni negi</i>								
1. vključevanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, prepoznavanje ter uporaba moralnih in etičnih načel pri strokovnem delu	4,5	4,1	4,9	4,9	5,0	4,3	-	-
2. usposobljenost za holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, zagotavljanje in varovanje pravic ter želja posameznikov in različnih skupin	4,5	4,2	4,8	4,8	5,0	4,5	-	-
3. sposobnost izobraževati, vzgajati za ohranjanje zdravja ter dobrega počutja zdrave in bolne populacije, družbene skupnosti, skupin in posameznikov	4,6	4,2	4,7	4,7	5,0	4,5	-	-
4. poznavanje in uresničevanje različnih vlog, odgovornosti in funkcij v zdravstveni negi ter sposobnost prilagajati vloge glede na pacientove potrebe in potrebe populacije	4,5	4,2	4,6	4,6	5,0	4,8	-	-
5. prevzemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in uporaba evalvacije kot načina za refleksijo in izpopolnjevanje lastnega dela ter povečanje kakovosti storitev/aktivnosti	4,4	4,1	4,8	4,8	5,0	4,8	-	-
<i>Izvajanje zdravstvene nege in sprejemanje kliničnih odločitev</i>								
6. sposobnost vsestranskega in sistematičnega prilagajanja obravnave pacienta glede na relevantne fizične, psihične, socialne, kulturne, psihološke, duhovne in družbene dejavnike	4,6	4,2	4,7	4,7	5,0	4,7	-	-
7. sposobnost prepoznati in interpretirati znake normalnega in spreminjajočega se zdravstvenega stanja (postavljanje negovalnih diagnoz)	4,7	4,3	4,8	4,8	5,0	4,5	-	-
8. načrtovanje, izvajanje in evalvacija individualnih programov zdravstvene nege v sodelovanju s pacienti, svojci in z drugimi	4,7	4,3	4,7	4,7	5,0	4,5	-	-
9. sposobnost kritičnega razmišljanja, postavljanja vprašanj, ocenjevanja, izražanja mnenj in uporabe informacijskih virov v podporo pacientovega lažjega odločanja	4,6	4,3	4,7	4,7	5,0	4,5	-	-
10. sposobnost kliničnega odločanja za zagotavljanje standardov kakovosti in na dokazih temelječe prakse	4,5	4,2	4,8	4,8	5,0	4,3	-	-
<i>Spretnosti in veščine zdravstvene nege, intervencije in aktivnosti za zagotavljanje optimalne oskrbe</i>								
11. sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov	4,9	4,9	4,9	4,9	5,0	4,8	-	-
12. usposobljenost za kakovostno izvajanje intervencij v zdravstveni negi	4,9	4,6	4,9	4,9	5,0	4,7	-	-
13. usposobljenost za izvajanje nujne medicinske pomoči	4,8	4,3	4,9	4,9	5,0	4,8	-	-
14. usposobljenost za izvajanje zaščitnih ukrepov pri preprečevanju okužb	4,8	4,6	4,9	4,9	5,0	5,0	-	-

15. sposobnost upoštevanja čustvene, fizične in osebne nege, vključujoč doseganje potreb po udobju, prehrani, osebni higieni in omogočanje vzdrževanja pacientovih aktivnosti, potrebnih za vsakodnevno življenje	4,8	4,7	4,9	4,9	5,0	4,8	-	-
16. sposobnost upoštevati individualne potrebe pacienta skozi različna življenjska obdobja, v zdravju in bolezni	4,7	4,6	5,0	5,0	5,0	4,7	-	-
17. sposobnost informirati, izobraževati, vzgajati in nadzorovati paciente in njihove družine	4,8	4,5	4,8	4,8	5,0	4,5	-	-
18. sposobnost za varno dokumentiranje medicinskih in drugih terapij	4,8	4,6	5,0	5,0	5,0	4,5	-	-
<i>Znanje in kognitivne kompetence</i>								
19. poznavanje teorij zdravstvene nege in zmožnost uporabe teoretičnega znanja v praksi	4,5	4,2	4,4	4,4	4,5	4,7	-	-
20. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij naravoslovnih in medicinskih ved	4,4	4,0	4,1	4,1	4,8	4,5	-	-
21. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij sociologije, psihologije, pedagogike in andragogike	4,3	3,8	4,3	4,3	4,7	4,7	-	-
22. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij etike, prava ter drugih družbenih in humanističnih ved	4,3	3,8	4,4	4,4	4,8	4,7	-	-
23. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij informacijsko-komunikacijskih tehnologij v zdravstvu in socialnem varstvu	4,3	4,1	4,6	4,6	4,2	4,7	-	-
24. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področja mednarodnega in nacionalnega zdravstvenega varstva	4,3	3,8	4,1	4,1	4,8	4,5	-	-
25. usvojeno temeljno znanje za raziskovalno delo	4,3	3,9	3,9	3,9	4,8	4,8	-	-
<i>Komunikacija in interpersonalne kompetence</i>								
26. usposobljenost za učinkovito komuniciranje (vključujoč uporabo tehnologij) s pacienti, z družinami in s socialnimi skupinami v normalnem in specifičnem komunikacijskem okolju/vzdušju	4,7	4,4	4,9	4,9	5,0	4,5	-	-
27. usposobljenost za spodbujanje pacientov in njihovih negovalcev, da izrazijo svoje probleme in skrbi, ter primerno odzivanje glede na situacijo, npr. čustveno, socialno, psihološko, duhovno ali fizično	4,8	4,4	4,6	4,6	5,0	4,7	-	-
28. sposobnost upoštevanja pacientovega vidika/pogleda in delovanje v smeri preprečitve zlorab	4,7	4,4	4,6	4,6	5,0	4,8	-	-
29. usposobljenost za delo v timu	4,7	4,6	4,9	4,9	5,0	4,7	-	-
30. usposobljenost za zaznavanje vzdušja/klime pri institucionalni obravnavi pacienta in prilagajanje obnašanja dani situaciji	4,6	4,4	4,8	4,8	5,0	4,7	-	-
31. usposobljenost za uporabo komunikacijskih in svetovalnih tehnik	4,6	4,3	4,6	4,6	5,0	4,7	-	-
32. usposobljenost za prepoznavanje psihičnih stanj, kot so strah, stres in depresija, dajanje emocionalne podpore in svetovanje	4,8	4,5	4,8	4,8	5,0	4,7	-	-
33. usposobljenost za vodenje zdravstvene dokumentacije, pisanje poročil in uporabo ustrezne tehnologije	4,7	4,5	4,9	4,9	5,0	4,8	-	-

<i>Vodenje, menedžment in delo v timu</i>								
34. sposobnost zavedanja, da je dobro počutje pacienta doseženo v kombinaciji prizadevanj, aktivnosti in odgovornosti vseh članov zdravstvenega tima	4,8	4,4	4,7	4,7	5,0	4,7	-	-
35. sposobnost vodenja in koordiniranja tima in pravilno delegiranje negovalnih aktivnosti	4,5	4,0	4,6	4,6	5,0	4,7	-	-
36. sposobnost delovanja in učinkovitega medsebojnega komuniciranja osebja, s poudarkom na učinkoviti izrabi časa in standardov kakovosti	4,4	4,2	4,7	4,7	5,0	4,7	-	-
37. sposobnost oceniti tveganje, aktivno promovirati zdravje in skrbeti za varnost vseh ljudi v delovnem okolju	4,4	4,3	4,6	4,6	5,0	4,3	-	-
38. poznavanje relevantnih standardov kakovosti zdravstvene nege in usposobljenost za kritično uporabo le-teh ter uporabo metodologije za evalvacijo	4,4	4,1	4,4	4,4	5,0	4,5	-	-
39. usposobljenost za mentorsko delo, izobraževanje, podporo, nadziranje dijakov in študentov zdravstvene nege ter drugih izvajalcev zdravstvene nege	4,5	4,2	4,4	4,4	5,0	4,3	-	-
40. poznavanje principov financiranja zdravstvene nege in učinkovita uporaba finančnih virov	4,3	3,8	4,2	4,2	5,0	4,2	-	-

*za študijsko leto 2024/2025 ni prikazanih podatkov zaradi premajhnega odziva delodajalcev

Študenti so vse kompetence, razen kompetenc, ki spadajo pod nivo Znanje in kognitivne kompetence, označili kot zelo pomembne ($\bar{x} = 5,0$).

Nivo razvoja je najvišje ocenjen pri kompetenci »usposobljenost za izvajanje zaščitnih ukrepov pri preprečevanju okužb«, najmanj pa pri kompetenci »poznavanje principov financiranja zdravstvene nege in učinkovita uporaba finančnih virov«.

2.2.6 Analiza prehodnosti študentov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega in dolžine njihovega študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do diplomiranja.

Tabela 23: Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega v študijskih letih 2020/2021 do 2024/2025 (na dan 10. 10. 2025).

Študijsko leto	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	66	100	71	100	64	100	69	100	56	100
Napredovali v 2. letnik	29	44	48	67,6	30	47	35	51	33	59
Napredovali v 3. letnik	29	44	48	68	30	47	34	49	-	-
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	2	3	1	1	1	2	-	-	-	-
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	19	29	25	35	-	-	-	-	-	-
Diplomirali – stanje na dan 10. 10. 2025	32	48	25	35	1	2	-	-	-	-

Tabela 24: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega v študijskih letih 2020/2021 do 2024/2025 (na dan 10. 10. 2025).

Študijsko leto	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	68	100	86	100	80	100	81	100	82	100
Napredovali v 2. letnik	56	82,3	58	67,4	68	85	67	83	69	84
Napredovali v 3. letnik	52	76,5	56	65	66	82,5	63	78	-	-
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	8	13	7	8	9	11	-	-	-	-
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	43	63	41	48	-	-	-	-	-	-
Diplomirali – stanje na dan 10. 10. 2025	50	73	42	49	11	14	-	-	-	-

Iz podatkov je razvidno, da so izredni študenti uspešnejši pri diplomiranju v rednem roku, na kar verjetno vpliva višja motivacija, saj s pridobitvijo diplome napredujejo na delovnem mestu. Prav tako imajo že kar nekaj delovnih izkušenj, na podlagi katerih lažje razumejo teoretične vsebine in so zaradi tega uspešnejši pri opravljanju študijskih obveznosti, kar je zlasti vidno pri deležu študentov, ki napredujejo iz prvega v drugi letnik.

2.2.7 Predlogi izboljšav

1. Analiza ocene prehodnosti študentov kaže slabšo prehodnost rednih študentov v višji letnik in s tem nižji delež študentov, ki zaključijo študij. Potrebno je dodatno motiviranje študentov za poglobljen študij in s tem izboljšanje prehodnosti in stopnje diplomiranja.
2. Redni študenti so manj zadovoljni z urniki in organizacijo študija kot izredni študenti. Izvesti dodatno anketiranje za ugotavljanje konkretnih razlogov nezadovoljstva glede urnika in organizacije študija.
3. Diplomanti izražajo visoko zaposlenost in zadovoljstvo s programom, a izpostavljajo zahtevnost nekaterih predmetov (Informatika). Pri zahtevnejših predmetih je potrebna dodatna podpora: organizirati dodatne vaje, tutorstvo in e-gradiva za predmete, ki jih diplomanti ocenjujejo kot najtežje.
4. Klinično usposabljanje je trenutno ocenjeno kot zadovoljivo, vendar z izrazitim potencialom za izboljšave. Za dvig kakovosti in zadovoljstva je priporočljivo

sistematično vključevanje povratnih informacij študentov in kliničnih mentorjev v načrtovanje in evalvacijo usposabljanja. Treba je skrbeti za redno komunikacijo z učnimi zavodi in okrepiti obiske in nadzor izvajanja kliničnega usposabljanja.

5. Delodajalci se ne odzivajo na izpolnjevanje anket, zato je treba spodbuda le teh.

2.3 Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

2.3.1 Analiza ankete za študente študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

V študijskem letu 2024/2025 je anketo izpolnilo 53 rednih (56 %) in 42 izrednih (44 %) študentov. Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom strokovnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, spremljamo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Tabela 25: Ocena študijskega procesa na študijskem programu prve stopnje Fizioterapija

Študijsko leto		2023/2024			2024/2025		
		Letnik			Letnik		
Področje ocenjevanja		Prvi $\bar{x}$	Drugi $\bar{x}$	Tretji $\bar{x}$	Prvi $\bar{x}$	Drugi $\bar{x}$	Tretji $\bar{x}$
Obveščanje	redni	3,9	3,6	3,6	3,6	3,0	2,5
	izredni	3,5	3,3	4,5	2,1	3,3	2,9
Dostop do interneta	redni	4,5	4,6	4,5	3,8	4,3	4,3
	izredni	4,0	3,4	4,4	3,4	4,2	3,3
Prostori in oprema	redni	4,2	4,4	4,4	4,8	4,2	4,5
	izredni	4,5	4,6	4,7	4,2	4,5	4,1
Urnik	redni	2,9	3,3	3,8	2,9	2,5	2,8
	izredni	2,8	3,1	3,7	2,2	3,3	3,4
Knjižnica, čitalnica	redni	4,1	4,2	4,2	4,3	3,6	4,6
	izredni	4,2	3,8	4,0	3,5	3,5	4,2
Ocena dela knjižničarke	redni	4,5	4,6	4,2	4,5	4,1	4,6
	izredni	4,5	4,7	4,5	4,1	3,9	4,6
Svetovalna pomoč študentom	redni	4,3	4,2	4,0	4,2	3,7	4,8
	izredni	3,5	4,1	4,1	2,9	3,3	3,8
Študentski referat	redni	4,3	4,1	4,5	3,9	3,6	3,5
	izredni	4,0	4,2	4,6	2,9	3,6	3,8
Klinično usposabljanje	redni	/	4,8	4,5	/	3,8	4,5
	izredni	/	3,8	4,6	/	3,6	4,3
Študij v tujini, izmenjave	redni	3,8	4,1	3,4	3,6	3,5	4,0
	izredni	3,4	3,8	4,4	3,2	3,0	3,5
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	redni	4,1	3,8	3,9	4,2	3,5	2,8
	izredni	3,8	3,7	4,0	2,9	3,3	3,6
Skupaj ($\bar{x}$)		4,0	4,0	4,2	3,6	3,6	3,8

Študenti so študijski proces na študijskem programu prve stopnje Fizioterapija v študijskem letu 2024/2025 ocenili dobro. Povprečna skupna ocena je bila 3,6 pri študentih prvega in drugega letnika, nekoliko višje pa pri študentih tretjega letnika ($\bar{x} = 3,8$).

Izredni študenti tretjega letnika so bili najbolj zadovoljni z delom knjižničarke ($\bar{x} = 4,6$), najmanj pa z obveščanjem ($\bar{x} = 2,9$). Redni študenti tretjega letnika so najvišje ocenili svetovalno pomoč študentom ($\bar{x} = 4,8$) ter delo knjižničarke in knjižnico/čitalnico ($\bar{x} = 4,6$), najnižje pa obveščanje ($\bar{x} = 2,5$). Visoko so ocenili klinično usposabljanje ter prostore in opremo (redni $\bar{x} = 4,5$, izredni $\bar{x} = 4,3$ oz. $\bar{x} = 4,1$).

Izredni študenti drugega letnika so kot najboljše ocenili prostore in opremo ($\bar{x} = 4,5$), delo knjižničarke ($\bar{x} = 3,9$) in urnik ($\bar{x} = 3,3$). Najnižjo oceno so dodelili obveščanju in možnosti študija v tujini (obe $\bar{x} = 3,0$). Redni študenti drugega letnika so najvišje ocenili dostop do interneta ($\bar{x} = 4,3$), najnižje pa urnik ($\bar{x} = 2,5$).

Izredni študenti prvega letnika so bili najbolj zadovoljni s prostori in opremo ($\bar{x} = 4,2$), najnižje pa so ocenili obveščanje ($\bar{x} = 2,1$). Redni študenti prvega letnika so kot najboljše ocenili prostore in opremo ($\bar{x} = 4,8$), delo knjižničarke ($\bar{x} = 4,5$) in knjižnico ($\bar{x} = 4,3$), najnižjo oceno pa so namenili urniku ($\bar{x} = 2,9$).

Ključne so ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj v tabeli 26, kjer je prikazano strinjanje z ustreznostjo navedenih vidikov oz. sestavin izvedbe posameznih predmetov (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Tabela 26: Izvedba predmetov na študijskem programu prve stopnje Fizioterapija

Študijsko leto		2023/2024			2024/2025		
		Letnik			Letnik		
Izvedba predmeta		Prvi $\bar{x}$	Drugi $\bar{x}$	Tretji $\bar{x}$	Prvi $\bar{x}$	Drugi $\bar{x}$	Tretji $\bar{x}$
Obveščanje o izvedbi predmeta	redni	4,0	3,9	4,3	3,8	3,9	4,3
	izredni	4,3	4,6	4,7	3,2	3,9	4,4
Razmere za študij pri predmetu	redni	4,1	4,2	4,7	4,1	4,0	4,4
	izredni	4,5	4,7	4,4	3,9	3,9	4,4
Študijska literatura	redni	3,9	3,9	4,6	3,7	3,8	4,3
	izredni	4,3	4,2	4,3	3,4	3,7	4,2
Pridobljeno strokovno znanje	redni	3,9	3,8	4,6	3,8	4,0	4,1
	izredni	4,1	4,2	4,2	3,4	3,7	4,3
Pridobljene splošne kompetence	redni	3,9	3,9	4,6	3,8	3,9	4,2
	izredni	4,1	4,4	4,2	3,5	3,4	4,3
Skupaj ($\bar{x}$)		4,1	4,2	4,5	4,0	3,8	4,3

Študenti so v študijskem letu 2024/2025 v povprečju zelo dobro ocenili izvedbo predmetov. Skupne povprečne ocene so se gibale med 3,8 in 4,5. Najbolj zadovoljni so bili študenti tretjega letnika, saj je bila njihova skupna povprečna ocena najvišja, kar 4,5.

Izredni študenti tretjega letnika so bili najbolj zadovoljni z obveščanjem o izvedbi predmeta in z razmerami za študij ($\bar{x} = 4,4$), najmanj pa s študijsko literaturo ($\bar{x} = 4,2$), kar še vedno kaže na visoko stopnjo zadovoljstva. Redni študenti tretjega letnika so bili najbolj zadovoljni z razmerami za študij pri predmetu ($\bar{x} = 4,4$), najmanj pa s pridobljenim strokovnim znanjem ($\bar{x} = 4,1$).

Izredni študenti drugega letnika so najboljše ocene namenili obveščanju o izvedbi predmeta in razmeram za študij ($\bar{x} = 3,9$), najmanj pa pridobljenim splošnim kompetencam ($\bar{x} = 3,4$). Redni študenti drugega letnika so kot najboljše ocenili razmere za študij in pridobljeno strokovno znanje ($\bar{x} = 4,0$), najnižjo povprečno oceno pa so pripisali študijski literaturi ($\bar{x} = 3,8$).

Izredni študenti prvega letnika so bili najbolj zadovoljni z razmerami za študij pri predmetu ($\bar{x} = 3,9$), najmanj pa z obveščanjem o izvedbi predmeta ($\bar{x} = 3,2$). Redni študenti prvega letnika so najvišje ocenili razmere za študij ($\bar{x} = 4,1$), najnižje pa študijsko literaturo ($\bar{x} = 3,7$).

Tabela 27: Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu prve stopnje Fizioterapija

Študijsko leto		2023/2024			2024/2025		
		Letnik			Letnik		
		Prvi	Drugi	Tretji	Prvi	Drugi	Tretji
Pedagoško delo visokošolskih učiteljev		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Kakovost predavanj	redni	3,9	4,1	4,5	3,9	4,3	4,4
	izredni	4,2	4,4	4,7	3,6	3,8	4,4
Spodbujanje razprave	redni	4,0	4,1	4,5	4,0	4,3	4,4
	izredni	4,0	4,4	4,7	3,6	3,9	4,4
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	4,0	4,2	4,5	4,0	4,3	4,4
	izredni	4,4	4,5	4,7	3,6	3,9	4,4
Skupaj ($\bar{x}$)		4,1	4,3	4,6	3,8	4,1	4,4

Tabela 28: Pedagoško delo izvajalcev vaj na študijskem programu prve stopnje Fizioterapija

Študijsko leto		2023/2024			2024/2025		
		Letnik			Letnik		
		Prvi	Drugi	Tretji	Prvi	Drugi	Tretji
Pedagoško delo izvajalcev vaj		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Kakovost vaj	redni	4,2	4,0	4,4	4,4	4,0	4,3
	izredni	4,5	4,7	4,7	4,0	3,8	4,5
Spodbujanje razprave	redni	4,3	4,0	4,4	4,4	4,0	4,4
	izredni	4,5	4,7	4,7	4,0	3,9	4,5
		redni	4,3	4,1	4,4	4,4	4,4

Odnos, dostopnost za pogovor	izredni	4,5	4,8	4,7	4,0	3,9	4,5
Skupaj ($\bar{x}$)		4,4	4,4	4,6	4,2	3,9	4,4

Študenti so v študijskem letu 2024/2025 na splošno zadovoljni s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in izvajalcev vaj (tabeli 27 in 28). Stopnja zadovoljstva je visoka, pri čemer izstopajo študenti tretjega letnika, ki so v obeh sklopih (predavanja in vaje) podali najvišje povprečne ocene ($\bar{x} = 4,4$).

Pri pedagoškem delu visokošolskih učiteljev na predavanjih so tretji letniki (tako redni kot izredni) dosegli najvišje povprečne ocene v vseh treh ocenjevanih kategorijah: kakovost predavanj, spodbujanje razprave ter odnos in dostopnost za pogovor ($\bar{x} = 4,4$).

Drugi letniki so prav tako visoko ocenili kakovost pedagoškega dela, pri čemer so redni študenti podali ocene nad 4,0 v vseh kategorijah, izredni pa nekoliko nižje (med 3,8 in 3,9).

Prvi letniki so ocenili pedagoško delo nekoliko nižje, a še vedno pozitivno. Redni študenti so ocenili kakovost predavanj z $\bar{x} = 3,9$, izredni pa z $\bar{x} = 3,6$. Skupna povprečna ocena prvega letnika znaša 3,8.

Pedagoško delo izvajalcev vaj so študenti tretjega letnika ocenili najvišje med vsemi ($\bar{x} = 4,4$), pri čemer so izredni študenti v vseh treh ocenjevanih kategorijah (kakovost vaj, spodbujanje razprave, odnos in dostopnost) podali povprečno oceno $\bar{x} = 4,5$, kar nakazuje na izjemno pozitivno izkušnjo z vajami. Redni študenti tretjega letnika so prav tako ocenili vse tri vidike visoko ($\bar{x} = 4,3$ do $4,4$). Pri študentih drugega letnika so bile ocene nekoliko nižje. Redni študenti so vsa področja ocenili z $\bar{x} = 4,0$, izredni pa nekoliko nižje, z ocenami med 3,8 in 3,9. Prvi letniki so tudi pri vajah izkazali visoko stopnjo zadovoljstva. Redni študenti so vsa področja ocenili z $\bar{x} = 4,4$, izredni pa z $\bar{x} = 4,0$.

Skupne povprečne ocene za pedagoško delo tako pri predavanjih kot pri vajah kažejo, da so tretji letniki najvišje ocenili tako učitelje kot izvajalce vaj ($\bar{x} = 4,4$), kar lahko odraža tudi večjo zrelost in izkušnje s študijem, pa tudi ustaljene oblike sodelovanja s pedagoškim osebjem.

2.3.2 Analiza ankete o obremenjenosti študentov na študijskem programu prve stopnje Fizioterapija

V anketi o obremenjenosti študenti ocenjujejo svojo obremenjenost skozi celotno študijsko leto pri posameznih predmetih glede na število ur in kreditne točke. V študijskem letu 2024/2025 je anketo o obremenjenosti izpolnilo 43 študentov rednega študija (52 %) in 40 izrednih študentov (48 %). Pri ocenjevanju obremenjenosti pri posameznih predmetih študenti ocenjujejo tudi izbirne predmete, kateri pa niso vsako leto enaki. Študenti so lahko izbirali med odgovori: 1 – nisem obremenjen, 2 – sem minimalno obremenjen, 3 – niti eno niti drugo, 4 – sem obremenjen, 5 – sem zelo obremenjen.

Tabela 29: Obremenjenost študentov 1. letnika študijskega programa prve stopnje Fizioterapija po posameznih predmetih

Študijsko leto				2023/2024		2024/2025	
				1. letnik		1. letnik	
Predmeti v študijskem letu 2023/2024		Predmeti v študijskem letu 2024/2025		redni $\bar{x}$	izredni $\bar{x}$	redni $\bar{x}$	izredni $\bar{x}$
Anatomija, Fiziologija, Patologija	P	Anatomija, fiziologija, patologija		4,0	3,2	3,5	3,5
	LV			3,4	2,9		
		Biokemija, farmakologija in radiologija		/	/	3,6	3,7
		Funkcionalna anatomija in fiziologija gibalnega sistema		/	/	4,2	4,6
		Temelji fizioterapevtske stroke		/	/	3,0	3,5
		Motorični razvoj in gibalna aktivnost		/	/	2,7	2,8
		Strokovni angleški jezik I		/	/	4,0	3,7
Biofizika z biomehaniko	P			3,6	3,2	/	/
	LV			3,8	3,4		
Motorični razvoj in promocija gibalne aktivnosti za zdravje	P			2,8	2,9	/	/
	SV			2,9	2,8		
Funkcionalna anatomija in fiziologija gibalnega sistema	P			4,0	4,2	/	/
	KV			4,1	4,0		
Osnove klinične medicine 1	P	Osnove klinične medicine I		4,0	3,7	3,8	4,3
	KV			3,6	3,2		
Ocenjevalne metode v fizioterapiji	P	Ocenjevalne metode v fizioterapiji		3,7	3,8	4,3	4,2
	KV			3,5	4,0		
Etika v fizioterapiji	P			2,8	3,2	/	/
	SV			3,0	3,1		
	P			3,5	2,8	/	/

Strokovni tuji jezik angleščina	SV			3,8	2,8		
Osnove splošne rehabilitacije	P			3,8	3,5	/	/
	SV			4,0	3,6		
Kinezioterapija	P	Kinezioterapija I		3,5	4,0	4,4	4,4
	KV			3,6	4,0		
		Manualna terapija I		/	/	2,7	2,9
		Biofizika z biomehaniko		/	/	4,4	4,0
		Osnove raziskovanja in informatike		/	/	3,9	3,4
Nujna medicinska pomoč	P			2,5	2,5	/	/
	KV			2,7	2,8		
Skupaj ($\bar{x}$)				3,5	3,4	3,7	3,8

Študenti prvega letnika študijskega programa prve stopnje Fizioterapija so v študijskem letu 2024/2025 ocenili svojo obremenjenost skozi celotno študijsko leto (tabela 29). Povprečna ocena obremenjenosti znaša 3,7 pri rednih študentih in 3,8 pri izrednih študentih.

Največjo obremenjenost so redni študenti zaznali pri predmetih Biofizika z biomehaniko in Kinezioterapija I ($\bar{x} = 4,4$), izredni študenti pa so kot najbolj obremenjujoč predmet ocenili Funkcionalno anatomijo in fiziologijo gibalnega sistema ($\bar{x} = 4,6$) ter prav tako Kinezioterapijo I ($\bar{x} = 4,4$). Najmanj obremenjujoč predmet je bil pri rednih študentih Manualna terapija I ($\bar{x} = 2,7$), pri izrednih študentih pa Motorični razvoj in gibalna aktivnost ($\bar{x} = 2,8$).

Opazne so določene razlike v zaznani obremenjenosti med rednimi in izrednimi študenti prvega letnika. Redni študenti so kot najbolj zahtevna predmeta izpostavili Biofiziko z biomehaniko in Kinezioterapijo I, izredni študenti pa so najvišje ocenili Funkcionalno anatomijo in fiziologijo gibalnega sistema, kar kaže na razlike v doživljanju študijskega bremena glede na organizacijsko obliko študija. Medtem ko izredni študenti v večji meri poročajo o visoki obremenjenosti s teoretičnimi vsebinami, redni študenti višje ocenjujejo obremenitve pri kombinaciji teoretičnih in praktičnih predmetov. Pri obeh skupinah pa so bile najnižje ocene obremenjenosti zabeležene pri manj zahtevnih predmetih, kar je skladno s pričakovanji glede na kompleksnost in obseg posamezne učne vsebine.

Tabela 30: Obremenjenost študentov 2. letnika študijskega programa prve stopnje
Fizioterapija po posameznih predmetih

Študijsko leto		2023/2024		2024/2025	
		2. letnik		2. letnik	
Predmeti		redni	izredni	redni	izredni
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Farmakologija	P	3,7	3,3	3,9	3,4
	SV	3,8	3,3		
Osnove klinične medicine 2	P	3,2	3,0	2,9	3,2
	SV	3,3	3,5		
Informatika z dokumentalistiko v fizioterapiji	P	3,5	2,5	4,2	3,9
	LV	3,5	3,0		
Manualna terapija	P	3,5	3,3	3,9	3,5
	KV	3,6	3,8		
Ergonomija	P	3,2	2,3	2,7	2,7
	SV	3,3	2,7		
Upravljanje z znanjem	P	3,6	3,0	3,1	3,3
	SV	4,2	3,2		
Kardiovaskularna in respiratorna fizioterapija	P	3,7	3,7	3,9	3,3
	KV	3,7	3,5		
Geriatриčna fizioterapija	P	3,3	2,3	2,3	2,4
	KV	3,7	2,8		
Inštrumentalna fizioterapija	P	3,6	3,3	3,4	3,7
	KV	3,5	3,7		
Strategije za zdrav življenjski slog	P	3,6	2,3	/	/
	SV	3,8	2,8		
Didaktika gibalno – športne vzgoje		/	/	1,8	2,1
Skupaj ($\bar{x}$)		3,6	3,1	3,2	3,2

Študenti drugega letnika, redni in izredni, so v študijskem letu 2024/2025 obremenjenost skozi celotno leto ocenili z oceno $\bar{x} = 3,2$ (tabela 30). Redni študenti so kot najbolj obremenjujoč predmet ocenili Informatiko z dokumentalistiko v fizioterapiji ($\bar{x} = 4,2$), sledijo Farmakologija, Kardiovaskularna in respiratorna fizioterapija ter Manualna terapija ($\bar{x} = 3,9$). Najmanjšo obremenitev jim predstavljajo Didaktika gibalno–športne vzgoje ($\bar{x} = 1,8$), Geriatриčna fizioterapija ($\bar{x} = 2,3$) in Ergonomija ($\bar{x} = 2,7$). Izredni študenti so kot najbolj obremenjujoče ocenili predmete Informatika z dokumentalistiko v fizioterapiji ($\bar{x} = 3,9$), Inštrumentalna fizioterapija ($\bar{x} = 3,7$) ter Manualna terapija ($\bar{x} = 3,5$). Najmanj obremenjujoči predmeti zanje ostajajo Didaktika gibalno–športne vzgoje ($\bar{x} = 2,1$), Geriatриčna fizioterapija ($\bar{x} = 2,4$) ter Ergonomija ($\bar{x} = 2,7$).

Opazne so določene razlike v zaznani obremenjenosti med rednimi in izrednimi študenti. Redni študenti so obremenjenost pri predmetu Informatika z dokumentalistiko ocenili občutno višje kot izredni, medtem ko so izredni nekoliko višje ocenili obremenjenost pri predmetih Upravljanje z znanjem in Inštrumentalna fizioterapija.

Tabela 31: Obremenjenost študentov 3. letnika študijskega programa prve stopnje Fizioterapija po posameznih predmetih

Študijsko leto		2023/2024		2024/2025	
		3.letnik		3.letnik	
Predmeti		redni	izredni	redni	izredni
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Nevrofizioterapija	P	2,8	3,7	3,8	4,4
	SV	2,4	3,4		
Fizioterapija pri ortotiki in protetiki	P	1,6	2,4	2,0	2,9
	KV	1,4	2,3		
Fizioterapija za zdravje žensk	P	2,8	3,1	3,6	3,1
	KV	3,5	3,5		
Rehabilitacija v športu	P	1,5	2,5	1,6	2,3
	KV	1,5	2,5		
Metodologija raziskovalnega dela	P	3,4	3,9	4,9	3,2
	SV	3,8	4,1		
Menedžment kronične bolečine	P	3,4	3,5	3,9	3,8
	SV	3,5	3,6		
Terapevtske masaže in limfne drenaže	P	1,4	/	2,0	/
	KV	1,4	/		
Balneologija in hidrokinezioterapija	P	2,2	/	2,6	/
	KV	2,6	/		
Fiziologija v športu	P	/	2,5	/	2,5
	KV	/	2,5		
Kondicijska priprava v rekreaciji in vrhunskem športu				/	2,9
Skupaj ($\bar{x}$)		2,5	3,1	3,1	3,1

Študenti tretjega letnika študijskega programa prve stopnje Fizioterapija so v študijskem letu 2024/2025 svojo obremenjenost skozi celotno leto ocenili s povprečno oceno $\bar{x} = 3,1$, enako redni in izredni študenti (tabela 31). Redni študenti so kot najbolj obremenjujoč predmet ocenili Metodologijo raziskovalnega dela ($\bar{x} = 4,9$), sledita Nevrofizioterapija ($\bar{x} = 3,8$) ter Menedžment kronične bolečine ($\bar{x} = 3,9$). Najmanj obremenjujoči so zanje predmeti Rehabilitacija v športu ($\bar{x} = 1,6$) in Fizioterapija pri ortotiki in protetiki ter Terapevtske masaže in limfne drenaže, oba z oceno $\bar{x} = 2,0$. Izredni študenti so kot najbolj obremenjujoča ocenili predmeta Nevrofizioterapija ($\bar{x} = 4,4$) in Menedžment kronične bolečine ($\bar{x} = 3,8$). Najmanj obremenjujoča predmeta sta zanje Rehabilitacija v športu ($\bar{x} = 2,3$) ter Fiziologija v športu ($\bar{x} = 2,5$).

Opazne so določene razlike v zaznani obremenjenosti med rednimi in izrednimi študenti. Redni študenti so pri predmetu Metodologija raziskovalnega dela poročali o izrazito višji obremenjenosti kot izredni, kar kaže na zaznano intenzivnost dela. Izredni študenti pa kot bolj obremenjujočo doživljajo Nevrofizioterapijo, kar lahko kaže na izzive pri usklajevanju zahtevnejših vsebin z drugimi obveznostmi. Podatki kažejo, da zaznana obremenitev ni enotna in je lahko povezana z vrsto predmetov, načinom izvajanja ter obliko študija.

V tabeli 32 so predstavljeni rezultati ankete o obremenjenosti študentov. Prikazane so povprečne vrednosti za vse predmete v posameznem letniku. Na osnovi analize podatkov o obremenjenosti študentov z organiziranim študijskim delom, individualnim študijskim delom, dnevno obremenitvijo, študijskim

koledarjem ter preverjanjem in ocenjevanjem znanja, lahko ugotovimo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Tabela 32: Obremenjenost študentov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

Vzorec presoje Področja presoje	2023/2024						2024/2025					
	1. letnik		2. letnik		3. letnik		1. letnik		2. letnik		3. letnik	
	<i>RS</i> (<i>n</i> = 23)	<i>IS</i> (<i>n</i> = 10)	<i>RS</i> (<i>n</i> = 14)	<i>IS</i> (<i>n</i> = 6)	<i>RS</i> (<i>n</i> = 11)	<i>IS</i> (<i>n</i> = 11)	<i>RS</i> (<i>n</i> = 16)	<i>IS</i> (<i>n</i> = 16)	<i>RS</i> (<i>n</i> = 18)	<i>IS</i> (<i>n</i> = 10)	<i>RS</i> (<i>n</i> = 9)	<i>IS</i> (<i>n</i> = 14)
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
<i>Individualno študijsko delo</i>												
Sprotno delo	3,9	3,7	3,4	3,2	2,5	3,5	-	-	-	-	-	-
Zbiranje študijske literature	3,7	2,9	3,6	3,2	2,6	3,3	3,2	3,4	3,1	2,4	2,1	2,9
Pisanje seminarских/projektnih/raziskovalnih nalog	4,4	4,1	4,3	4,2	4,0	3,6	3,8	4,1	4,2	4,3	3,6	3,4
Priprava na izpite	4,3	4,0	3,7	4,0	3,4	3,8	4,4	4,4	3,8	3,9	4,2	3,7
Urejanje administrativnih obveznosti	3,6	3,4	3,4	2,3	3,0	3,4	-	-	-	-	-	-
Komunikacija z visok. učitelji in sod.	2,9	2,6	3,1	2,0	2,5	2,8	2,5	2,8	2,3	1,8	1,9	2,0
<i>Dnevna obremenitev</i>												
Prevoz do fakultete in nazaj	3,7	3,9	2,8	3,3	3,1	4,3	3,4	3,3	3,3	2,9	2,9	3,2
Prisotnost na fakulteti	3,7	3,4	3,6	3,3	2,9	4,0	4,2	4,1	4,3	3,8	4,8	3,5
Domače študijske obveznosti	3,9	3,3	3,7	3,2	3,2	3,5	3,8	3,9	3,6	3,1	3,0	3,4
Druge domače obveznosti	3,8	3,7	3,9	2,3	3,2	3,8	-	-	-	-	-	-
Študentsko delo	3,2	4,3	3,8	3,2	3,4	3,6	3,6	3,4	3,2	4,0	3,9	2,9
Vključenost v obštudijske dejavnosti	2,6	2,3	3,2	1,7	2,3	3,4	2,3	2,4	2,7	1,8	2,6	2,6
Delo v ožjem socialnem okolju	3,0	2,7	2,7	1,8	2,4	3,2	-	-	-	-	-	-
<i>Študijski koledar*</i>												
Razporeditev obveznosti v zimskem semestru	4,0	3,6	4,1	2,7	3,0	3,8	2,3	2,4	2,1	2,1	3,7	2,0
Razporeditev obveznosti v letnem semestru	4,3	4,1	3,5	3,5	2,5	3,0	2,1	2,5	1,8	2,0	3,1	1,7
<i>Preverjanje in ocenjevanje znanja*</i>												
Razporeditev izpitov	4,2	3,4	3,4	3,2	2,8	3,4	2,2	2,4	2,1	2,2	2,7	1,8
<i>Skupaj ($\bar{x}$)</i>	3,7	3,5	3,5	3,0	3,0	3,5	-	-	-	-	-	-

*V študijskem letu 2024/2025 se je razpon ocenjevalne lestvice spremenil iz 1 – 5 na 1 – 3 (1 – ni obremenjen, 3 – močno obremenjen), ocena tedenske obremenjenosti študentov pa je bila na podlagi sklepa senata UNM izločena iz ankete. Manjkajoči podatki v tabeli za leto 2024/2025 so posledica spremenjenega anketnega vprašalnika.

V študijskem letu 2024/2025 so študenti prvega, drugega in tretjega letnika študijskega programa prve stopnje Fizioterapija ocenili različne vidike svoje

študijske obremenjenosti. Rezultati kažejo na določene skupne vzorce, pa tudi na razlike glede na letnik in obliko študija.

Redni študenti prvega letnika so kot najbolj obremenjujoče ocenili pripravo na izpite ($\bar{x} = 4,4$) in prisotnost na fakulteti ($\bar{x} = 4,2$). Najmanj obremenjujoči vidiki so vključenost v obštudijske dejavnosti ($\bar{x} = 2,3$) ter komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci ($\bar{x} = 2,5$). Izredni študenti prvega letnika so kot najbolj obremenjujoče ocenili pripravo na izpite ($\bar{x} = 4,4$). Tudi pisanje seminarskih/projektnih/raziskovalnih nalog in prisotnosti na fakulteti so ocenili kot obremenjujoče z oceno $\bar{x} = 4,1$. Najmanj so obremenjeni z vključenostjo v obštudijske dejavnosti ($\bar{x} = 2,4$) ter s komunikacijo z učitelji in sodelavci ($\bar{x} = 2,8$).

Redni študenti drugega letnika so kot najbolj obremenjujoče izpostavili prisotnost na fakulteti ($\bar{x} = 4,3$) in pisanje seminarskih/projektnih/raziskovalnih nalog ($\bar{x} = 4,2$). Najmanj jih obremenjuje komunikacija z učitelji ($\bar{x} = 2,3$) ter vključenost v obštudijske dejavnosti ($\bar{x} = 2,7$). Izredni študenti drugega letnika ocenjujejo kot najbolj obremenjujoče pisanje seminarskih/projektnih/raziskovalnih nalog ($\bar{x} = 4,3$) in študentsko delo ($\bar{x} = 4,0$). Najmanj pa jih obremenjuje komunikacija z učitelji ter vključenost v obštudijske dejavnosti ($\bar{x} = 1,8$).

Redni študenti tretjega letnika so največjo obremenitev zaznali pri prisotnosti na fakulteti ($\bar{x} = 4,8$) in pripravi na izpite ($\bar{x} = 4,2$). Najmanj jih obremenjuje komunikacija z učitelji ($\bar{x} = 1,9$) ter zbiranje študijske literature ($\bar{x} = 2,1$). Izredni študenti tretjega letnika ocenjujejo največjo obremenjenost zaradi priprave na izpite ($\bar{x} = 3,7$) ter prisotnosti na fakulteti ($\bar{x} = 3,5$). Najmanj jih obremenjuje komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci ($\bar{x} = 2,0$) in vključenost v obštudijske dejavnosti ($\bar{x} = 2,6$).

Skupna povprečna ocena obremenjenosti kaže, da študenti prvega letnika rednega študija svojo obremenjenost ocenjujejo s povprečno oceno 3,6, izredni študenti prvega letnika pa z oceno 3,7. Študenti drugega letnika so obremenjenost ocenili podobno, in sicer redni z $\bar{x} = 3,4$ in izredni z $\bar{x} = 3,2$. V tretjem letniku so redni študenti svojo obremenjenost ocenili z $\bar{x} = 3,2$, izredni študenti pa z nekoliko nižjo oceno $\bar{x} = 3,1$. Ti podatki kažejo, da študenti vseh letnikov zaznavajo srednje visoko obremenjenost, pri čemer ni opaziti večjih razlik med posameznimi skupinami.

2.3.3 Analiza ankete za študente študijskega programa prve stopnje Fizioterapija na kliničnem usposabljanju in njihove mentorje

Klinično usposabljanje za študente drugega in tretjega letnika je potekalo v zdravstvenih in socialno varstvenih zavodih, ki imajo status učnega zavoda za študente fizioterapije in pri drugih izvajalcih fizioterapevtske dejavnosti. Pravilnik o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje Fizioterapija navaja, da lahko študent opravi do tri tedne kliničnega usposabljanja (skupno do šest tednov) pri drugem izvajalcu fizioterapevtske dejavnosti, pri katerem mora imeti mentor ustrezno stopnjo izobrazbe in usposobljenost za delo s študenti. Študent lahko sam predlaga

izvajalca, pri katerem bo opravil del kliničnega usposabljanja, pred začetkom pa mora pridobiti soglasje vodje kliničnega usposabljanja.

Anketni vprašalnik študenti izpolnijo po končanem kliničnem usposabljanju v posameznem učnem zavodu ali pri izvajalcu fizioterapevtske dejavnosti. Seznam le-teh se vsako leto posodobi glede na želje študentov in pripravljenosti mentorjev po sodelovanju v procesu kliničnega usposabljanja. V študijskem letu 2024/2025 je klinično usposabljanje potekalo v 20 učnih zavodih in pri 20 izvajalcih fizioterapevtske dejavnosti.

O zadovoljstvu študentov fizioterapije s kliničnim usposabljanjem smo v študijskem letu 2024/2025 vprašali 31 študentov drugega letnika fizioterapije (20 rednih in 11 izrednih študentov) in 30 študentov tretjega letnika fizioterapije (14 rednih in 16 izrednih študentov). Anketni vprašalniki so bili izpolnjeni in obdelani s pomočjo spletnega portala Ika. Anketo je izpolnilo 26 (19 rednih in 7 izrednih) študentov 2. letnika in 19 (9 rednih in 10 izrednih) študentov 3. letnika.

V tabeli 33 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva z organizacijo kliničnega usposabljanja. Študenti so stopnjo zadovoljstva ocenili s pomočjo 5-stopenjske Likertove lestvice stališč (legenda: 1 – nezadovoljen, 2 – delno nezadovoljen, 3 – niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 – delno zadovoljen, 5 – zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na postavljeni kriterij.

Tabela 33: Zadovoljstvo študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Fizioterapija z organizacijo kliničnega usposabljanja

Študijsko leto	2023/2024				Skupaj	2024/2025				Skupaj
	2. letnik		3. letnik			2. letnik		3. letnik		
Kriterij	redni	izredni	redni	izredni	$\bar{x}$	redni	izredni	redni	izredni	$\bar{x}$
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	
Predstavitev sistema in dokumentacija KU.	4,3	3,8	4,9	4,8	4,5	4,5	4,7	4,7	4,3	4,6
Obveščanje o možnostih opravljanja KU.	4,6	3,9	4,9	4,9	4,6	4,6	4,9	4,9	4,4	4,7
Priprava razporeda in število razpoložljivih učnih mest.	3,5	4,2	4,9	4,7	4,3	4,1	4,4	4,4	4,1	4,3
Spremljanje opravljenih obveznosti študentov na KU.	4,6	4,4	5,0	4,8	4,7	4,5	4,7	4,7	4,9	4,7
Preverjanje in ocenjevanje uspešnosti KU.	4,5	4,5	4,9	5,0	4,7	4,4	4,7	4,3	4,6	4,5
Pregled in vrednotenje dnevnika "Aktivnosti v fizioterapiji".	4,5	4,2	4,8	5,0	4,6	4,2	4,1	4,7	4,9	4,5

Povprečne ocene zadovoljstva študentov z organizacijo kliničnega usposabljanja so visoke in se gibljejo med 4,3 in 4,7, kar odraža splošno zadovoljstvo študentov z organizacijo, obveščanjem in spremljanjem njihovega kliničnega usposabljanja. Najvišje so bile ocenjene postavke, povezane z obveščanjem o možnostih opravljanja usposabljanja ($\bar{x}=4,7$) in spremljanjem opravljenih obveznosti ($\bar{x}=4,7$). Prav tako so študenti visoko ocenili predstavitev sistema in dokumentacije ter preverjanje in ocenjevanje uspešnosti. Ti rezultati kažejo, da študenti prepoznajo ustrezno organiziranost, jasnost informacij in dobro komunikacijo med fakulteto, mentorji in učnimi zavodi.

V tabeli 34 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem. Študenti so stopnjo zadovoljstva ocenili s pomočjo 5-stopenjske Likertove lestvice stališč (legenda: 1 – nezadovoljen, 2 – delno nezadovoljen, 3 – niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 – delno zadovoljen, 5 – zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na postavljeni kriterij.

Tabela 34: Zadovoljstvo študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Fizioterapija na kliničnem usposabljanju

Študijsko leto	2023/2024				Skupaj	2024/2025				Skupaj
	2. letnik		3. letnik			2. letnik		3. letnik		
	redni	izredni	redni	izredni		redni	izredni	redni	izredni	
Kriterij	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Organiziranost kliničnega usposabljanja v učnem zavodu.	3,6	3,8	3,9	3,9	3,8	4,2	4,2	4,3	3,8	4,1
Uvodni pozdrav in seznanitev s potekom kličnega usposabljanja, standardi, hišnim redom.	3,7	3,8	3,7	3,9	3,8	4,1	4,5	4,6	3,9	4,3
Čas, ki vam ga je namenil klinični mentor.	3,7	3,6	3,4	3,5	3,6	4,1	3,7	4,1	3,4	3,8
Profesionalnost odnosa kliničnega mentorja.	3,9	3,8	3,6	3,5	3,7	4,4	3,8	4,7	3,8	4,2
Spodbujanje pri pridobivanju novega znanja s strani kliničnega mentorja.	3,9	3,5	3,4	3,4	3,6	4,3	3,8	4,6	3,4	4,0
Pridobitev novih znanj in veščin za razvoj kompetenc v fizioterapiji.	4,0	3,6	3,8	3,5	3,7	4,2	4,2	4,4	3,5	4,1
Vključevanje v izvajanje fizioterapevtskih postopkov.	3,6	3,8	3,7	3,5	3,7	4,6	4,0	5,0	4,0	4,4
Možnost povezovanja teorije in prakse.	3,6	3,9	3,8	3,4	3,7	4,3	4,2	4,6	3,5	4,2
Upoštevanje vaše samoiniciativnosti i v odnosu do pacienta.	3,5	4,0	3,7	3,7	3,7	4,4	4,3	4,6	3,8	4,3

Odnos zaposlenih do vas, spoštovanje vaše osebnosti in dostojanstva.	3,6	3,9	3,5	3,8	3,7	4,3	4,5	4,9	3,5	4,3
Pomoč zaposlenih pri pridobivanju veščin.	3,9	4,0	4,1	3,9	4,0	4,4	4,2	4,8	3,6	4,3
Kakovost in varnost dela na podlagi obstoječega znanja.	3,7	3,6	3,9	3,8	3,8	4,5	4,2	4,8	3,9	4,4

Rezultati ankete o zadovoljstvu s potekom kliničnega usposabljanja kažejo na visoko stopnjo zadovoljstva študentov. Povprečne ocene po posameznih kriterijih se gibljejo med 3,8 in 4,4. Najvišje so ocenjeni kriteriji, povezani z vključevanjem v izvajanje fizioterapevtskih postopkov ($\bar{x}=4,4$), pomočjo zaposlenih pri pridobivanju veščin ($\bar{x}=4,3$) ter odnosom zaposlenih do študentov ($\bar{x}=4,3$).

Ti podatki kažejo, da so študenti zadovoljni z možnostmi aktivnega vključevanja v delo in s strokovno podporo, ki jo prejemajo v kliničnih okoljih. Priložnosti za izboljšave se kažejo predvsem pri času, ki ga klinični mentorji lahko namenijo študentom ($\bar{x}=3,8$) in pri spodbujanju k poglobljenemu pridobivanju znanja ($\bar{x}=4,0$), pri čemer bi bilo smiselno okrepiti mentorsko podporo in sprotno povratno informacijo študentom.

Kliničnim mentorjem je bila poslana povezava z anketo o zadovoljstvu s kliničnim usposabljanjem, v katere smo napotili naše študente. Na anketni vprašalnik je v celoti odgovorilo 35 anketirancev (mentorjev), od tega 29 (83 %) žensk in 6 (17 %) moških.

Največ (30 %) mentorjev je bilo z delovno dobo 11–15 let, mentorjev z delovno dobo 21–25 let (30 %) ter 26 in več let (27 %), mentorjev z delovno dobo 6–10 let je bilo (10,8 %), najmanj jih je bilo z delovno dobo do 5 let, nič pa z delovno dobo 16–20 let.

V tabeli 35 so predstavljeni rezultati stopnje strinjanja kliničnih mentorjev z izbranimi kriteriji. Mentorji so stopnjo strinjanja ocenili s pomočjo lestvice (legenda: 1 – popolnoma se ne strinjam, 2 – večinoma se ne strinjam, 3 – delno se strinjam, 4 – večinoma se strinjam in 5 – popolnoma se strinjam). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na posamezni kriterij.

Tabela 35: Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede doseganja zastavljenih ciljev kliničnega usposabljanja

V času kliničnega usposabljanja so študenti:	2023/2024	2024/2025
	$\bar{x}$	$\bar{x}$
spoznali organiziranost v zavodu in ostale službe	4,2	4,3
spoznali dela in naloge na različnih delovnih področjih	4,5	4,4
spoznali varnostne zahteve delovnega okolja in uporabo ustreznih zaščitnih sredstev	4,4	4,5
spoznali fizioterapevtske postopke in sistem zagotavljanja kakovosti postopkov	4,4	4,6

Analiza odgovorov kliničnih mentorjev kaže na visoko stopnjo strinjanja z doseganjem zastavljenih ciljev kliničnega usposabljanja. Povprečne ocene so se gibale med 4,3 in 4,6. Mentorji so najvišje ocenili kriterije, ki se nanašajo na spoznavanje fizioterapevtskih postopkov in sistema zagotavljanja kakovosti ($\bar{x}=4,6$) ter spoznavanje varnostnih zahtev delovnega okolja ($\bar{x}=4,5$), kar kaže na to, da študenti uspešno razvijajo kompetence za varno in kakovostno delo v praksi.

V tabeli 36 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na izbrane kriterije (legenda: 1 – sem nezadovoljen, 2 – sem delno nezadovoljen, 3 – nisem niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 – sem delno zadovoljen, 5 – sem zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na posamezni kriterij.

Tabela 36: Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije

Kriterij	2023/2024	2024/2025
	$\bar{x}$	$\bar{x}$
odnos študentov do zaposlenih na kliničnem usposabljanju	4,3	4,3
odnos zaposlenih do študentov na kliničnem usposabljanju	4,4	4,7
motiviranost študentov za pridobivanje novega znanja	4,2	4,0
teoretično znanje in sposobnosti študentov	3,8	4,0
vključevanje študentov v izvajanje fizioterapevtskih postopkov	4,3	4,0
samoiniciativnost študentov pri delu	4,1	3,7
delo študenta z vidika kakovosti in varnosti	4,2	4,0
aktivna udeležba študentov v fizioterapevtskem timu	4,1	3,9
sodelovanje študentov z drugimi člani timov	4,0	3,9
ustreznost dokumentacije za klinično usposabljanje	4,2	4,2
zbiranje podpisov opravljenih fizioterapevtskih postopkov v dnevnik aktivnosti v fizioterapiji	4,4	4,5
lastno strokovno znanje in spretnosti, ki jih imam kot klinični mentor za delo s študenti	4,2	4,4
pedagoško znanje in spretnosti, ki jih imam za delo s študenti	3,9	4,1
čas, ki ga imam na voljo za delo s študenti	3,4	3,3

Rezultati ankete o zadovoljstvu mentorjev z izvajanjem kliničnega usposabljanja kažejo splošno zadovoljstvo, s povprečnimi ocenami med 3,3 in 4,7. Najvišje so bile ocenjene postavke, ki se nanašajo na odnose zaposlenih do študentov ($\bar{x}=4,7$) ter zbiranje podpisov v dnevnik aktivnosti ($\bar{x}=4,5$), kar odraža učinkovito sodelovanje med mentorji, zaposlenimi in študenti. Mentorji so dobro ocenili tudi svoja strokovna znanja in spretnosti za delo s študenti ($\bar{x}=4,4$).

Nekoliko nižje so bile ocene glede časa, ki ga imajo mentorji na voljo za delo s študenti ($\bar{x} = 3,3$) in samoiniciativnosti študentov pri delu ($\bar{x} = 3,7$), kar nakazuje potrebo po večji podpori pri organizaciji časa mentorjev in spodbujanju samostojnosti študentov.

Rezultati anket kažejo, da so študenti prve stopnje študijskega programa Fizioterapija zadovoljni z organizacijo in izvedbo kliničnega usposabljanja. Povprečne ocene odražajo dobro organiziranost, ustrezno obveščanje ter učinkovito spremljanje obveznosti. Tudi zadovoljstvo s samim potekom kliničnega usposabljanja je visoko, zlasti glede vključevanja študentov v izvajanje fizioterapevtskih postopkov in strokovne podpore mentorjev. Klinični mentorji so izrazili visoko stopnjo strinjanja z doseganjem zastavljenih ciljev kliničnega usposabljanja ter zadovoljstvo z odnosi in strokovnim sodelovanjem s študenti.

Kot priložnost za izboljšave se izpostavljata povečanje razpoložljivega časa mentorjev za delo s študenti in spodbujanje samostojnosti ter poglobljenega strokovnega učenja študentov.

Splošna ocena kaže, da je klinično usposabljanje kakovostno organizirano in učinkovito podpira razvoj strokovnih kompetenc bodočih fizioterapevtov.

2.3.4 Analiza ankete za diplomante študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

V študijskem letu 2024/2025 je na podelitvi diplom, ki je bila organizirana 10. 12. 2024, anketo izpolnilo 14 (50 %) od 28 diplomantov, od tega 13 (93 %) žensk in 1 (7 %) moški. Na podelitvi diplom, ki je bila organizirana 22. 5. 2025 pa je anketo izpolnilo 10 (59 %) od 17 diplomantov, od tega 8 (93 %) žensk in 2 (7 %) moška. Med anketiranimi je na podelitvi izpolnilo anketo 11 (46 %) rednih in 13 (54 %) izrednih diplomantov. Z izobraževanjem na naši fakulteti je 21 diplomantov pričelo v 1. letniku, dva v drugem letniku, eden pa v tretjem letniku.

Tabela 37: Sedanja zaposlitev diplomantov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

<i>Trditev</i>	<i>2023/2024</i>	<i>2024/2025</i>
	<i>Odstotek (%)</i>	<i>Odstotek (%)</i>
Delo na ustreznem delovnem mestu, glede na izobrazbo, ki sem jo pridobil s šolanjem na fakulteti.	53	55
Delo na neustreznem delovnem mestu, glede na izobrazbo, ki sem jo pridobil s šolanjem na fakulteti.	13	5
Nadaljujem s študijem.	0	10
Iščem prvo zaposlitev.	7	25
Nezaposlen, vendar sem že bil zaposlen.	13	0
Nikoli zaposlen in ne iščem zaposlitve.	7	0
Drugo: študentsko delo na ustreznem delovnem mestu, glede na izobrazbo, ki sem jo pridobil s šolanjem na fakulteti.	7	5
Skupaj	100	100

Iz tabele 37 je razvidno, da je več kot polovica diplomantov (55 %) zaposlenih na ustreznem delovnem mestu, glede na izobrazbo, ki so jo pridobili s šolanjem na fakulteti, eden je navedel, da je zaposlen na neustreznem delovnem mestu glede na izobrazbo. Dva diplomanta sta navedla, da bosta nadaljevala s študijem, šest pa jih išče prvo zaposlitev. Pod »drugo« je en diplomant navedel, da čaka pripravništvo, ena diplomantka pa, da je trenutno noseča.

Vse diplomante naše fakultete je pri študiju podpirala družina. Zaposlene diplomante so večinoma podpirali tudi sodelavci (88 %).

Tabela 37: Najtežji izpiti in predmeti, pri katerih bi si diplomanti študijskega programa prve stopnje Fizioterapija želeli več ur predavanj

	<i>Predmeti</i>	<i>2023/2024</i>	<i>2024/2025</i>
		<i>Odstotek (%)</i>	<i>Odstotek (%)</i>
Več ur izvedbe	Manualna terapija	27	38
	Kinezioterapija in strokovni predmeti	22	46
Najtežji izpiti	Fiziologija in Informatika z dokumentalistiko v fizioterapiji	18	17
	Funkcionalna anatomija s fiziologijo gibalnega sistema in Biofizika z biomehaniko	18	13

Največ diplomantov bi želelo več ur predavanj pri predmetu Manualna terapija in Kinezioterapija ter učnih enot, ki imajo strokovne vsebine, najtežji izpiti pa so se jim zdeli Fiziologija, Informatika z dokumentalistiko v fizioterapiji, Nevrofizioterapija, Funkcionalna anatomija in fiziologija gibalnega sistema fizioterapija, Biofizika z biomehaniko, Kardiovaskularna in respiratorna fizioterapija.

Tabela 39: Trenutno zaposleni diplomanti študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

<i>Zaposlitev</i>	<i>2023/2024</i>	<i>2024/2025</i>
	<i>Odstotek (%)</i>	<i>Odstotek (%)</i>
Da	73	67
Ne	27	33
Skupaj	100	100

Tabela 40: Zaposlitev v času diplomiranja diplomantov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

<i>Predhodna zaposlitev</i>	<i>2023/2024</i>	<i>2024/2025</i>
	<i>Odstotek (%)</i>	<i>Odstotek (%)</i>
Da	47	25
Ne	53	75
Skupaj	100	100

Iz tabele 39 je razvidno, da je trenutno zaposlenih 67 % diplomantov. V času diplomiranja je bilo zaposlenih 25 % študentov (tabela 40).

Tabela 41: Čas zaposlitve po diplomiranju diplomantov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

<i>Zaposlitev po diplomi</i>	<i>2023/2024</i>	<i>2024/2025</i>
	<i>Odstotek (%)</i>	<i>Odstotek (%)</i>
1-3 mesece	60	46
4-6 mesecev	0	13
7-9 mesecev	0	0
10-12 mesecev	0	0
13 mesecev in več	0	0
Še nisem zaposlen	27	29
Skupaj	87	88

Tabela 42: Napredovanje diplomantov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija na delovnem mestu po diplomiranju

<i>Napredovanje</i>	<i>2023/2024</i>	<i>2024/2025</i>
	<i>Odstotek (%)</i>	<i>Odstotek (%)</i>
Da	7	13
Ne	80	75
Skupaj	87	88

Na vprašanje o času zaposlitve po diplomiranju je odgovorilo 21 diplomantov. 11 diplomantov se je zaposlilo v prvih treh mesecih po diplomiranju, trije v štirih do šestih mesecih, 7 pa jih še ni zaposlenih. Od 21 diplomantov so po diplomiranju napredovali na delovnem mestu le trije.

2.3.5 Analiza ankete o učnih izidih za diplomante in delodajalce

V študijskem letu 2024/2025 se je na povabilo o izpolnjevanju ankete o učnih izidih odzvalo premalo diplomantov, ki so izpolnili anketo v celoti (2) in noben delodajalec, zato zaradi zagotavljanja anonimnosti anketirancev podatkov ne prikažemo. V splošnem pa odgovori kažejo zadovoljstvo diplomatov s pridobljenimi kompetencami.

2.3.6 Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do diplomiranja.

Tabela 38: Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija v študijskih letih 2020/2021 do 2024/2025 (na dan 10. 10. 2025).

Leto vpisa	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	22	100	25	100	19	100	23	100	24	100
Napredovali v 2. letnik	19	86,4	17	68	14	73,7	19	82,6	18	75
Napredovali v 3. letnik	18	82	16	64	12	63	18	78,3	-	-
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	6	27,3	5	20	4	21	-	-	-	-
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	14	64	15	60	-	-	-	-	-	-
Diplomirali – stanje na dan 10. 10. 2025	14	64	15	60	4	21	-	-	-	-

Tabela 39: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija v študijskih letih 2020/2021 do 2024/2025 (na dan 10. 10. 2025).

Leto vpisa	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	37	100	26	100	23	100	27	100	24	100
Napredovali v 2. letnik	24	64,9	11	42,3	17	73,9	9	33,3	11	45,8
Napredovali v 3. letnik	23	62,2	11	42,3	15	65,2	8	30	-	-
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	12	32,4	8	30,8	3	13	-	-	-	-
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	17	46	11	42	-	-	-	-	-	-
Diplomirali – stanje na dan 10. 10. 2025	21	57	11	42	3	13	-	-	-	-

Iz podatkov o prehodnosti rednih študentov je razvidno, da se v študijskih letih 2023/2024 in 2024/2025 ohranja razmeroma dobra uspešnost pri napredovanju v višje letnike. V generaciji, vpisani v letu 2023/2024, je od 23 vpisanih študentov v 2. letnik napredovalo 82,6 %, v tretji letnik pa 78,3 % študentov. Pri generaciji, vpisani v 2024/2025, je opaziti nekoliko nižji delež napredovanja v drugi letnik (75 %), kar lahko nakazuje na nekoliko manjšo uspešnost pri opravljanju obveznosti prvega letnika.

Pri izrednih študentih so rezultati nekoliko slabši. V generaciji 2023/2024 je v drugi letnik napredovalo le 33,3 % študentov, v tretji letnik pa 29,6 %. V generaciji 2024/2025 je sicer zaznati rahel napredek, saj je v drugi letnik napredovalo 45,8 % študentov, kar kaže na izboljšanje v primerjavi s prejšnjim letom. Kljub temu ostaja prehodnost izrednih študentov nižja od prehodnosti rednih, kar je lahko posledica večjih obremenitev ob delu in drugih obveznosti, ki vplivajo na redno opravljanje študijskih zahtev.

Za izboljšanje prehodnosti bi bilo smiselno razmisliti o dodatni podpori študentom prvega letnika, predvsem pri sprotnem delu in sprotnem preverjanju znanja.

2.3.7 Predlogi izboljšav

1. Nadaljevati z usklajevanjem urnikov predavanj in vaj, da bi izboljšali zadovoljstvo z urnikom.
2. Nekoliko nižja je bila ocena zadovoljstva s študijskim gradivom, zato velja spodbuditi visokošolske učitelje k pripravi in posodobitvi študijskih gradiv ter učbenikov za zagotavljanje kakovostnih virov znanja.
3. Spremljati obremenjenost študentov po predmetih in letnikih, da se zagotovi enakomerna razporeditev študijskih obveznosti skozi leto.
4. Spodbujati sprotno delo in pravočasno opravljanje obveznosti s ciljem povečanja uspešnosti pri študiju.
5. Pri oceni zadovoljstva kliničnih mentorjev je bil najnižje ocenjen kriterij čas, ki je na voljo za delo s študenti, zato se na izobraževanju mentorjev izpostavi pomen integracije študenta v redno delo.

2.4 Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

2.4.1 Analiza ankete za študente študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

V študijskem letu 2024/2025 je bil anketni vprašalnik posredovan 8 študentom prvega letnika in 14 študentom drugega letnika. Vprašalnik o oceni organizacije študijskega procesa na študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu je izpolnilo 8 (100 %) študentov prvega letnika in 14 (100 %) študentov drugega letnika.

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom strokovnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, spremljamo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Ocene organizacije študijskega procesa za preteklo študijsko leto so podane v tabeli 40.

Tabela 40: Ocena organizacije študijskega procesa na študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

<i>Področja presoje</i>	<i>2023/2024</i>		<i>2024/2025</i>	
	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Obveščanje	4,6	3,9	4,5	3,9
Dostop do interneta	4,9	4,6	4,6	4,6
Prostori in oprema	4,1	4,4	4,5	4,4
Urniki	4,8	3,5	3,8	4,4
Knjižnica, čitalnica	5,0	5,0	4,3	4,5
Ocena dela knjižničarke	5,0	5,0	4,6	4,6

Svetovalna pomoč študentom	4,9	4,7	4,1	4,4
Študentski referat	5,0	4,4	4,3	4,7
Študij v tujini, izmenjave	4,4	4,5	4,0	3,7
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	4,9	3,5	4,1	4,6
Povprečna vrednost po posameznem letniku	4,8	4,4	4,3	4,4

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom splošnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, lahko ugotovimo, da so študenti prvega in drugega letnika zadovoljni, saj so v študijskem letu 2024/2025 v povprečju ocenili organizacijo študijskega procesa z oceno 4,3 (študenti prvega letnika) oz. 4,4 (študenti drugega letnika). Najnižja povprečna ocena je bila med študenti prvega letnika podana za urnik ($\bar{x} = 3,8$), pri študentih drugega letnika pa za študij v tujini, izmenjave ($\bar{x} = 3,7$).

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov so prikazane v tabeli 41, kjer so prikazani skupni rezultati za vse predmete.

Tabela 41: Izvedba predmeta na študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Področja presoje	2023/2024		2024/2025	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Obveščanje o izvedbi predmeta	4,9	4,5	4,6	4,5
Razmere za študij pri predmetu	4,7	4,6	4,6	4,3
Študijska literatura	4,8	3,6	4,5	4,6
Pridobljeno strokovno znanje	4,7	3,7	4,5	4,4
Pridobljene splošne kompetence	4,7	3,7	4,4	4,5
Povprečna vrednost po posameznem letniku	4,8	4,0	4,5	4,5

Izračunane srednje vrednosti kažejo na visoko stopnjo zadovoljstva z izvedbo predmetov na vseh področjih presoje. Tako študenti prvega kot tudi drugega letnika so visoko ocenili vsa presojana področja ($\bar{x} = 4,5$).

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prikazane v tabeli 42.

Tabela 42: Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Področja presoje	2023/2024		2024/2025	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Kakovost predavanj	4,9	4,2	4,7	4,4
Spodbujanje razprave	4,9	4,0	4,8	4,5
Odnos, dostopnost za pogovor	4,8	4,0	4,7	4,5
Povprečna vrednost po posameznem letniku	4,9	4,1	4,7	4,4

Študenti prvega letnika so z delom visokošolskih učiteljev izjemno zadovoljni, študenti drugega letnika pa nekoliko manj, vendar je ocena še vedno zelo dobra. Povprečna ocena kakovosti predavanj, spodbujanja razprave in odnosa, dostopnosti za pogovor pri obeh letnikih skupaj je 4,6.

Tabela 43: Izvedba vaj visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Področja presoje	2023/2024		2024/2025	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Kakovost vaj	4,9	4,0	4,7	4,7
Spodbujanje razprave	4,9	3,8	4,7	4,7
Odnos, dostopnost za pogovor	4,9	3,7	4,6	4,7
Povprečna vrednost po posameznem letniku	4,9	3,8	4,7	4,7

Ocene pedagoškega dela visokošolskih sodelavcev na vajah in pri spodbujanju razprave so v prvem in drugem letniku enake ($\bar{x} = 4,7$), v prvem pa je le za desetinko točke nižja ocena za odnos, dostopnost za pogovor ($\bar{x} = 4,6$) kot v drugem letniku ($\bar{x} = 4,7$). Vse ocene za izvedbo vaj visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu za prvi in drugi letnik so skupno v povprečju zelo visoke ($\bar{x} = 4,7$).

2.4.2 Analiza ankete o obremenjenosti študentov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Anketo izpolnjujejo študenti prvega in drugega letnika (brez absolventov). V študijskem letu 2024/2025 je bil anketni vprašalnik posredovan osim študentom prvega letnika in 14 študentom drugega letnika. Vprašalnik, namenjen analizi obremenjenosti študentov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu, so izpolnili trije (37,5 %) študenti prvega letnika in štirje (28,6 %) študenti drugega letnika. Študenti so lahko izbirali med odgovori: 1 – nisem obremenjen, 2 – sem minimalno obremenjen, 3 – niti eno niti drugo, 4 – sem obremenjen, 5 – sem zelo obremenjen.

Tabela 44: Obremenjenost študentov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Študijsko leto	2023/2024		2024/2025	
Letnik	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
<i>Osnovni podatki o študentih</i>				
Število anketiranih študentov	4	7	3	4
<i>Organizirano študijsko delo</i>				
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Predavanja, vaje, raziskovalno delo	3,2	3,4	-	-
<i>Individualno študijsko delo</i>				
sprotno delo	3,3	3,7	-	-
zbiranje študijske literature	4,0	3,1	3,3	3,0
pisanje projektnih/raziskovalnih nalog	3,8	3,6	4,0	3,0
priprava na izpite	4,0	2,6	3,7	2,5

urejanje administrativnih obveznosti	2,5	2,4	-	-
komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci	2,0	3	3,3	2,3
<i>Dnevna obremenitev</i>				
prevoz do fakultete in nazaj	3,5	4,2	4,0	2,8
prisotnost na fakulteti	2,0	4,0	4,0	3,5
domače študijske obveznosti	3,3	4,0	3,7	3,3
druge domače obveznosti	3,8	4,2	-	-
zaposlitev/študentsko delo	2,8	3,3	3,7	2,3
vklučenost v obštudijske dejavnosti	1,8	2,5	2,5	2,3
<i>Študijski koledar*</i>				
razporeditev obveznosti v zimskem semestru	3,0	3,7	2,7	2,3
razporeditev obveznosti v letnem semestru	2,3	3,7	2,3	2,0
Preverjanje in ocenjevanje znanja*				
razporeditev izpitov	3,0	2,7	2,0	1,8
Povprečna vrednost	3,2	3,4	-	-

*V študijskem letu 2024/2025 se je pri označenih kategorijah razpon ocenjevalne lestvice spremenil iz 1 – 5 na 1 – 3 (1 – ni obremenjen, 3 – močno obremenjen), ocena tedenske obremenjenosti študentov pa je bila na podlagi sklepa senata UNM izločena iz ankete. Manjkajoči podatki v tabeli za leto 2024/2025 so posledica spremenjenega anketnega vprašalnika.

V tabeli 44 so navedene povprečne vrednosti za vse predmete skupaj. Podrobnejša analiza glede na posamezna področja presoje (tabela 45) pa je pokazala, da so študenti prvega letnika pri organiziranem študijskem delu najbolj obremenjeni s predmeti, ki obsegajo večje število ur predavanj ter vaj in manj pri tistih predmetih, pri katerih je število ur manjše. Višje ocenjujejo obremenitve pri vajah kot pri predavanjih, najbolj pa so študenti prvih letnikov obremenjeni s pisanjem projektnih/raziskovalnih nalog, prevozom na fakulteto in prisotnostjo ($\bar{x} = 4,0$), drugi letniki pa z zbiranjem literature in pisanjem projektnih/raziskovalnih nalog ($\bar{x} = 3,0$). Tako prvi ($\bar{x} = 2,0$) kot drugi letniki ($\bar{x} = 1,8$) so v študijskem letu 2024/2025 najmanj obremenjeni z razporeditvijo izpitov.

Tabela 45: Obremenjenost študentov prvega letnika študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu po posameznih predmetih

<i>Študijsko leto</i>	<i>2023/2024</i>	<i>2024/2025</i>
<i>Letnik</i>	<i>1. letnik</i>	<i>1. letnik</i>
Število anketiranih študentov	5	3
Predmet	P + V	P + V
	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Metodologija raziskovalnega dela	4,0	2,8
Teorije in razvoj zdravstvene nege	4,3	2,4
Javno zdravje	3,7	2,2
Vzgoja za zdravje	3,7	2,2
Menedžment izobraževanja	3,7	3,0
Menedžment v zdravstvu	3,7	2,5
Kakovost in varnost v zdravstvu in oskrbi	3,7	2,6
Zakonodaja v zdravstvu in oskrbi	3,7	2,5
Povprečna vrednost	3,8	2,5

Za študijsko leto 2024/2025 je analiza obremenjenosti študentov prvega letnika pokazala, da so študenti pri posameznih predmetih najbolj obremenjeni s predmetom Menedžment izobraževanja ($\bar{x} = 3,0$), najmanj pa s predmetoma Javno zdravje in Vzgoja za zdravje ($\bar{x} = 2,2$).

Tabela 46: Obremenjenost študentov drugega letnika študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu po posameznih predmetih

<i>Študijsko leto</i>	<i>2023/2024</i>	<i>2024/2025</i>
<i>Letnik</i>	<i>2. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
Število anketiranih študentov	7	4
Predmet	P + V	P + V
	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Magistrski seminar	3,5	2,3
Pedagogika z andragogiko	3,6	3,3
Zdravstvena psihologija	3,8	2,8
Reprodukativno zdravje	3,7	2,5
Zdrava prehrana	3,0	-
Socialna problematika v zdravstvu	0	3,3
Povprečna vrednost	3,5	2,8

Analiza obremenjenosti študentov drugega letnika za študijsko leto 2024/2025 je pokazala, da so študenti pri posameznih predmetih najbolj obremenjeni s predmetoma Pedagogika z andragogiko in Socialna problematika v zdravstvu ($\bar{x} = 3,3$), najmanj pa z izbirnim predmetom Reprodukativno zdravje ($\bar{x} = 2,5$) oziroma predmetom Magistrski seminar ($\bar{x} = 2,3$).

2.4.3 Analiza ankete za diplomante študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Anketo za diplomante so izpolnili trije diplomanti od 11, ki jim je bila anketa poslana, diplomsko listino pa je na podelitvi 10. 12. 2024 prejelo 14 diplomantov druge stopnje programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu. Anketiranju so se odzvale tri diplomantke. Vse so bile deležne podpore družine pri izobraževanju, medtem ko je ena (33 %) imela podporo tudi med sodelavci.

Tabela 47: Napredovanje diplomantov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu na delovnem mestu po diplomiranju

<i>Napredovanje</i>	<i>Število diplomantov</i>
Da	2 (66 %)
Ne	1 (33 %)
Skupaj	3 (100 %)

Dve diplomantki (66 %) sta izrazili, da sta napredovali na delovnem mestu po diplomiranju.

Tabela 48: Trenutna zaposlitev diplomantov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

<i>Zaposlitev</i>	<i>Število diplomantov</i>
Da	3 (100 %)
Ne	0 (0 %)
Skupaj	3 (100 %)

Iz tabele 48 je razvidno, da so trenutno zaposleni vsi anketirani diplomanti.

Tabela 49: Zaposlitev diplomantov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu v času diplomiranja

<i>Predhodna zaposlitev</i>	<i>Število diplomantov</i>
Da	3 (100 %)
Ne	0 (0 %)
Skupaj	3 (100 %)

V času diplomiranja so bili zaposleni vsi anketiranci.

2.4.4 Analiza ankete o učnih izidih za diplomante študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu in delodajalce

Anketiranje je potekalo preko spletnega portala 1ka. Prošnja za sodelovanje s povezavo do ankete o kompetencah diplomantov druge stopnje je bila posredovana 14 diplomantom druge stopnje, anketni vprašalnik pa je v celoti izpolnilo 10 diplomantov, 9 ženskega in 1 moškega spola. Diplomante druge stopnje smo prosili, da posredujejo povezavo do spletne ankete svojim nadrejenim oziroma delodajalcem, vendar odziva z njihove strani ni bilo.

Anketirani so ocenjevali splošne/generične in predmetno specifične kompetence. Ocenjevali so pomembnost kompetenc za delo in nivo razvoja kompetenc s pomočjo lestvice od 1 do 5, in sicer:

- pomembnost vsake od navedenih kompetenc za delo: 1 – zelo nepomembno, 2 – nepomembno; 3 – ne morem se odločiti; 4 – pomembno; 5 – zelo pomembno in
- nivo, do katerega so diplomanti druge stopnje razvili vsako od kompetenc s študijskim programom: 1 – niso razvili, 2 – so slabo razvili; 3 – so razvili; 4 – so dobro razvili; 5 – so zelo dobro razvili.

V tabeli 50 so podane povprečne vrednosti za študijsko leto 2024/2025.

Tabela 50: Splošne/generične kompetence diplomantov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Kompetenca	2023/2024				2024/2025			
	Diplomanti		Delodajalci		Diplomanti		Delodajalci*	
	Pome mbnos <i>t</i>	Nivo razvoj <i>a</i>	Pome mbnos <i>t</i>	Nivo razvoj <i>a</i>	Pome mbnos <i>t</i>	Nivo razvoj <i>a</i>	Pome mbnos <i>t</i>	Nivo razvoj <i>a</i>
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
1. usposobljenost za celovito kritično mišljenje, sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev s področij zdravstvene nege, izobraževalnih, družboslovnih, humanističnih, organizacijskih, naravoslovno-matematičnih ter drugih ved (interdisciplinarnost)	4,5	4,0	4,0	3,5	4,5	4,3	/	/
2. obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologije	4,2	4,0	4,0	3,0	4,5	4,0	/	/
3. sposobnost kreativne uporabe znanja v strokovnem/poslovnem okolju	4,3	4,2	4,0	4,0	4,4	4,2	/	/
4. poznavanje in razumevanje procesov v strokovnem/poslovnem okolju ter usposobljenost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev oziroma posledic	4,5	4,5	4,0	3,5	4,4	4,2	/	/
5. usposobljenost za pedagoško vzgojno delo s poudarkom na skrbi za telesno in duševno zdravje	4,4	4,0	4,5	4,0	4,5	4,2	/	/
6. usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanje inovacij v strokovno okolje	4,5	4,0	4,0	3,5	4,5	4,2	/	/
7. usposobljenost za avtonomnost pri odločanju in odgovornost za sprejete odločitve	4,6	4,2	4,0	4,0	4,6	4,5	/	/
8. usposobljenost za komuniciranje v domačem in mednarodnem okolju	4,5	4,6	4,5	4,0	4,3	4,1	/	/
9. zavezanost profesionalni etiki	4,8	4,3	4,5	4,5	4,6	4,7	/	/
10. usposobljenost za razvijanje kulture nediskriminativnosti in spoštovanje medkulturnih razlik	4,5	4,2	4,0	4,0	4,5	4,4	/	/
11. usposobljenost za predstavljanje pridobljenega znanja in raziskovalnih dognanj	4,5	4,3	4,5	4,5	4,5	4,2	/	/
12. ozaveščenost o nujnosti lastnega izpopolnjevanja, dopolnjevanja, poglobljanja in posodabljanja znanja	4,5	4,5	4,5	4,5	4,4	4,3	/	/
13. usposobljenost za celovit pristop k zagotavljanju kakovosti zdravstvenega varstva kot celote	4,8	4,5	4,5	4,0	4,6	4,5	/	/

* za študijsko leto 2024/2025 ni prikazanih podatkov zaradi premajhnega odziva

Diplomanti druge stopnje so kot najpomembnejše splošno/generične kompetence izbrali »usposobljenost za avtonomnost pri odločanju in odgovornost za sprejete odločitve«, »zavezanost profesionalni etiki« ter »usposobljenost za celovit pristop k zagotavljanju kakovosti zdravstvenega varstva kot celote« ($\bar{x} = 4,6$). Kot najmanj pomembno splošno/generično kompetenco so izbrali »usposobljenost za celovit pristop k zagotavljanju kakovosti zdravstvenega varstva kot celote« ($\bar{x} = 4,3$).

Tabela 51: Predmetno specifične kompetence diplomantov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Kompetenca	2023/2024				2024/2025			
	Diplomanti		Delodajalci		Diplomanti		Delodajalci*	
	Pome mbnos t	Nivo razvoj a	Pome mbnos t	Nivo razvoj a	Pom emb nost	Nivo razv oja	Pom emb nost	Nivo razv oja
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
1. usposobljenost za interdisciplinarno uporabo znanja s področja metodologije raziskovanja v zdravstvu	4	4,2	4,0	3,0	4,2	4,0	/	/
2. usposobljenost za izbiro in uporabo ustreznih kvalitativnih in kvantitativnih raziskovalnih metod ter komplementarno interpretiranje dobljenih rezultatov	4,2	4	4,0	3,0	4,2	4,1	/	/
3. usposobljenost za kritično vrednotenje izsledkov kvalitativnih in kvantitativnih raziskav	4,3	4,3	4,0	4,0	4,3	4,0	/	/
4. usposobljenost za elaboriranje in predstavitev individualno ali timsko pridobljenih dognanj	4,2	4	4,0	4,0	4,3	4,1	/	/
5. usposobljenost za vsestransko in sistematično obravnavo pacienta glede na relevantne fizikalne, psihične, socialne, kulturne, duhovne in družbene dejavnike	4,6	4,5	4,0	4,0	4,2	4,0	/	/
6. sposobnost aktivnega promoviranja zdravja, ocenjevanja tveganja in skrbi za varnost ljudi	4,8	4,7	4,0	4,0	4,6	4,4	/	/
7. sposobnost prepoznavanja značilnosti, prednosti in slabosti različnih konceptov zdravstveni sistemov	4,6	4,3	4,0	4,0	4,3	4,1	/	/
8. sposobnost razumevanja in uporabe epidemiološkega znanja pri prepoznavanju značilnosti nalezljivih bolezni ter obvladovanja problemov, pomembnih za javno zdravje	4,6	4,3	4,5	4,5	4,2	4,1	/	/
9. sposobnost varovanja pacientovega dostojanstva, zasebnosti in zaupnosti podatkov	4,8	4,3	4,5	4,5	4,6	4,5	/	/
10. razumevanje temeljnih didaktičnih pojmov in usposobljenost za njihovo fleksibilno uporabo	4,4	4,3	4,0	4,0	4,2	4,1	/	/
11. sposobnost ustvarjalne uporabe didaktičnih spoznanj v konkretnem pedagoškem procesu, uporabe sodobnih postopkov izobraževanja in učenja pri promociji zdravja	4,4	4,3	4,0	3,5	4,5	4,2	/	/
12. sposobnost oblikovanja lastne profesionalne podobe in vzgojnega stila	4,5	4,3	4,5	4,5	4,6	4,5	/	/
13. usposobljenost za kvalitetno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem, multiprofesionalnem timu, razvoj in vzdrževanje dobrih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo	4,7	4,2	4,5	3,5	4,5	4,5	/	/
14. poznavanje in razumevanje poslovnih procesov v zdravstvu in sposobnost za njihovo	4,4	4,2	4,0	3,5	4,2	4,0	/	/

analizo, sintezo in predvidevanje rešitev ter njihovih posledic								
15. sposobnost planiranja, organizacije in analize zdravstvenih storitev	4,8	4,5	4,0	3,5	4,5	4,3	/	/
16. usposobljenost za zbiranje, obdelavo in analiziranje najrazličnejših podatkov in pisanje poročil, ki so osnova za odločitve pri reševanju kompleksnih problemov oz. pri izboljšanju kvalitete dela in poslovanja	4,6	4,3	4,0	3,5	4,3	4,0	/	/
17. sposobnost preverjanja in ocenjevanja dosežkov zaposlenih ter oblikovanja povratnih informacij	4,5	4	4,0	3,5	4,3	4,2	/	/
18. usposobljenost za planiranje kadrovskih potreb in razvoja kariere zaposlenih	4,5	3,7	4,5	4,0	4,3	4,1	/	/
19. usposobljenost za implementacijo informacijskih sistemov in informacijske tehnologije v zdravstvu in zdravstveni negi, razumevanje pomembnosti vloge vodilnih medicinskih sester pri razvoju informacijskih sistemov zdravstvene nege in uporabo teorije razvoja informacijskih sistemov zdravstvene nege v praksi	4,3	3,7	4,0	3,5	4,1	3,9	/	/

*za študijsko leto 2024/2025 ni prikazanih podatkov zaradi premajhnega odziva

Pri predmetno specifičnih kompetencah so diplomanti druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu kot najpomembnejše kompetence izbrali »sposobnost aktivnega promoviranja zdravja, ocenjevanja tveganja in skrbi za varnost ljudi«, »sposobnost varovanja pacientovega dostojanstva, zasebnosti in zaupnosti podatkov« ter »sposobnost oblikovanja lastne profesionalne podobe in vzgojnega stila« ($\bar{x} = 4,6$), kot najmanj pomembno kompetenco pa so izbrali »usposobljenost za implementacijo informacijskih sistemov in informacijske tehnologije v zdravstvu in zdravstveni negi, razumevanje pomembnosti vloge vodilnih medicinskih sester pri razvoju informacijskih sistemov zdravstvene nege in uporabo teorije razvoja informacijskih sistemov zdravstvene nege v praksi« ($\bar{x} = 4,1$). Diplomanti ocenjujejo, da so najbolj razvili kompetence »sposobnost varovanja pacientovega dostojanstva, zasebnosti in zaupnosti podatkov«, »sposobnost oblikovanja lastne profesionalne podobe in vzgojnega stila« in »usposobljenost za kvalitetno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem, multiprofesionalnem timu, razvoj in vzdrževanje dobrih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo« ($\bar{x} = 4,5$), najmanj pa usposobljenost za implementacijo informacijskih sistemov in informacijske tehnologije v zdravstvu in zdravstveni negi, razumevanje pomembnosti vloge vodilnih medicinskih sester pri razvoju informacijskih sistemov zdravstvene nege in uporabo teorije razvoja informacijskih sistemov zdravstvene nege v praksi ($\bar{x} = 3,9$).

2.4.5 Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do zagovora magistrskega dela.

Tabela 52: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu v študijskem letu 2024/2025 (na dan 10. 10. 2025)

	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	<i>F</i>	<i>F %</i>	<i>F</i>	<i>F %</i>	<i>F</i>	<i>F</i>	<i>F</i>	<i>F %</i>	<i>F</i>	<i>F %</i>
Vpisani v 1. letnik	18	100	22	100	22	100	16	100	9	100
Napredovali v 2. letnik	18	100	22	100	22	100	14	87,5	8	88,9
Diplomirali v rednem roku (v 24 mesecih)	1	5,6	3	4,5	1	4,5	-	-	-	-
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 36 mesecih)	6	33	11	50	-	-	-	-	-	-
Diplomirali – stanje na dan 10. 10. 2025	9	50	16	72	5	23	-	-	-	-

Iz tabele 52 je razvidno, da je prehodnost iz prvega v drugi letnik izredno visoka, v rednem roku pa je magistriral en študent. Potrjena dispozicija magistrskega dela je veljavna 24 mesecev, zaposleni magistrski študenti pa niso vezani na absolventski staž, zato je običajno, da večina študentov ne zaključi magistrskega dela v letu absolventa.

2.4.6 Predlogi izboljšav

1. Študenti so zadovoljni z organiziranostjo študijskega procesa, najnižje je ocenjen urnik, zato je smiselno še dodatno vprašanje v anketi, kaj konkretno jim glede urnika ne ustreza.
2. Zaznana je nizka odzivnost študentov na anketiranje, zato je treba okrepiti ozaveščanje študentov o pomenu sodelovanja v anketah in po potrebi prilagoditi način anketiranja (čas izvedbe, opomniki, vključitev spodbude).
3. Pojavljajo se relativno nizke ocene obremenjenosti študentov, zato je treba nadaljevati s spodbujanjem kakovostnih pedagoških praks za aktivnejše sodelovanje študentov, zlasti na področju spodbujanja razprave, vključevanja študentov v raziskovalno delo ter uporabe sodobnih didaktičnih pristopov pri vajah in predavanjih.

2.5 Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

2.5.1 Analiza ankete za študente študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

V študijskem letu 2024/2025 je bil anketni vprašalnik posredovan šestim študentom drugega letnika, ki so anketo tudi izpolnili v celoti, kar predstavlja 100 % odziv. Vpisih študentov v prvi letnik v študijskem letu 2024/2025 ni bilo.

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom strokovnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, spremljamo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oziroma sestavin študijskega procesa (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Ocene organizacije študijskega procesa za študijsko leto 2024/2025 so podane v spodnji tabeli.

Tabela 53: Ocena organizacije študijskega procesa na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

<i>Področja presoje</i>	<i>2023/2024</i>		<i>2024/2025</i>
	<i>Letnik</i>		<i>Letnik</i>
	<i>Prvi</i>	<i>Drugi</i>	<i>Drugi</i>
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Obveščanje	3,7	3,0	2,0
Dostop do interneta	4,3	3,7	4,3
Prostori in oprema	4,7	3,7	3,5
Urniki	4,7	3,7	2,5
Knjižnica, čitalnica	5,0	3,7	4,0
Ocena dela knjižničarke	5,0	3,7	4,7
Svetovalna pomoč študentom	5,0	3,7	4,2
Študentski referat	5,0	4,0	3,0
Študij v tujini, izmenjave	4,3	4,0	2,8
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	4,0	3,7	3,0
<i>Povprečje</i>	4,6	3,7	3,4

Študij se v prvem letniku ni izvajal. Študenti drugega letnika so v študijskem letu 2024/2025 ocenili organizacijo študijskega procesa s povprečno oceno 3,4. Ugotovitve kažejo na potrebe po izboljšavah predvsem na področju obveščanja, organizacije urnika ter študija v tujini.

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov so prikazane v tabeli 54. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z izvedbo predmeta, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, spremljamo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oziroma sestavin študijskega procesa.

Tabela 54: Izvedba predmeta na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Področja presoje	2023/2024		2024/2025
	1. letnik	2. letnik	2. letnik
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Obveščanje o izvedbi predmeta	4,8	4,1	3,7
Razmere za študij pri predmetu	4,9	4,2	3,9
Študijska literatura	4,7	4,1	3,8
Pridobljeno strokovno znanje	4,6	4,2	3,4
Pridobljene splošne kompetence	4,8	4,1	3,7
Povprečje	4,8	4,1	3,7

Študij se v prvem letniku ni izvajal. Študenti drugega letnika so področja presoje v študijskem letu 2024/2025 ocenili s povprečno oceno 3,7. Najvišje so ocenili razmere za študij pri predmetu ($\bar{x} = 3,9$) ter študijsko literaturo ($\bar{x} = 3,8$), najnižje pa pridobljeno strokovno znanje ($\bar{x} = 3,4$).

V nadaljevanju nas je zanimalo zadovoljstvo študentov s pedagoškim delom in izvajanjem vaj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, kar je prikazano v tabeli 55 in tabeli 56.

Tabela 55: Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Področja presoje	2023/2024		2024/2025
	1. letnik	2. letnik	2. letnik
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Kakovost predavanj	4,8	3,8	3,7
Spodbujanje razprave	4,7	4,0	4,2
Odnos, dostopnost za pogovor	4,6	4,0	4,2
Povprečje	4,7	3,9	4,0

Študij se v prvem letniku ni izvajal. Študenti drugega letnika so s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev na predavanjih zadovoljni s povprečno oceno 4,0. Najvišjo povprečno oceno (4,2) je doseglo spodbujanje razprave ter odnos in dostopnost za pogovor, sledi kakovost predavanj ($\bar{x} = 3,7$).

Tabela 56: Izvajanje vaj visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Področja presoje	2023/2024		2024/2025
	1. letnik	2. letnik	2. letnik
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Kakovost vaj	4,7	4,2	3,5
Spodbujanje razprave	4,6	4,2	4,0
Odnos, dostopnost za pogovor	4,6	4,2	3,7
Povprečje	4,6	4,2	3,7

Študij se v prvem letniku ni izvajal. Ocene pedagoškega dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev na vajah pri študentih drugega letnika so pri vajah nekoliko nižje v primerjavi z ocenami na predavanjih ($\bar{x} = 3,7$). Najvišjo povprečno oceno (4,0) je doseglo spodbujanje razprave, sledi odnos in dostopnost za pogovor ($\bar{x} = 3,7$), nato kakovost vaj ($\bar{x} = 3,5$).

2.5.2 Analiza ankete o obremenjenosti študentov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Študij se v prvem letniku ni izvajal. Anketa o obremenjenosti študentov je bila poslana šestim študentom drugega letnika.

Študenti so lahko izbirali med odgovori: 1 – nisem obremenjen, 2 – sem minimalno obremenjen, 3 – niti eno niti drugo, 4 – sem obremenjen, 5 – sem zelo obremenjen.

Tabela 57: Obremenjenost študentov na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

<i>Študijsko leto</i>	<i>2023/2024</i>	<i>2024/2025*</i>
<i>Letnik</i>	<i>2. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
Število anketiranih študentov	3	2
<i>Organizirano študijsko delo</i>	3,1	-
<i>Individualno študijsko delo</i>		
zbiranje študijske literature	4,0	-
pisanje seminarских/projektnih/raziskovalnih nalog	4,7	
priprava na izpite	3,3	-
komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci	2,7	-
<i>Dnevna obremenitev</i>		
prevoz do fakultete in nazaj	3,7	-
prisotnost na fakulteti	2,7	-
domače študijske obveznosti	3,7	-
druge domače obveznosti	4,0	-
zaposlitev/študentsko delo	2,0	-
vključenost v obštudijske dejavnosti	1,7	-
<i>Študijski koledar*</i>		
razporeditev obveznosti v zimskem semestru	2,7	-
razporeditev obveznosti v letnem semestru	2,7	-
<i>Preverjanje in ocenjevanje znanja*</i>		
razporeditev izpitov	2,0	-
<i>Povprečje</i>	3,1	-

* za študijsko leto 2024/2025 ni prikazanih podatkov zaradi premajhnega odziva

V celoti sta anketo izpolnila dva študenta (33 %), vendar zaradi premajhnega vzorca rezultatov ne prikazujemo.

Tabela 58: Obremenjenost študentov drugega letnika na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba po posameznih predmetih

<i>Študijsko leto</i>	<i>2023/2024</i>	<i>2024/2025</i>
<i>Letnik</i>	<i>2. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
Število anketiranih študentov	3	3
<i>Predmet</i>	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Magistrski seminar	1,3	3,5
<i>Paliativna in dolgotrajna oskrba</i>	1,7	3,0
<i>Oskrba oseb z demenco</i>	1,7	3,0
<i>Integrativna in komplementarna medicina</i>	2,2	-
<i>Zdravstvena psihologija</i>	3,3	3,5
<i>Zdrava prehrana</i>	1,0	-
<i>Telesna dejavnost za zdravo in aktivno staranje</i>	2,0	-
<i>Menedžment bolečine</i>	2,0	-
<i>Terapija bolečine</i>	/	3,0
Povprečje	1,9	3,2

Povprečna obremenjenost študentov pri vseh predmetih znaša 3,2, kar pomeni, da študenti obremenjenost ocenjujejo kot srednje visoko. Najbolj obremenjujoča predmeta sta Magistrski seminar in Zdravstvena psihologija ($\bar{x} = 3,5$). Ostali strokovni predmeti (Paliativna in dolgotrajna oskrba, Oskrba oseb z demenco, Terapija bolečine) sodijo v srednji razred obremenjenosti, kar kaže, da jih študenti občutijo kot zahtevne, a obvladljive.

2.5.3 Analiza ankete za diplomante na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Anketo so izpolnili trije diplomanti študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba, kar predstavlja 75 % vseh diplomantov, ki so prejeli diplomsko listino 10. 12. 2024. Vsi diplomanti so z izobraževanjem na naši fakulteti pričeli v prvem letniku. Vsi so pri študiju navajali podporo družine, medtem ko se je podpora sodelavcev razlikovala: eden je prejemal spodbudo, enega so sodelavci pri študiju ovirali, pri enem pa študij sodelavcev ni zanimal.

Tabela 59: Napredovanje diplomantov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba na delovnem mestu po diplomiranju

<i>Napredovanje</i>	<i>Odstotek</i>
Da	67
Ne	33
Skupaj	100

Podatki kažejo, da sta dva od treh diplomantov po diplomi napredovala na delovnem mestu (67 %).

Tabela 60: Trenutna zaposlitev diplomantov študijskega programa druge stopnje
Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

<i>Zaposlitev</i>	<i>Odstotek</i>
Da	100
Ne	0
Skupaj	100

Iz tabele 60 je razvidno, da so trenutno zaposleni vsi anketirani diplomanti.

Tabela 61: Zaposlitev diplomantov študijskega programa druge stopnje
Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

<i>Predhodna zaposlitev</i>	<i>Odstotek</i>
Da	100
Ne	0
Skupaj	100

V času diplomiranja so bili zaposleni vsi anketiranci.

Kljub pozitivnim ugotovitvam je potrebno rezultate razumeti previdno, saj gre za majhen vzorec ($n = 3$), kjer vsak posamezen odgovor pomembno vpliva na odstotke. Zato imajo ugotovitve predvsem indikativno vrednost in lahko služijo kot izhodišče za spremljanje nadaljnjih generacij diplomantov.

2.5.4 Analiza ankete o učnih izidih za diplomante na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba in delodajalce

Anketa o učnih izidih diplomantov druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba je bila v študijskem letu 2024/2025 v fizični obliki posredovana 4 diplomantkam, izpolnile pa so jo 3 (75 %).

S strani delodajalcev ni bilo odziva na anketiranje o doseganju kompetenc diplomantov.

Anketirani so ocenjevali splošne/generične (tabela 62) in predmetno specifične kompetence (tabela 63). Ocenjevali so pomembnost kompetenc za delo in nivo razvoja kompetenc s pomočjo lestvice od 1 do 5, in sicer:

- pomembnost vsake od navedenih kompetenc za delo: 1 – zelo nepomembno, 2 – nepomembno; 3 – ne morem se odločiti; 4 – pomembno; 5 – zelo pomembno in
- nivo, do katerega so diplomanti druge stopnje razvili vsako od kompetenc s študijskim programom: 1 – niso razvili, 2 – so slabo razvili; 3 – so razvili; 4 – so dobro razvili; 5 – so zelo dobro razvili.

Tabela 62: Splošne/generične kompetence diplomantov druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Kompetenca	2023/2024				2024/2025			
	Diplomanti		Delodajalci		Diplomanti		Delodajalci*	
	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost	Nivo razvoja
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
1. povezovanje znanja interdisciplinarnih strokovnih področij, usvajanje novega znanja na področju holistične in k pacientu usmerjene zdravstvene in socialne oskrbe;	5,0	4,8	/	/	4,7	4,3	/	/
2. sposobnost celovitega kritičnega mišljenja, prepoznavanje problemov, sposobnost analize in razumevanja procesov reševanja ter predvidevanja rešitev oziroma posledic in avtonomnega odločanja;	5,0	4,8	/	/	5,0	4,7	/	/
3. obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologij ter usposobljenost za prezentacijo in implementacijo raziskovalnih dokazov;	4,3	4,0	/	/	4,0	3,7	/	/
4. razumevanje celovitosti človeka in prepoznavanje njegovih specifičnih fizičnih, psihičnih, socialnih, duhovnih in kulturnih potreb ter zmožnosti in možnosti;	4,8	4,8	/	/	4,7	4,3	/	/
5. usposobljenost za komuniciranje, medpoklicno sodelovanje, timsko in projektno delo na področju skrbi za zdravje, kakovosti življenja in dobrega počutja pacientov v instituciji ali na domu;	5,0	4,8	/	/	5,0	4,0	/	/
6. zagotavljanje in izboljševanje kakovosti in varnosti v sistemu integrirane zdravstvene in socialne oskrbe;	4,8	4,8	/	/	5,0	4,7	/	/
7. poznavanje sistema zdravstvenega in socialnega varstva ter procesov vertikalne in horizontalne integracije;	4,8	4,8	/	/	4,7	4,3	/	/
8. zavezanost k profesionalni etiki;	5,0	4,8	/	/	4,7	4,3	/	/
9. ozaveščenost o nujnosti lastnega izpopolnjevanja, dopolnjevanja, poglobljanja in posodabljanja znanja ter skrb za informiranost.	4,8	4,8	/	/	4,7	4,3	/	/

* za študijsko leto 2024/2025 ni prikazanih podatkov zaradi premajhnega odziva

Diplomanti so kot najpomembnejše splošno/generično kompetence izbrali »sposobnost celovitega kritičnega mišljenja, prepoznavanje problemov, sposobnost analize in razumevanja procesov reševanja ter predvidevanja rešitev oziroma posledic in avtonomnega odločanja«, »usposobljenost za komuniciranje, medpoklicno sodelovanje, timsko in projektno delo na področju skrbi za zdravje, kakovosti življenja in dobrega počutja pacientov v instituciji ali na domu« ter

»zagotavljanje in izboljševanje kakovosti in varnosti v sistemu integrirane zdravstvene in socialne oskrbe« ($\bar{x} = 5,0$). Kot najmanj pomembno splošno/generično kompetenco so ocenili »obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologij ter usposobljenost za prezentacijo in implementacijo raziskovalnih dokazov« ($\bar{x} = 4,0$).

Diplomanti so ocenili, da so najboljše razvili kompetenci »sposobnost celovitega kritičnega mišljenja, prepoznavanje problemov, sposobnost analize in razumevanja procesov reševanja ter predvidevanja rešitev oziroma posledic in avtonomnega odločanja« in »zagotavljanje in izboljševanje kakovosti in varnosti v sistemu integrirane zdravstvene in socialne oskrbe« ($\bar{x} = 4,7$), najmanj pa so razvili »obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologij ter usposobljenost za prezentacijo in implementacijo raziskovalnih dokazov« ($\bar{x} = 3,7$).

Tabela 63: Predmetno specifične kompetence na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Kompetenca	2023/2024				2024/2025			
	Diplomanti		Delodajalci		Diplomanti		Delodajalci*	
	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost	Nivo razvoja
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
1. uporaba interdisciplinarnega znanja s področja metodologije raziskovanja v zdravstvenem in socialnem varstvu;	4,3	4,3	/	/	3,3	3,3	/	/
2. raziskovalno delo in aktivno sodelovanje v aplikativnih raziskovalnih projektih;	4,3	4,5	/	/	4,0	4,0	/	/
3. prepoznavanje in opredelitev aktualnih in potencialnih problemov ter obvladovanje mehanizmov reševanja;	4,5	4,5	/	/	4,0	3,7	/	/
4. izbiro in uporabo ustreznih kvalitativnih in kvantitativnih raziskovalnih metod ter interpretiranje in kritično vrednotenje izsledkov kvalitativnih in kvantitativnih raziskav;	4,3	4,5	/	/	3,3	3,3	/	/
5. poznavanje filozofije in osnovnih konceptov integrirane zdravstvene in socialne oskrbe;	4,5	4,8	/	/	4,7	4,3	/	/
6. poznavanje modelov procesa integrirane ter kontinuirane zdravstvene in socialne obravnave;	4,8	4,8	/	/	4,7	4,3	/	/
7. upoštevanje globalne in nacionalne relevantne zdravstvene in socialne zakonodaje v prizadevanjih za kakovost življenja pacienta;	4,8	4,8	/	/	4,0	3,7	/	/
8. prepoznavanje najpogostejših zdravstvenih in socialnih problemov, ki jih prinašajo kronične bolezni;	4,8	4,8	/	/	4,7	4,7	/	/
9. prepoznavanje in zadovoljevanje potreb pacienta ob upoštevanju njegovih vrednot, razvojnih nalog,	4,5	4,8	/	/	4,7	4,7	/	/

življenjskega stila, družbenih norm in kapitalov za zdravje;								
10. učinkovito odzivanje na potrebe pacientov, posameznika in skupnosti;	4,8	4,8	/	/	4,7	4,7	/	/
11. individualno načrtovanje, vodenje, koordiniranje, izvajanje in vrednotenje integrirane in kontinuirane (integrativne) zdravstvene obravnave in oskrbe pacientov z različnimi razvojnimi motnjami, kroničnimi in degenerativnimi bolezenskimi stanji ter poškodbami z dolgotrajnimi posledicami;	4,8	4,8	/	/	4,7	4,3	/	/
12. vsestransko in sistematično prilagajanje obravnave pacienta glede na želje, potrebe, možnosti in druge individualne okoliščine pacienta za opolnomočenje/ krepitev moči in kakovost življenja pacienta s psihosocialno, zaposlitveno rehabilitacijo, socialno vključenostjo, prostovoljskimi dejavnostmi in prostočasnimi aktivnostmi;	4,8	4,8	/	/	4,7	4,3	/	/
13. prepoznavanje potreb pacientov po dodatni specialistični obravnavi in svetovanje;	4,8	4,8	/	/	4,7	4,7	/	/
14. medpoklicno sodelovanje pri izvajanju integrirane in kontinuirane oskrbe na področju skrbi za zdravje, kakovost življenja in dobro počutje pacientov v instituciji ali na domu;	4,8	4,8	/	/	4,7	4,7	/	/
15. upoštevanje kompetenc in pristojnosti sodelujočih v integrirani in koordinirani zdravstveno socialni oskrbi;	4,8	4,8	/	/	4,7	4,7	/	/
16. promoviranje zagotavljanja kakovosti življenja in dobrega počutja pacienta v zdravstveni in socialni oskrbi;	4,5	4,8	/	/	4,3	4,7	/	/
17. zagotavljanje, spremljanje, načrtovanje in sprejemanje ukrepov za izboljševanje kakovosti obravnave;	4,5	4,8	/	/	4,7	4,3	/	/
18. kakovostno in varno delovanje v sistemu integrirane in kontinuirane zdravstvene in socialne oskrbe ter dolgotrajne pomoči pacientom v institucionalni obravnavi ali obravnavi v skupnosti;	4,8	4,8	/	/	4,7	3,7	/	/
19. kakovostno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem in multiprofesionalnem timu, razvoj in vzdrževanje dobrih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti,	4,8	4,8	/	/	4,3	4,3	/	/

njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo;								
20. krepitev dobrih medosebnih odnosov med zaposlenimi in pacienti, sposobnost reševanja konfliktov;	4,8	4,8	/	/	4,7	4,3	/	/
21. varovanje pacientovega dostojanstva, zasebnosti in zaupnosti ter varnost podatkov;	4,8	4,8	/	/	4,7	4,7	/	/
22. ohranjanje lastne identitete, profesionalne podobe in sloga delovanja, kritično samorefleksijo in vseživljenjsko življenje;	4,8	4,8	/	/	4,3	4,0	/	/
23. poznavanje in razumevanje skupnostne skrbi za osebe z motnjami v duševnem zdravju;	4,5	4,8	/	/	4,3	4,3	/	/
24. poznavanje osnov paliativne in dolgotrajne oskrbe;	4,5	4,8	/	/	4,7	4,3	/	/
25. raziskovanje v skupnostni skrbi in v skladu s svojo vlogo pri razvoju skupnostne skrbi za zdravje in kakovost življenja v prihodnosti.	4,5	4,5	/	/	4,3	4,3	/	/

*za študijsko leto 2024/2025 ni prikazanih podatkov zaradi premajhnega odziva

Diplomanti so visoko ocenili pomembnost vseh predmetno specifičnih kompetenc. Kot manj pomembne kompetence so ocenili »uporabo interdisciplinarnega znanja s področja metodologije raziskovanja v zdravstvenem in socialnem varstvu« in pa »izbiro in uporabo ustreznih kvalitativnih in kvantitativnih raziskovalnih metod ter interpretiranje in kritično vrednotenje izsledkov kvalitativnih in kvantitativnih raziskav« ($\bar{x} = 3,3$).

Diplomanti so ocenili, da so zelo dobro razvili tretjino predmetno specifičnih kompetenc ($\bar{x} = 4,7$), najmanj pa so razvili kompetenci »uporaba interdisciplinarnega znanja s področja metodologije raziskovanja v zdravstvenem in socialnem varstvu« in pa »izbira in uporaba ustreznih kvalitativnih in kvantitativnih raziskovalnih metod ter interpretiranje in kritično vrednotenje izsledkov kvalitativnih in kvantitativnih raziskav« ($\bar{x} = 3,3$).

Pri delodajalcih ni bilo odziva na povabilo k izpolnjevanju vprašalnika.

2.5.5 Analiza prehodnosti študentov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba in dolžine njihovega študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do zagovora magistrskega dela.

Tabela 64: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba v študijskem letu 2024/2025 (na dan 10. 10. 2025).

	2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	<i>F</i>	<i>F %</i>	<i>F</i>	<i>F %</i>	<i>F</i>	<i>F %</i>	<i>F</i>	<i>F %</i>
Vpisani v 1. letnik	6	100	5	100	5	100	0	0
Napredovali v 2. letnik	5	83,3	4	80	5	100	-	-
Diplomirali v rednem roku (v 24 mesecih)	3	33,3	0	0	0	0	-	-
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 36 mesecih)	3	50	0	0	-	-	-	-
Diplomirali – stanje na dan 10. 10. 2025	4	66,7	1	20	-	-	-	-

Iz tabele je razvidno, da v študijskem letu 2024/2025 ni bilo vpisanih izrednih študentov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba.

2.5.6 Predlogi izboljšav

1. Analiza ankete za študente kaže nekoliko nižje zadovoljstvo z obveščanjem in organizacijo urnikov. Z dodatnim vprašanjem v anketi ugotoviti razloge za nižje zadovoljstvo.
2. Opaziti je nekoliko nižje ocene pri kakovosti izvedbe predavanj in vaj. Smiselno je povečati uporabo interaktivnih metod poučevanja (primeri iz klinične prakse, razprave, delo v skupinah).
3. Anketiranje študentov in diplomantov ima nizko odzivnost, kar zmanjšuje zanesljivost rezultatov. Predlagano je izvajanje anket med rednimi učnimi urami ali z uporabo opomnikov, da se poveča odzivnost.

2.6 Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega

2.6.1 Analiza anket za študente študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega

V študijskem letu 2024/2025 je bila anketa poslana 14 študentom prvega letnika in 8 študentom drugega letnika. Anketo je izpolnilo 10 (71 %) študentov prvega letnika izrednega študija in 7 (88 %) študentov drugega letnika izrednega študija.

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom strokovnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta

svojim študentom, spremljamo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Ocene organizacije študijskega procesa so podane v spodnji tabeli.

Tabela 65: Ocena študijskega procesa na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega

Področje presoje	2023/2024		2024/2025	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Obveščanje	3,5	4,8	4,6	3,7
Dostop do interneta	3,7	4,8	4,7	3,7
Prostori in oprema	3,7	4,3	4,7	3,4
Urnik	3,7	4,7	4,2	3,7
Knjižnica, čitalnica	3,8	4,2	4,4	4
Ocena dela knjižničarke	4,2	4,5	4,8	4,4
Svetovalna pomoč študentom	3,8	4,3	4,1	3,7
Študentski referat	4,2	5	4,5	4
Študij v tujini, izmenjave	3,3	4,5	3,8	3,7
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	3,5	4,5	4	3
Povprečna vrednost po posameznem letniku	3,7	4,6	4,4	3,7

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov (tabela 65) z delom splošnih služb ter z materialnimi pogoji lahko ugotovimo, da so študenti zelo zadovoljni, saj so v študijskem letu 2024/2025 študenti prvega letnika v povprečju ocenili organizacijo študijskega procesa s povprečno oceno 4,4, študenti drugega letnika pa so organizacijo študijskega procesa v povprečju ocenili s povprečno oceno 3,7.

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prikazani v tabeli 66. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

Tabela 66: Izvedba predmeta na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega

Področja presoje	2023/2024		2024/2025	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Obveščanje o izvedbi predmeta	4,2	4,7	4,8	4
Razmere za študij pri predmetu	4,2	4,7	4,8	3,7
Študijska literatura	4,2	4,5	4,6	3,7
Pridobljeno strokovno znanje	4,3	4,6	4,5	3,8
Pridobljene splošne kompetence	4,3	4,6	4,5	3,9
Povprečna vrednost po posameznem letniku	4,2	4,6	4,6	3,8

Izračunane srednje vrednosti kažejo na nadpovprečno stopnjo zadovoljstva na vseh področjih, pri čemer sta najvišji povprečni oceni (4,8) dosegli obveščanje o izvedbi predmeta in razmere za študij pri predmetu.

Tabela 67: Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega

Področja presoje	2023/2024		2024/2025	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Kakovost predavanj	4,4	4,5	4,8	4,0
Spodbujanje razprave	4,4	4,7	4,8	3,9
Odnos, dostopnost za pogovor	4,4	4,6	4,8	4,0
Povprečna vrednost po posameznem letniku	4,4	4,6	4,8	4,0

Študenti prvega in drugega letnika so z delom visokošolskih učiteljev nadpovprečno zadovoljni, povprečna ocena kakovosti predavanj, spodbujanja razprave in odnosa ter dostopnosti za pogovor je 4,4.

Tabela 68: Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega

Področja presoje	2023/2024		2024/2025	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Kakovost vaj	4,6	4,1	4,9	4,1
Spodbujanje razprave	4,6	4,2	4,9	4,2
Odnos, dostopnost za pogovor	4,5	4,1	4,9	4,1
Povprečna vrednost po posameznem letniku	4,6	4,1	4,9	4,1

Povprečne ocene pedagoškega dela visokošolskih sodelavcev so sorazmerno razporejene po vseh treh področjih presoje (4,5).

2.6.2 Analiza ankete o obremenjenosti študentov na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega

Anketa o obremenjenosti je bila posredovana 14 študentom prvega in osmim študentom drugega letnika. Anketo so izpolnili 4 študenti (29 %) prvega letnika in 7 študentov (88 %) drugega letnika.

Študenti so lahko izbirali med odgovori: 1 – nisem obremenjen, 2 – sem minimalno obremenjen, 3 – niti eno niti drugo, 4 – sem obremenjen, 5 – sem zelo obremenjen.

Tabela 69: Obremenjenost študentov na študijskem programu druge stopnje
Zdravstvena nega

<i>Študijsko leto</i>	<i>2023/2024</i>		<i>2024/2025</i>	
<i>Letnik</i>	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
Število anketiranih študentov	4	7	4	7
<i>Organizirano študijsko delo</i>	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
predavanja	3	2,3	-	-
vaje	3,4	2,7	-	-
raziskovalno delo	3,4	2,3	-	-
<i>Individualno študijsko delo</i>				
sprotno delo	3,6	4,3	-	-
zbiranje študijske literature	3,5	4	3,5	3,9
pisanje projektnih/raziskovalnih nalog	4	3,7	4	4,7
priprava na izpite	4,3	3,3	4,2	4,3
urejanje administrativnih obveznosti	3	3	-	-
komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci	2	2	2	3,4
<i>Dnevna obremenitev</i>				
prevoz do fakultete in nazaj	4	4,3	4	4,4
prisotnost na fakulteti	3,5	3	3,5	4
domače študijske obveznosti	3,5	3,3	3,5	3,9
druge domače obveznosti	2,6	4	-	-
zaposlitev/študentsko delo	2,8	2,3	2,8	3,3
vključenost v občštudijske dejavnosti	2,3	2,7	2,3	2,1
<i>Študijski koledar*</i>				
razporeditev obveznosti v zimskem semestru	2	2,3	2	2,3
razporeditev obveznosti v letnem semestru	2,3	2	2,3	2,3
<i>Preverjanje in ocenjevanje znanja*</i>				
razporeditev izpitov	2,3	2,3	2,3	2,1
povprečna vrednost	3,4	3	-	-

*V študijskem letu 2024/2025 se je razpon ocenjevalne lestvice spremenil iz 1 – 5 na 1 – 3 (1 – ni obremenjen, 3 – močno obremenjen), ocena tedenske obremenjenosti študentov pa je bila na podlagi sklepa senata UNM izločena iz ankete. Manjkajoči podatki v tabeli za leto 2024/2025 so posledica spremenjenega anketnega vprašalnika.

V tabeli 69 so podane povprečne vrednosti za vse predmete skupaj. Pri interpretaciji je potrebno opozoriti, da je vzorec majhen in zato interpretacija manj zanesljiva. Analiza se sicer naredi za vsak predmet posebej, da se vidi potreba po morebitnih spremembah učnih načrtov oziroma programa. Podrobnejša analiza glede na posamezna področja presoje je pokazala, da so študenti pri organiziranem študijskem delu najbolj obremenjeni s predmeti, ki obsegajo večje število ur predavanj ter vaj in manj pri tistih predmetih, pri katerih je število ur manjše. Večje obremenitve so pri pisanju projektnih/raziskovalnih nalog, pripravi na izpite in prevozu do fakultete in nazaj domov. V aktualnem študijskem letu so z organiziranim študijskim delom v povprečju nekoliko bolj obremenjeni študenti drugega letnika, vendar ne preobremenjeni.

Pri individualnem študijskem delu študenti drugega letnika izkazujejo nekoliko višjo obremenitev, oboji pa so najbolj obremenjeni s pisanjem projektnih/raziskovalnih nalog ter s pripravi na izpite. Večjo dnevno obremenitev študentom drugega letnika predstavlja prevoz do fakultete in nazaj ter prisotnost na fakulteti, medtem ko študentom prvega letnika največjo obremenitev predstavlja priprava na izpite.

Na področju študijskega koledarja študenti prvega letnika poročajo o večji obremenitvi v drugem semestru kot v prvem, kar je verjetno posledica tega, da so pomembnejši temeljni predmeti umeščeni v drugi semester.

Tabela 70: Obremenjenost študentov prvega letnika na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega po posameznih predmetih

<i>Študijsko leto</i>	<i>2023/2024</i>	<i>2024/2025</i>
<i>Letnik</i>	<i>1. letnik</i>	<i>1. letnik</i>
število anketiranih študentov	5	4
<i>Predmet</i>	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Metodologija raziskovalnega dela	3,5	3
Teorije in razvoj zdravstvene nege	3,5	4,3
Javno zdravje	3,2	2,8
Kakovost in varnost v zdravstvu	3,8	3,3
Patofiziologija	2,7	3
Zakonodaja v zdravstvenem in socialnem varstvu	2,85	3
Didaktika/Menedžment izobraževanja*	4,1	4,3
Izbirni predmet I**	2,6	2,8
Povprečna vrednost	3,3	3,3

* Prenova učnega načrta s študijskim letom 2023/2024.

** V študijskem letu 2023/2024 se je izvajal izbirni predmet Terapija kronične rane.

Za študijsko leto 2024/2025 je analiza obremenjenosti študentov prvega letnika pokazala, da študenti pri posameznih predmetih niso preobremenjeni, prav tako je tudi obremenitev med predavanji in vajami približno enaka. Povprečna ocena obremenjenosti je pri vseh predmetih nizka. Najvišja obremenitev ($\bar{x} = 4,3$) se kaže pri predmetih Teorija in razvoj zdravstvene nege ter Kakovost in varnost v zdravstvu. Najnižja stopnja obremenitve je izražena pri izbirnem predmetu Terapija kronične rane, še posebej pri vajah, in pri predmetu Javno zdravje.

Tabela 71: Obremenjenost študentov drugega letnika na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega po posameznih predmetih

<i>Študijsko leto</i>	<i>2023/2024</i>	<i>2024/2025</i>
<i>Letnik</i>	<i>2. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
število anketiranih študentov	7	7
<i>Predmet</i>	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Magistrski seminar	2,7	3,7
Medkulturna zdravstvena nega in družbena neenakost	2,9	3,9
Intenzivna medicina	2,3	3,7
Oskrba bolnika v urgentni in intenzivni terapiji	2,2	3,9
Obvladovanje sodobnih tehnologij v enoti intenzivne terapije	2,0	3,9
Terapija bolečine	2,3	3,4
*Zdravstvena psihologija		4,2
Povprečna vrednost	2,4	3,8

*V študijskem letu 2023/2024 se predmet Zdravstvena psihologija ni izvajal.

Aktualna generacija študentov drugega letnika magistrskega študijskega programa Zdravstvena nega na splošno poroča o povprečni obremenjenosti pri predmetih. V povprečju je obremenjenost višja pri vseh predmetih v primerjavi s prejšnjim študijskim letom. Najvišjo stopnjo obremenitve so študenti izrazili pri predmetih Medkulturna zdravstvena nega in družbena neenakost, Oskrba bolnika v urgentni in intenzivni terapiji in Obvladovanje sodobnih tehnologij v enoti intenzivne terapije. Najvišjo stopnjo obremenitve študenti izražajo pri predmetu Zdravstvena psihologija. Študenti so najmanj obremenjeni pri predmetih Intenzivna medicina in Terapija bolečine.

2.6.3 Analiza ankete za diplomante na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega

V študijskem letu 2024/2025 so zaključile študij 3 študentke druge stopnje študijskega programa Zdravstvena nega, ki so na podelitvi 10. 12. 2024 prejele diplomsko listino. Anketiranju so se odzvale vse tri diplomantke. Vse so bile pri izobraževanju deležne podpore družine, medtem ko le 1 (33 %) ni imela podpore tudi med sodelavci oziroma jih njen študij ni zanimal.

Tabela 72: Napredovanje diplomantk študijskega programa Zdravstvena nega druge stopnje na delovnem mestu po diplomiranju

<i>Napredovanje</i>	<i>Število diplomantk</i>
Da	2 (66 %)
Ne	1 (33 %)
Skupaj	3 (100 %)

Dve diplomantki (66 %) sta izrazili, da sta napredovali na delovnem mestu po diplomiranju.

Tabela 73: Trenutna zaposlitev diplomantk študijskega programa Zdravstvena nega druge stopnje

<i>Zaposlitev</i>	<i>Število diplomantk</i>
Da	3 (100 %)
Ne	0 (0 %)
Skupaj	3 (100 %)

Iz tabele je razvidno, da so trenutno zaposlene vse anketirane diplomantke.

Tabela 74: Zaposlitev diplomantk študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega v času diplomiranja

<i>Predhodna zaposlitev</i>	<i>Število diplomantk</i>
Da	3 (100 %)
Ne	0 (0 %)
Skupaj	3 (100 %)

V času diplomiranja so bile vse anketirane zaposlene.

2.6.4 Analiza ankete o učnih izidih za diplomante na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega in delodajalce

Anketo so v celoti izpolnili trije od šestih diplomantov, delodajalci se k podajanju mnenj niso odzvali.

Tabela 75: Splošne/generične kompetence diplomantov študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega

Kompetenca	2023/2024				2024/2025			
	Diplomanti		Delodajalci		Diplomanti		Delodajalci*	
	Pome mbnos <i>t</i>	Nivo razvoj <i>a</i>	Pome mbnos <i>t</i>	Nivo razvoj <i>a</i>	Pome mbnos <i>t</i>	Nivo razvoj <i>a</i>	Pome mbnos <i>t</i>	Nivo razvoj <i>a</i>
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
1. usposobljenost za celovito kritično mišljenje, sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev s področij zdravstvene nege, izobraževalnih, družboslovnih, humanističnih, organizacijskih, naravoslovno-matematičnih ter drugih ved (interdisciplinarnost)	4,8	4	/	/	4,7	3,7	/	/
2. obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologije	4	3,6	/	/	4,7	4,3	/	/
3. sposobnost kreativne uporabe znanja v strokovnem/poslovnem okolju	5	4,2	/	/	4,3	4,0	/	/
4. poznavanje in razumevanje procesov v strokovnem/poslovnem okolju ter usposobljenost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev oziroma posledic	4	3,6	/	/	4,0	3,3	/	/
5. usposobljenost za pedagoško vzgojno delo s poudarkom na skrbi za telesno in duševno zdravje	4,6	4,1	/	/	4,7	3,7	/	/
6. usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanje inovacij v strokovno okolje	4,8	4,3	/	/	4,3	3,3	/	/
7. usposobljenost za avtonomnost pri odločanju in odgovornost za sprejete odločitve	4,1	3,8	/	/	5,0	4,0	/	/
8. usposobljenost za komuniciranje v domačem in mednarodnem okolju	4,8	4,1	/	/	4,7	3,3	/	/
9. zavezanost profesionalni etiki	4,8	4,5	/	/	4,7	4,7	/	/
10. usposobljenost za razvijanje kulture nediskriminativnosti in spoštovanje medkulturnih razlik	4,8	4,8	/	/	5,0	4,3	/	/
11. usposobljenost za predstavljanje pridobljenega znanja in raziskovalnih dognanj	4,1	3,8	/	/	5,0	4,0	/	/
12. ozaveščenost o nujnosti lastnega izpopolnjevanja, dopolnjevanja, poglobljanja in posodabljanja znanja	5	4,5	/	/	5,0	4,7	/	/
13. usposobljenost za celovit pristop k zagotavljanju kakovosti zdravstvenega varstva kot celote	5	4,6	/	/	4,7	4,7	/	/

* za študijsko leto 2024/2025 ni prikazanih podatkov zaradi premajhnega odziva

Diplomanti so kot najpomembnejše splošno/generične kompetence izbrali »usposobljenost za avtonomnost pri odločanju in odgovornost za sprejete odločitve«, »usposobljenost za razvijanje kulture nediskriminativnosti in spoštovanje medkulturnih razlik«, »usposobljenost za predstavljanje pridobljenega znanja in raziskovalnih dognanj« ter »ozaveščenost o nujnosti lastnega izpopolnjevanja, dopolnjevanja, poglobljanja in posodabljanja znanja« ($\bar{x} = 5,0$). Kot najmanj pomembno splošno/generično kompetenco so ocenili »poznavanje in razumevanje procesov v strokovnem/poslovnem okolju ter usposobljenost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev oziroma posledic« ($\bar{x} = 4,0$). Diplomanti so ocenili, da so zelo dobro razvili splošno/generični kompetenci »ozaveščenost o nujnosti lastnega izpopolnjevanja, dopolnjevanja, poglobljanja in posodabljanja znanja« in »usposobljenost za celovit pristop k zagotavljanju kakovosti zdravstvenega varstva kot celote« ($\bar{x} = 4,7$), najmanj pa so razvili »usposobljenost za elaboriranje in predstavitev individualno ali timsko pridobljenih dognanj«, »usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanje inovacij v strokovno okolje« in »usposobljenost za komuniciranje v domačem in mednarodnem okolju« ($\bar{x} = 3,3$).

Tabela 76: Predmetno specifične kompetence diplomantov študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega

Kompetenca	2023/2024				2024/2025			
	Diplomanti		Delodajalci		Diplomanti		Delodajalci*	
	Pome mbnos <i>t</i>	Nivo razvoj <i>a</i>	Pome mbnos <i>t</i>	Nivo razvoj <i>a</i>	Pome mbnos <i>t</i>	Nivo razvoj <i>a</i>	Pome mbnos <i>t</i>	Nivo razvoj <i>a</i>
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
1. usposobljenost za interdisciplinarno uporabo znanja s področja metodologije raziskovanja v zdravstvu	4,3	4,1	/	/	4,7	3,7	/	/
2. usposobljenost za izbiro in uporabo ustreznih kvalitativnih in kvantitativnih raziskovalnih metod ter komplementarno interpretiranje dobljenih rezultatov	4,5	3,5	/	/	4,3	4,0	/	/
3. usposobljenost za kritično vrednotenje izsledkov kvalitativnih in kvantitativnih raziskav	4,6	3,8	/	/	4,0	3,7	/	/
4. usposobljenost za elaboriranje in predstavitev individualno ali timsko pridobljenih dognanj	5	4,3	/	/	5,0	3,3	/	/
5. usposobljenost za vsestransko in sistematično obravnavo pacienta glede na relevantne fizikalne, psihične, socialne, kulturne, duhovne in družbene dejavnike	4,8	4,3	/	/	5,0	4,0	/	/
6. sposobnost aktivnega promoviranja zdravja, ocenjevanja tveganja in skrbi za varnost ljudi	5	4,3	/	/	4,3	3,0	/	/
7. sposobnost prepoznavanja značilnosti, prednosti in slabosti različnih konceptov zdravstveni sistemov	4,5	3,5	/	/	5,0	3,7	/	/
8. sposobnost razumevanja in uporabe epidemiološkega znanja pri prepoznavanju značilnosti nalezljivih	5	4,3	/	/	5,0	3,3	/	/

bolezni ter obvladovanja problemov, pomembnih za javno zdravje								
9. sposobnost varovanja pacientovega dostojanstva, zasebnosti in zaupnosti podatkov	5	4,6	/	/	4,7	4,3	/	/
10. razumevanje temeljnih didaktičnih pojmov in usposobljenost za njihovo fleksibilno uporabo	4,5	3,6	/	/	4,7	3,7	/	/
11. sposobnost ustvarjalne uporabe didaktičnih spoznanj v konkretnem pedagoškem procesu, uporabe sodobnih postopkov izobraževanja in učenja pri promociji zdravja	4,6	3,8	/	/	5,0	4,0	/	/
12. sposobnost oblikovanja lastne profesionalne podobe in vzgojnega stila	4,8	4,3	/	/	4,7	3,3	/	/
13. usposobljenost za kvalitetno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem, multiprofesionalnem timu, razvoj in vzdrževanje dobrih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo	5	4,8	/	/	4,0	3,0	/	/
14. sposobnost planiranja, organizacije in analize zdravstvenih storitev	5	4,3	/	/	4,7	3,3	/	/
15. usposobljenost za zbiranje, obdelavo in analiziranje najrazličnejših podatkov in pisanje poročil, ki so osnova za odločitve pri reševanju kompleksnih problemov oz. pri izboljšanju kvalitete dela in poslovanja	4,8	4,1	/	/	5,0	4,0	/	/
16. profesionalno ravnanje in odločanje v skladu z etničnimi in moralnimi načeli	5	4,8	/	/	4,7	4,0	/	/
17. usposobljenost za implementacijo informacijskih sistemov in informacijske tehnologije v zdravstvu in zdravstveni negi, razumevanje pomembnosti vloge vodilnih medicinskih sester pri razvoju informacijskih sistemov zdravstvene nege in uporabo teorije razvoja informacijskih sistemov zdravstvene nege v praksi	4,8	4,1	/	/	5,0	4,3	/	/

* za študijsko leto 2024/2025 ni prikazanih podatkov zaradi premajhnega odziva

Diplomanti so visoko ocenili pomembnost skoraj vseh predmetno specifičnih kompetenc. Kot nekoliko manj pomembne kompetence pa so ocenili »usposobljenost za kritično vrednotenje izsledkov kvalitativnih in kvantitativnih raziskav« in »usposobljenost za kvalitetno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem, multiprofesionalnem timu, razvoj in vzdrževanje dobrih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo« ($\bar{x} = 4,0$).

Diplomanti so ocenili tudi, da so najboljše razvili predmetno specifični kompetenci »sposobnost varovanja pacientovega dostojanstva, zasebnosti in zaupnosti podatkov« in »usposobljenost za implementacijo informacijskih sistemov in

informacijske tehnologije v zdravstvu in zdravstveni negi, razumevanje pomembnosti vloge vodilnih medicinskih sester pri razvoju informacijskih sistemov zdravstvene nege in uporabo teorije razvoja informacijskih sistemov zdravstvene nege v praksi» ($\bar{x} = 4,3$). Delodajalci se anketiranju o doseženih kompetencah diplomantov niso odzvali.

2.6.5 Analiza prehodnosti študentov na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega in dolžine njihovega študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do pridobitve strokovnega naslova.

Tabela 77 Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega v študijskem letu od 2020/2021 do 2024/2025 (na dan 10. 10. 2025).

<i>Študijsko leto</i>	<i>2020/2021</i>		<i>2021/2022</i>		<i>2022/2023</i>		<i>2023/2024</i>		<i>2024/2025</i>	
	<i>F</i>	<i>F %</i>	<i>F</i>	<i>F %</i>	<i>F</i>	<i>F %</i>	<i>F</i>	<i>F %</i>	<i>F</i>	<i>F %</i>
Vpisani v 1. letnik	8	100	13	100	7	100	9	100	14	100
Napredovali v 2. letnik	7	88	10	77	7	100	8	89	10	71
Diplomirali v rednem roku (v 24 mesecih)	0	0	0	0	0	0	1	11	-	-
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 36 mesecih)	2	25	3	23	2	29	-	-	-	-
Diplomirali – stanje na dan 10. 10. 2025	6	75	8	62	2	29	1	11	-	-

Prehodnost iz prvega v drugi letnik je visoka, nihče od študentov ni diplomiral v rednem roku, v zadnjih dveh generacijah je približno četrtna diplomirala do konca absolventskega staža.

2.6.6 Predlog izboljšav

Analiza ocene študijskega procesa kaže visoko stopnjo zadovoljstva. Pri ocenah študijskega procesa, izvedbe predmetov, predavanj in vaj ter dela učiteljev je opaziti razliko v zadovoljstvu med prvim in drugim letnikom (vrednosti v drugem letniku so nižje za 0,7–0,8). Smotrno bi bilo analizirati, zakaj je zadovoljstvo v drugem letniku pri izobraževalnem procesu nekoliko nižje.

2.7 Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa druge stopnje Fizioterapija

2.7.1 Analiza ankete za študente študijskega programa druge stopnje Fizioterapija

V študijskem letu 2024/2025 je bilo v prvi letnik vpisanih 17 študentov, od tega jih je 7 (41 %) izpolnilo anketo. V drugi letnik je bilo vpisanih 9 študentov, od tega jih je anketo izpolnilo 7 (78 %).

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom strokovnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta

svojim študentom, spremljamo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Tabela 78: Ocene študijskega procesa na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija

Področje presoje	2023/2024		2024/2025	
	Letnik		Letnik	
	Prvi	Drugi	Prvi	Drugi
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Obveščanje	3,7	2,9	3,4	4,3
Dostop do interneta	4,0	4,9	4,7	4,7
Prostori in oprema	4,6	4,1	3,8	4,6
Urnik	4,9	2,7	3,0	3,9
Knjižnica, čitalnica	4,1	3,6	3,2	4,3
Ocena dela knjižničarke	4,4	4,4	4,1	4,4
Svetovalna pomoč študentom	3,9	3,3	3,8	4,4
Študentski referat	4,3	3,0	4,7	4,4
Študij v tujini, izmenjave	3,7	3,1	3,1	3,6
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	4,0	3,7	3,0	4,1
Povprečje	4,2	3,6	3,7	4,3

Študenti prvega letnika so bili najmanj zadovoljni z urnikom ter izkušnjami s programom ($\bar{x} = 3,0$), najboljšo oceno pa so podali študentskemu referatu in dostopu do interneta ($\bar{x} = 4,7$).

Študenti drugega letnika so bili najmanj zadovoljni s študijem v tujini ($\bar{x} = 3,6$) in urnikom ($\bar{x} = 3,9$), najboljšo oceno pa so podali dostopu do interneta ($\bar{x} = 4,7$) ter prostorom in opremi ($\bar{x} = 4,6$).

Tabela 79: Izvedba predmeta na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija

Področje presoje	2023/2024		2024/2025	
	Letnik		Letnik	
	Prvi	Drugi	Prvi	Drugi
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Obveščanje o izvedbi predmeta	4,3	4,1	4,4	4,4
Razmere za študij pri predmetu	4,1	4,5	4,0	4,5
Študijska literatura	4,0	3,9	4,2	4,5
Pridobljeno strokovno znanje	3,7	4,3	3,9	4,5
Pridobljene splošne kompetence	3,4	4,2	4,0	4,5
Povprečje	3,9	4,2	4,1	4,5

Glede na ocene izvedbe predmeta so študenti prvega letnika najmanj zadovoljni s pridobljenim strokovnim znanjem ($\bar{x} = 3,9$), najbolj pa so zadovoljni z obveščanjem o izvedbi predmeta ($\bar{x} = 4,4$). Študenti drugega letnika so najmanj zadovoljni s študijsko literaturo ($\bar{x} = 4,4$), vse ostale komponente so ocenili z oceno $\bar{x} = 4,5$.

Tabela 80: Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija

Področje presoje	2023/2024		2024/2025	
	Letnik		Letnik	
	Prvi	Drugi	Prvi	Drugi
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Kakovost predavanj	4,1	4,6	4,2	4,4
Spodbujanje razprave	4,3	4,7	4,2	4,5
Odnos, dostopnost za pogovor	4,2	4,6	4,1	4,3
Povprečje	4,2	4,6	4,2	4,4

Študenti prvega in drugega letnika so pri pedagoškem delu najvišje ocenili spodbujanje razprave, najmanj pa odnos in dostopnost za pogovor.

Tabela 81: Pedagoško delo izvajalca vaj na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija

Področje presoje	2023/2024		2024/2025	
	Letnik		Letnik	
	Prvi	Drugi	Prvi	Drugi
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Kakovost vaj	4,3	4,8	4,6	4,6
Spodbujanje razprave	4,4	4,8	4,5	4,7
Odnos, dostopnost za pogovor	4,5	4,7	4,4	4,3
Povprečje	4,4	4,8	4,5	4,5

Študenti so v povprečju zadovoljni s pedagoškim delom izvajalcev vaj, saj njihovo delo v prvem in drugem letniku ocenjujejo s $\bar{x} = 4,5$. Študenti prvega letnika so najvišje ocenili kakovost vaj ($\bar{x} = 4,6$), najnižje pa odnos in dostopnost za pogovor ($\bar{x} = 4,4$). Študenti drugega letnika so pri pedagoškem delu vaj najvišje ocenili spodbujanje razprave ($\bar{x} = 4,7$), najmanj pa odnos in dostopnost za pogovor ($\bar{x} = 4,3$).

2.7.2 Analiza ankete o obremenjenosti študentov na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija

V anketi o obremenjenosti študenti ocenjujejo svojo obremenjenost skozi celotno študijsko leto pri posameznih predmetih glede na število ur in kreditnih točk ter glede na delo in naloge, katere morajo opraviti skozi študijsko leto. Študenti so posamezna področja ocenjevali z ocenami od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni, da študent ni obremenjen, 5 pa, da je študent zelo obremenjen.

V študijskem letu 2024/2025 je anketo o obremenjenosti študentov izpolnilo 5 (39 %) študentov prvega letnika in 7 (78 %) študentov drugega letnika.

Tabela 82: Obremenjenost študentov prvega letnika na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija po posameznih predmetih

<i>Predmeti</i>	<i>2023/2024</i>	<i>2024/2025</i>
	<i>1. letnik</i>	<i>1. letnik</i>
	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Metodologija raziskovalnega dela	3,6	4,0
Z dokazi podprta fizioterapija	2,9	3,4
Mišično-skeletna fizioterapija	2,8	3,4
Gibalne kompetence	3,3	4,6
Kardiovaskularna in respiratorna fizioterapija	4,0	3,2
Menedžment izobraževanja	4,1	3,2
Kakovost in varnost v zdravstvu	3,3	3,4
Specialna diagnostika v fizioterapiji	3,1	2,8
Povprečje	3,4	3,5

Študenti prvega letnika občutijo največjo obremenitev pri predmetu Gibalne kompetence ($\bar{x} = 4,6$), najmanjšo obremenitev pa pripisujejo predmetu Specialna diagnostika v fizioterapiji ($\bar{x} = 2,8$).

Tabela 83: Obremenjenost študentov drugega letnika na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija po posameznih predmetih

<i>Predmeti</i>	<i>2. letnik (n = 5)</i>	<i>2. letnik (n=7)</i>
	<i>2023/2024</i>	<i>2024/2025</i>
	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Magistrski seminar	3,5	3,4
Proprioceptivne spodbude pri gibanju	3,4	3,2
Menedžment celjenja in regeneracije	3,6	3,8
Rehabilitacija v ortopediji	3,5	2,8
Terapija bolečine	3,3	2,5
Povprečje	3,46	3,2

Študenti drugega letnika so najbolj obremenjeni pri predmetu Menedžment celjenja in regeneracije ($\bar{x} = 3,8$), najmanjšo obremenitev pa pripisujejo predmetu Terapija bolečine ($\bar{x} = 2,5$).

Tabela 84: Obremenjenost študentov na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija

<i>Področje presoje</i>	<i>2023/2024</i>		<i>2024/2025</i>	
	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Organizirano študijsko delo	3,3	3,5	-	-
<i>Individualno študijsko delo</i>				
Zbiranje študijske literature	3,3	3,4	3,0	3,0
Pisanje projektnih/raziskovalnih nalog	3,8	3,8	-	-
Priprava na izpite	3,3	3,4	3,8	3,0
Komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci	2,5	2,8	3,5	2,7
<i>Dnevna obremenitev</i>				
Prevoz do fakultete in nazaj	4,0	4,2	4,3	4,1
Prisotnost na fakulteti	3,8	3,6	4,3	3,7

Domače študijske obveznosti	3,3	3,2	3,0	2,9
Študentsko delo	2,5	2,8	3,5	3,1
Vključenost v obštudijske dejavnosti	2,3	1,8	3,3	2,0
<i>Študijski koledar*</i>				
Razporeditev obveznosti v zimskem semestru	3,8	3,2	2,3	2,2
Razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,8	3,2	2,8	2,0
<i>Preverjanje in ocenjevanje znanja*</i>				
Razporeditev izpitov	3,5	3,4	2,3	2,2
Povprečje	3,3	3,2	-	-

* razlog manjkajočih podatkov v tabeli za leto 2024/2025 je spremenjen anketni vprašalnik

*V študijskem letu 2024/2025 se je razpon ocenjevalne lestvice spremenil iz 1 – 5 na 1 – 3 (1 – ni obremenjen, 3 – močno obremenjen), ocena tedenske obremenjenosti študentov pa je bila na podlagi sklepa senata UNM izločena iz ankete. Manjkajoči podatki v tabeli za leto 2024/2025 so posledica spremenjenega anketnega vprašalnika.

Študenti prvega letnika so najbolj obremenjeni s prevozom do fakultete in nazaj ter prisotnostjo na fakulteti ($\bar{x} = 4,3$), najmanjšo obremenitev pa čutijo pri razporeditvi obveznosti v zimskem semestru in razporeditvi izpitov ($\bar{x} = 2,3$). Študenti drugega letnika so najbolj obremenjeni s prevozom do fakultete in nazaj ($\bar{x} = 4,1$), najmanjšo obremenitev pa čutijo pri razporeditvi obveznosti v letnem semestru in vključenosti v obštudijske dejavnosti ($\bar{x} = 2,0$).

2.7.3 Analiza ankete o učnih izidih za diplomante in delodajalce na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija

Anketo so izpolnile tri od šestih diplomantk.

Tabela 85: Splošne/generične kompetence diplomantov študijskega programa druge stopnje Fizioterapija

Kompetenca	2024/2025			
	Diplomanti		Delodajalci*	
	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost	Nivo razvoja
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
1. celovito kritično mišljenje, sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev s področij fizioterapije, izobraževalnih, družboslovnih, humanističnih, organizacijskih, naravoslovno-matematičnih ter drugih ved (interdisciplinarnost)	4,7	4,0	/	/
2. uporabo profesionalne komunikacije s strokovnjaki drugih znanstvenih področij in sposobnost za delovanje v medpoklicnih timih	5,0	4,7	/	/
3. usposobljenost za delovanje v najzahtevnejših okoljih dela v fizioterapiji ter za reševanje kompleksnih problemov	5,0	4,0	/	/
4. kreativno uporabo znanja v strokovnem/poslovnem okolju	5,0	4,7	/	/
5. usposobljenost za kakovostno in varno strokovno delo na področju fizioterapije	5,0	5,0	/	/
6. usposobljenost za organizacijo, spremljanje in nadzor dela na področju fizioterapije	4,3	4,7	/	/

7. usposobljenost za komuniciranje v domačem in mednarodnem okolju	4,3	4,3	/	/
8. avtonomnost in odgovornost pri odločanju	4,7	4,7	/	/
9. uporabo in analizo raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologije	4,7	5,0	/	/
10. pedagoško vzgojno delo s poudarkom na skrbi za zdravje	4,7	5,0	/	/
11. razumevanje potreb po spremembah in uvajanje inovacij v strokovno okolje	4,7	4,7	/	/
12. avtonomnost pri pisanju strokovnih in znanstvenih besedil	4,3	4,7	/	/
13. zavezanost profesionalni etiki	5,0	5,0	/	/
14. razvijanje kulture nediskriminativnosti in spoštovanje medkulturnih razlik	5,0	4,7	/	/
15. analizo in vrednotenje potreb po spremembah, kritično uvajanje inovacij, obvladovanje sprememb, odločanje in sprejemanje odgovornosti	4,7	5,0	/	/
16. vrednotenje lastnega izpopolnjevanja, dopolnjevanja, poglobljanja in posodabljanja znanja	5,0	5,0	/	/

* za študijsko leto 2024/2025 ni prikazanih podatkov zaradi premajhnega odziva

Diplomanti so vse splošno/generične kompetence ocenili kot zelo pomembne. Kot manj pomembne kompetence so izbrali »usposobljenost za organizacijo, spremljanje in nadzor dela na področju fizioterapije«, »usposobljenost za komuniciranje v domačem in mednarodnem okolju« in »avtonomnost pri pisanju strokovnih in znanstvenih besedil« ($\bar{x} = 4,3$). Ocenili so, da so dobro razvili vse kompetence, najmanj pa so razvili »celovito kritično mišljenje, sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev s področij fizioterapije, izobraževalnih, družboslovnih, humanističnih, organizacijskih, naravoslovno-matematičnih ter drugih ved (interdisciplinarnost)« in »usposobljenost za delovanje v najzahtevnejših okoljih dela v fizioterapiji ter za reševanje kompleksnih problemov« ($\bar{x} = 4,0$).

Tabela 86: Predmetno specifične kompetence diplomantov študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega

Kompetenca	2024/2025			
	Diplomanti		Delodajalci*	
	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost	Nivo razvoja
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
1. razumevanje fizioterapije kot znanstvene discipline ter uporabo njenih teoretičnih modelov in konceptov	5,0	4,3	/	/
2. vrednotenje učinkov z dokazi podprtih metod in tehnik fizioterapije	5,0	4,7	/	/
3. razumevanje in uporabo smernic klinične prakse v fizioterapiji	5,0	5,0	/	/
4. kritično presojo stanja pacienta ob bolezni ali poškodbi	5,0	5,0	/	/
5. uporabo različnih metod in tehnik zdravljenja v fizioterapiji in rehabilitaciji glede na oceno stanja pacienta	5,0	4,7	/	/
6. razumevanje in uporaba teorije motoričnega vedenja	4,3	3,7	/	/

7. razumevanje razvoja različnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, procesa pridobivanja motoričnih veščin in pridobivanja gibalnih kompetenc	4,3	4,0	/	/
8. razumevanje vseživljenjskega kompetenčnega modela gibalnega razvoja	4,0	4,0	/	/
9. usposobljenost za ustrezno obravnavo zdravljenja patologije mišičnega sistema, kritično presojo omejitev fizioterapevtske obravnave, analizo napredka rehabilitacije in načrtovanje nadaljnjih terapevtskih možnosti	5,0	4,7	/	/
10. poglobljeno poznavanje in razumevanje mehanizmov nastanka, diagnostičnih postopkov in postopkov konzervativnega in operativnega zdravljenja poškodb in bolezni gibalnega sistema	5,0	4,7	/	/
11. usposobljenost za fizioterapevtsko obravnavo različnih kardiopulmonalnih patoloških stanj, na osnovi razumevanja patofizioloških procesov le-teh	4,7	4,0	/	/
12. razumevanje mehanike delovanja osnovnih elementov gibalnega aparata	5,0	4,7	/	/
13. uporabo stimulacije propriocepcije ter različnih gibalnih in dihalnih tehnik, ki se pri tem uporabljajo	4,7	4,7	/	/
14. razumevanje načrta in vrednotenje ciljev rehabilitacijske obravnave ortopedskega bolnika	5,0	5,0	/	/
15. razumevanje procesov regeneracije tkiv in sposobnost uporabe tega znanja za načrtovanje fizioterapevtske obravnave v procesu rehabilitacije	5,0	5,0	/	/
16. poznavanje in razumevanje radioloških metod, njihove uporabe v fizioterapiji, ter vpliva na obravnavo bolnikov	4,3	4,3	/	/
17. razumevanje nevrološkega pregleda in ocene bolnika	4,7	4,0	/	/
18. uporabo različnih pristopov za optimizacijo motorične zmogljivosti po nevroloških motnjah, spretnosti pri treniranju motoričnih / senzoričnih pomanjkljivosti pri vseh funkcionalnih dejavnostih	4,7	4,0	/	/
19. sintezo informacij, pomembnih za obravnavo bolnika v multidisciplinarnem timu, komuniciranje v multidisciplinarnem timu, razvoj in vzdrževanje profesionalnih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo	5,0	4,7	/	/
20. profesionalno ravnanje in odločanje v skladu z etičnimi in moralnimi načeli	5,0	4,7	/	/

* za študijsko leto 2024/2025 ni prikazanih podatkov zaradi premajhnega odziva

Diplomanti so visoko ocenili pomembnost vseh predmetno specifičnih kompetenc. Kot nekoliko manj pomembno kompetenco so ocenili »razumevanje in uporabo teorije motoričnega vedenja«, »razumevanje razvoja različnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, procesa pridobivanja motoričnih veščin in pridobivanja gibalnih kompetenc« in »poznavanje in razumevanje radioloških metod, njihove

uporabe v fizioterapiji, ter vpliva na obravnavo bolnikov« ($\bar{x} = 4,3$), kot najmanj pomembno pa so izbrali »razumevanje vseživljenjskega kompetenčnega modela gibalnega razvoja« ($\bar{x} = 4,0$). Diplomanti so ocenili tudi, da so dobro razvili skoraj vse predmetno specifične kompetence, najmanj pa so razvili kompetenco »razumevanje in uporaba teorije motoričnega vedenja« ($\bar{x} = 3,7$). Delodajalci se anketiranju o doseženih kompetencah diplomantov niso odzvali.

2.7.4 Predlog izboljšav

Analiza ankete za študente kaže nekoliko nižje zadovoljstvo z urnikom. Treba je opozoriti predavatelje oz. izvajalce študijskega procesa, da pravočasno obvestijo referat o morebitni spremembi urnika.

2.8 Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa tretje stopnje Zdravstvene vede

2.8.1 Analiza ankete za študente študijskega programa tretje stopnje Zdravstvene vede

V študijskem letu 2024/2025 je anketo izpolnilo 5 študentov prvega letnika (71 %) od sedmih vpisanih ter 7 študentov drugega letnika (78 %) od devetih vpisanih.

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom strokovnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, spremljamo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Ocene organizacije študijskega procesa so podane v naslednji tabeli.

Tabela 87: Študijski proces na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede

Študijsko leto	2023/2024		2024/2025	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Obveščanje	4,6	5,0	5,0	4,6
Dostop do interneta	4,8	5,0	5,0	4,9
Prostori in oprema	5,0	5,0	5,0	5,0
Urn timer	4,6	5,0	5,0	4,4
Knjižnica, čitalnica	4,4	4,8	5,0	4,6
Ocena dela knjižničarke	4,6	5,0	5,0	4,4
Svetovalna pomoč študentom	4,6	4,5	5,0	4,6
Študentski referat	4,8	5,0	5,0	4,7
Študij v tujini, izmenjave	4,6	4,8	4,6	4,7
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	4,6	5,0	5,0	3,6
Povprečna vrednost po posameznem letniku	4,7	4,9	4,9	4,6

V študijskem letu 2024/2025 so študenti s študijskim procesom zelo zadovoljni. Študenti prvega letnika skoraj vse kriterije ocenjujejo z oceno $\bar{x} = 5,0$, le študij v tujini in izmenjave so ocenili malce nižje. Študenti drugega letnika pa so najbolj zadovoljni s prostori in opremo.

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prikazane v tabelah 88 in 89. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

Tabela 88: Izvedba predmeta na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede

Področja presoje	2023/2024		2024/2025	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Obveščanje o izvedbi predmeta	4,9	5,0	5,0	4,9
Razmere za študij pri predmetu	4,9	5,0	5,0	5,0
Študijska literatura	4,9	5,0	5,0	4,9
Pridobljeno strokovno znanje	4,9	5,0	4,9	4,9
Pridobljene splošne kompetence	4,9	5,0	4,9	4,9
Povprečna vrednost po posameznem letniku	4,9	5,0	4,9	4,9

Srednje vrednosti pri izvedbi predmeta kažejo na izjemno visoko stopnjo zadovoljstva na vseh področjih presoje.

Tabela 89: Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede

Področja presoje	2023/2024		2024/2025	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Kakovost predavanj	4,9	5,0	5,0	4,8
Spodbujanje razprave	4,9	5,0	5,0	4,9
Odnos, dostopnost za pogovor	4,9	5,0	5,0	4,9
Povprečna vrednost po posameznem letniku	4,9	5,0	5,0	4,9

Srednje vrednosti kažejo na izjemno visoko stopnjo zadovoljstva na vseh področjih presoje pri študentih prvega letnika in nekoliko manj pri študentih drugega letnika. Študenti so z delom visokošolskih učiteljev zelo zadovoljni.

Tabela 90: Pedagoško delo izvajalcev seminarjev na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede

Področja presoje	2023/2024		2024/2025	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Kakovost vaj	5,0	5,0	5,0	4,9
Spodbujanje razprave	5,0	5,0	5,0	4,9
Odnos, dostopnost za pogovor	5,0	5,0	5,0	4,9
Povprečna vrednost po posameznem letniku	5,0	5,0	5,0	4,9

Ocene pedagoškega dela visokošolskih sodelavcev na seminarjih so nadpovprečne. Iz tabele 90 je razvidno, da so študenti s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev zelo zadovoljni.

2.8.2 Analiza ankete o obremenjenosti študentov na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede

Študentska anketa o obremenjenosti študentov je razdeljena na pet večjih področij, in sicer: organizirano študijsko delo, ki zajema predmete posameznega letnika (predavanja, seminarji, raziskovalno delo), individualno študijsko delo, ki zajema sprotno delo, zbiranje študijske literature, pisanje raziskovalnih nalog, pripravo na izpite, urejanje administrativnih obveznosti, komunikacijo z visokošolskimi učitelji in sodelavci, dnevno obremenitev, ki zajema prevoz do fakultete in nazaj, prisotnost, domače obveznosti, študentsko delo ter študijski koledar (razporeditev obveznosti v zimskem in letnem semestru). Študenti so posamezna področja ocenjevali z ocenami od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni, da študent ni obremenjen, 5 pa, da je študent zelo obremenjen.

V študijskem letu 2024/2025 so anketo izpolnili 4 študenti (57 %) prvega letnika (poslanih je bilo sedem anket) ter 5 študentov (62,5 %) drugega letnika (poslanih je bilo osem anket).

Tabela 91: Obremenjenost študentov na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede

Študijsko leto	2023/2024		2024/2025	
Letnik	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
<i>Osnovni podatki o študentih</i>				
Število anketiranih študentov	2	3	4	5
<i>Organizirano študijsko delo</i>				
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
predavanja	4,0	3,0	-	-
vaje	4,0	3,0	-	-
raziskovalno delo	4,5	3,3	-	-
<i>Individualno študijsko delo</i>				
sprotno delo	5,0	3,0	-	-
zbiranje študijske literature	4,5	3,3	3,5	4,0
pisanje raziskovalnih nalog	5,0	3,3	3,8	4,2
priprava na izpite	4,5	3,0	3,5	3,8
urejanje administrativnih obveznosti	4,5	3,0	-	-
komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci	3,5	3,0	3,0	3,4
<i>Dnevna obremenitev</i>				
prevoz do fakultete in nazaj	4,0	3,0	3,0	2,6
prisotnost na fakulteti	4,0	3,0	3,0	3,4
domače študijske obveznosti	4,5	3,0	3,0	3,6
druge domače obveznosti	4,5	3,3	-	-
zaposlitev/študentsko delo	5,0	3,3	3,3	3,2
vklučenost v obštudijske dejavnosti	4,0	2,7	2,5	3,4
<i>Študijski koledar*</i>				
razporeditev obveznosti v zimskem semestru	3,5	3,0	1,5	2,4
razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,0	3,0	1,5	2,4
<i>Preverjanje in ocenjevanje znanja*</i>				
razporeditev izpitov	4,0	2,7	1,8	2,4
Povprečna vrednost	4,2	3,0	-	-

*V študijskem letu 2024/2025 se je razpon ocenjevalne lestvice spremenil iz 1 – 5 na 1 – 3 (1 – ni obremenjen, 3 – močno obremenjen), ocena tedenske obremenjenosti študentov pa je bila na podlagi sklepa senata UNM izločena iz ankete. Manjkajoči podatki v tabeli za leto 2024/2025 so posledica spremenjenega anketnega vprašalnika.

V tabeli 91 so podane povprečne vrednosti za vse predmete skupaj. Podrobnejša analiza glede na posamezna področja presoje je pokazala, da so študenti prvega letnika pri individualnem študijskem delu najbolj obremenjeni s pisanjem raziskovalnih nalog ($\bar{x} = 3,8$) in tudi študenti drugega letnika so bili najbolj obremenjeni s pisanjem raziskovalnih nalog ($\bar{x} = 4,2$).

Pri dnevnih obremenitvah študentom prvega letnika največji izziv predstavlja zaposlitev/študentsko delo ($\bar{x} = 3,3$), študentom drugega letnika pa domače študijske obveznosti ($\bar{x} = 3,6$). Študentom prvega letnika najmanjšo obremenitev predstavlja vključenost v obštudijske dejavnosti ($\bar{x} = 2,5$), študentom drugega letnika pa prevoz do fakultete in nazaj ($\bar{x} = 2,6$).

Razporeditev obveznosti v zimskem semestru v primerjavi z letnim semestrom tako študenti prvega kot tudi drugega letnika ocenjujejo s približno enako povprečno oceno.

Tabela 92: Obremenjenost študentov prvega letnika na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede po posameznih predmetih

<i>Študijsko leto</i>	<i>2023/2024</i>		<i>2024/2025</i>
<i>Letnik</i>	<i>1. letnik</i>		<i>1. letnik</i>
<i>Osnovni podatki o študentih</i>			
število anketiranih študentov	5		4
Predmet	P	V	P+V
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Uvodni seminar	2,5	-	2,0
Metodologija znanstvenega raziskovanja	4,5	4,5	3,5
Globalno zdravje	4,0	4,0	3,3
<i>Sodobne paradigme v zdravstveni negi</i>	-	-	3,0
<i>Z dokazi podprta praksa v fizioterapiji in rehabilitaciji</i>	5,0	5,0	-
<i>Strateški menedžment</i>	4,0	4,0	-
<i>Edukacija v zdravstvu</i>	-	-	4,0
<i>Globalna epidemiologija</i>	-	-	3,3
Doktorski seminar	4,0	-	2,5
Povprečna vrednost	4,0	4,3	3,1

Podrobnejša analiza po predmetih je pokazala, da so bili v študijskem letu 2024/2025 študenti prvega letnika najbolj obremenjeni pri predmetu Edukacija v zdravstvu ($\bar{x} = 4,0$).

Tabela 93: Obremenjenost študentov drugega letnika na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede po posameznih predmetih

<i>Študijsko leto</i>	<i>2023/2024</i>		<i>2024/2025</i>
<i>Letnik</i>	<i>2.</i>		<i>2.</i>
Osnovni podatki o študentih			
število anketiranih študentov	3		5
Predmet	P	V	P+V
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
<i>Edukacija v zdravstvu</i>	2,7	3,0	3,0
<i>Na dokazih utemeljen razvoj zdravstvene nege</i>	1,5	2,0	-
<i>Visokošolska didaktika</i>	5,0	5,0	-
<i>Razvoj kadrov in karierno svetovanje</i>	3,0	3,0	-
<i>Doktorski seminar</i>	3,0	-	4,0
<i>Menedžment kakovosti v zdravstvu</i>	-	-	4,3
<i>Menedžment sistemov in procesov v zdravstvu</i>	-	-	4,3
<i>Učeca se organizacija</i>	-	-	1,0
<i>Integrativni in komplementarni pristopi v fizioterapiji in rehabilitaciji</i>	-	-	2,3
<i>Raziskave telesne dejavnosti in preprečevanje sedentarnosti</i>	-	-	2,3
Povprečna vrednost	3,0	3,3	3,4

Študenti drugega letnika so najbolj obremenjeni pri predmetu Menedžment kakovosti v zdravstvu ($\bar{x} = 4,3$), najmanj pa so obremenjeni pri predmetu Učeca se organizacija ($\bar{x} = 1,0$).

2.8.3 Analiza ankete za diplomante študijskega programa tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu/Zdravstvene vede

V študijskem letu 2024/2025 je doktoriralo 5 študentov na študijskem programu Edukacija in menedžment v zdravstvu in 1 študent na študijskem programu Zdravstvene vede. V tem študijskem letu ni bilo promocije doktorandov, zato tudi ni analize ankete.

2.8.4 Analiza prehodnosti študentov tretje stopnje Zdravstvene vede in dolžine njihovega študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do pridobitve znanstvenega naslova.

Prehodnost študentov po programu je relativno visoka, vendar nihče od študentov ne zaključi študija v rednem roku niti do konca absolventskega staža, kar je pričakovano, saj so vsi študenti redno zaposleni in se ne morejo v celoti posvetiti delu na doktorski disertaciji. Vsi doktorandi so se vpisali v prvi letnik pred letom 2020/2021, torej so za dokončanje študija potrebovali več kot 5 let.

Tabela 94: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa tretje stopnje Zdravstvene vede v študijskem letu 2020/2021 do 2024/2025 (na dan 10. 10. 2025)

Študijsko leto	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	9	100	8	100	6	100	9	100	8	100
Napredovali v 2. letnik	8	89	6	75	5	83	9	100	6	75
Napredovali v 3. letnik	7	78	6	75	5	83	8	89	-	-
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
Diplomirali – stanje na dan 10. 10. 2025	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-

2.8.5 Predlog izboljšav

Nihče od študentov ne zaključi študija v rednem roku niti do konca absolventskega staža, kar je pričakovano, saj so vsi študenti redno zaposleni in se ne morejo v celoti posvetiti delu na doktorski disertaciji. Ker je stopnja pravočasnega zaključevanja študija izredno nizka, bi bilo potrebno analizirati vzroke za nepravočasno zaključevanje študija (postopki za odobritev tem in dispozicij doktorskih disertacij, odzivnost mentorjev) in razmisliti o spremembah Pravilnika o postopku priprave in zagovoru doktorske disertacije, ki bi povečale učinkovitost postopkov obravnave dispozicij in predlogov doktorskih disertacij.

3 ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST

3.1 Predstavitev inštituta za znanstvenoraziskovalno dejavnost

Na fakulteti je raziskovalna dejavnost organizirana v okviru Inštituta za znanstvenoraziskovalno dejavnost UNM FZV. Raziskovalci na fakulteti so evidentirani pri ARIS v raziskovalni skupini FZV NM (šifra ARIS 2906-001). V okviru Inštituta za znanstvenoraziskovalno dejavnost UNM FZV poteka raziskovanje na področjih medicine in interdisciplinarnih raziskav (klasifikacija ARIS), s poudarkom na zdravstveni negi in zdravstvenih vedah za izvajanje temeljnih, aplikativnih, razvojnih in drugih projektov ter za opravljanje strokovnih, svetovalnih in drugih storitev, ki se financirajo iz javnih sredstev ali sredstev naročnika raziskovalnih del.

Raziskovalno-razvojni program opredeljuje kratkoročne in dolgoročne usmeritve za delo Inštituta in raziskovalne skupine fakultete. Vodja raziskovalne skupine je prof. dr. Karmen Erjavec, dr. Katja Molan, viš. ped. pa je prodekanica za znanstvenoraziskovalno dejavnost fakultete. V raziskovalno skupino je bilo v obdobju študijskega leta 2024/2025 po evidenci ARIS na osnovi Zakona o raziskovalni in razvojni dejavnosti ter Pravilnika o raziskovalnih nazivih z naslednjimi raziskovalnimi nazivi vključenih 16 raziskovalcev. V primerjavi s preteklim študijskim letom se je sestava skupine spremenila, in sicer ena oseba je zapustila skupino (Sandra Arh), ena oseba pa se je pridružila (dr. Katja Molan, viš. pred.).

Tabela 95: Raziskovalci, vključeni raziskovalno skupino v letu 2024/2025

<i>Št.</i>	<i>Šifra</i>	<i>Naziv</i>	<i>Priimek in ime</i>	<i>Pedagoški in znanstveno raziskovalni nazivi</i>
1	05926	Dr.	Marjan Blažič	redni profesor (znanstveni svetnik)
2	34150	Dr.	Mojca Blažič	docent (znanstveni sodelavec)
3	16116	Dr.	Karmen Erjavec	redni profesor (znanstveni svetnik)
4	52781	Dr.	Mohsen Hussein	izredni profesor (višji znanstveni sodelavec)
5	54525		Nataša Koprivnik	predavatelj (asistent)
6	54525		Petra Kotnik	predavatelj (asistent)
7	16002	Dr.	Nevenka Kregar Velikonja	izredni profesor (višji znanstveni sodelavec)
8	54524		Sabina Krsnik	asistent
9	39843	Dr.	Gorazd Laznik	višji predavatelj (asistent)
10	34977	Dr.	Ljiljana Leskovic	docent (znanstveni sodelavec)
11	39099	Dr.	Katja Molan	višji predavatelj (asistent-raziskovalec)
12	52627		Kristina Rakuša Krašovec	višji predavatelj (asistent)
13	52628		Ksenija Strnad	predavatelj (asistent)
14	53899		Mateja Šimec	višji predavatelj (asistent)
15	60129		Bernarda Šuštarčič	predavatelj
16	34296	Dr.	Vesna Zupančič	docent (znanstveni sodelavec)

3.2 Kazalniki znanstvenoraziskovalne uspešnosti zaposlenih

Znanstvenoraziskovalno in strokovno dejavnost so zaposleni predstavili na znanstvenih in strokovnih srečanjih. Bibliografija za leti 2024 in 2025 (od 1. 1. 2024 do 30. 9. 2025) je predstavljena v tabeli 96 in vključuje bibliografijo redno zaposlenih za polni oziroma krajši delovni čas.

Tabela 96: Bibliografija – zbir objav raziskovalcev, zaposlenih na fakulteti

	<i>Leto</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>
	<i>Število raziskovalcev</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
	<i>Število bibliografskih enot uvrščenih v bazo WoS/JCR in Scopus/SNIP</i>	<i>26</i>	<i>26</i>
<i>1</i>	<i>Članki in drugi sestavni deli</i>		
1.01	Izvirni znanstveni članek	30	29
1.02	Pregledni znanstveni članek	3	4
1.03	Kratki znanstveni prispevek	0	0
1.04	Strokovni članek	3	0
1.05	Poljudni članek	1	1
1.06	Objavljeni znanstveni članek na konf. (vabljen predavanje)	3	2

1.07	Objavljeni strok. prispevek na konf. (vabljeno predavanje)	0	0
1.08	Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	39	56
1.16	Samostojni znanstveni sestavek v monografiji	0	0
2	<i>Monografije in druga zaključena dela</i>		
2.01	Znanstvena monografija	1	2
2.02	Strokovna monografija	0	0
2.03	Univerzitetni ali visokošolski učbenik z recenzijo	1	1
2.05	Drugo učno gradivo	1	1
2.06	Enciklopedija, slovar, leksikon, priročnik, atlas, zemljevid	0	1
2.08	Doktorska disertacija	0	0
2.09	Magistrsko delo	0	0
2.12	Končno poročilo o rezultatih raziskav	17	25
2.13	Elaborat, predštudija, študija	0	4
2.14	Projektna dokumentacija (idejni projekt, izvedbeni projekt)	1	0
2.19	Radijska ali televizijska oddaja, podcast, intervju, novinarska konferenca	0	2
3	<i>Izvedena dela (dogodki)</i>		
3.14	Predavanje na tuji univerzi	6	2
3.15	Prispevek na konferenci brez natisa	0	2
3.16	Vabljeno predavanje na konferenci brez natisa	0	1
	<i>Sekundarno avtorstvo</i>		
	Urednik	12	13
	Mentor pri doktorskih delih	1	1
	Mentor pri magistrskih delih	20	24
	Mentor pri diplomskih delih	100	82
	Komentor	4	1

Vir: Sicris, 30. 9. 2025.

V letu 2024/2025 so raziskovalci v primerjavi s prejšnjimi leti imeli enako število objav izvirnih in preglednih znanstvenih člankov v bazah SNIP in JCR. V primerjavi z lanskim letom se je bistveno povečalo število objav znanstvenih prispevkov na konferenci, in sicer iz 39 na 56 prispevkov.

Tabela 97: Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti v posameznih letih: število točk (kategorija Z) (vir SICRIS, 2. 10. 2025)

Leto	2024	2025
Število točk	2102,97	2701,28
Upoštevano število točk za vedo medicina	2102,97	2701,28

Raziskovalna skupina Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede je po izpisu SICRIS na dan 30. 9. 2025 za področje medicina zbrala 2701,28 točke, od tega 2308,34 znanstvenih in 392,94 strokovnih točk, kar je 598 točk več kot v preteklem letu. V sistem SICRIS ni možno vnesti točnega datuma za želeno obdobje, zato podatki veljajo za obdobje od 1. 1. 2024 do 30. 9. 2025.

Tabela 98: Vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti po metodologiji ARIS, ki odraža raziskovalno uspešnost vključenih raziskovalcev

<i>Kazalci</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>
<i>Datum izpisa iz baze SICRIS</i>	<i>2. 10. 2024</i>	<i>30. 9. 2025</i>
A"	138,72	101,12
A'	627,91	610,69
A1/2	627,91	696,69
CI10	1938	2170
CI _{max}	241	224
h-indeks	25	26
A1	5,93	5,94
A3	0,05	0,33

Skupna ocena raziskovalne uspešnosti za zadnjih pet let je primerljiva s prejšnjimi leti. V primerjavi z letom 2024 se je bistveno zvišal kazalec A3. Indeks citiranosti se je povečal s 25 na 26.

Fakulteta nadaljuje z organizacijo letnih znanstvenih in strokovnih srečanj. V študijskem letu 2024/2025 smo organizirali 14. znanstveno konferenco z mednarodno udeležbo »Celostna obravnava pacienta« (»Holistic Approach to the Patient«). Konferenca je bila izvedena. 11. novembra 2024. Predstavljenih je bilo 84 prispevkov 77 avtorjev/soavtorjev iz sedmih držav. Pred konferenco je bil oblikovan zbornik v slovenskem in angleškem jeziku. Prispevki so objavljeni v zborniku konference. Z vsakoletno mednarodno znanstveno konferenco se krepi raziskovalno delo ter povezava z institucijami in strokovnjaki s področja zdravstvenih ved, ki sodelujejo s strokovno raziskovalnimi prispevki na konferenci. Organizacija konference je pomembna zlasti za študente druge in tretje stopnje, saj jim omogoča objavo raziskovalnega dela. Konferenca je priložnost, da udeleženci dobijo povratno informacijo o svojem delu in da vzpostavijo stike z drugimi, ki se srečujejo s podobnimi področji raziskovanja.

V študijskem letu 2024/2025 je fakulteta sodelovala na 17. študentski konferenci s področja zdravstvenih ved v organizaciji Fakultete za zdravstvo Angele Boškin z naslovom »Spremembe za prihodnost zdravstva: povezovanje, inovacije in z dokazi v prakso«. Izdan je bil zbornik prispevkov konference. Na konferenci so sodelovali štirje študenti in trije mentorji, ki so predstavili tri prispevke in sodelovali na okrogli mizi.

Visokošolski učitelji in sodelavci zlasti na podiplomski stopnji spodbujajo raziskave na željo diplomantov in njihovih delodajalcev, kar se odraža v zaključnih delih po izbiri študentov. Študenti v nalogah iščejo odgovore na raziskovalna vprašanja ter jih umeščajo v kontekst, tematiko in problematiko prakse iz neposrednega delovnega okolja.

Fakulteta od leta 2014 izdaja Revijo za zdravstvene vede (Journal of Health Sciences), ki je namenjena vsem poklicnim skupinam v zdravstvu, visokošolskim učiteljem in strokovnim sodelavcem, ki izobražujejo za zdravstvene poklice, mentorjem v praksi, raziskovalcem zdravstvenih ved, menedžerjem, ki vodijo različne organizacijske sisteme v zdravstvu in vsem, ki jih področje zdravstvenih

ved zanima. Revija obravnava interdisciplinarne vsebine z naslednjih področij: zdravstvene vede, zdravstvena vzgoja, informatika, komunikacija, kakovost, etika, organizacija in vodenje v zdravstvu, raziskovalno delo v zdravstveni negi in drugih zdravstvenih vedah, zdravstvena in socialna zakonodaja, pacientove pravice, novosti v medicini in zdravstvu, nove metode, tehnike in pristopi pri obravnavi pacientov, njihovo uvajanje v prakso in izkušnje pri njihovi uporabi. Glavni uredniški cilj je zagotoviti kakovostne znanstvene, strokovne in druge članke s področja zdravstva, ki so zanimivi za teoretike in praktike. Izhajata dve številki letno. Revija za zdravstvene vede je uvrščena na seznam revij ARIS, ki niso vključene v mednarodne bibliografske baze podatkov, vendar se upoštevajo pri kategorizaciji znanstvenih publikacij (BIBLIO B). Revija se je v letu 2024/2025 uvrstila v bazo DOAJ. Vključena je tudi v bazah Biomedicina Slovenica, Open Policy Finder (Sherpa Romeo), Crossref, dLib in Cobiss+.

Raziskovalci so se udeležili več strokovnih srečanj in izpopolnjevanj, organiziranih na univerzi, kjer so osvežili in poglobili svoje strokovno znanje (sistematičen pregled literature – izvedla prof. dr. Karmen Erjavec; izobraževanje o orodjih umetne inteligence – izvedel mag. Igor Makovec, pred.; izobraževanje orodja PI – prof. dr. Saša Divjak; izobraževanje Mendeley, Reference Management Software – Matej Štefanič, pred.; izobraževanje SPSS/PSPP - doc. dr. Srečko Devjak).

Za spodbujanje kakovosti zaključnih nalog študentov in njihove znanstvenoraziskovalne naravnosti na fakulteti objavljamo razpis za najboljše diplomske naloge in magistrska dela.

3.3 Predstavitev projektov v teku in načrt prijav

V letu 2024 je fakulteta prijavila 12 razvojno-raziskovalnih projektov na različne razpise – kot koordinator ali samostojni prijavitelj (tabela 99).

Tabela 99: Prijavljeni projekti v letu 2024/2025

<i>Ime projekta</i>	<i>Razpisovalec/ razpis</i>	<i>Prijavitelj</i>	<i>Status</i>
Učinkovitost in izkušnje tele-vadbe za starejše odrasle s povečanim tveganjem za padce	ARIS, aplikativni	prof. dr. Karmen Erjavec	V procesu evalvacije
Comprehensive management of sarcopenia and sarcopenic obesity	ARIS, temeljni	Inštitut za nutricistiko, v sodelovanju s prof. dr. Karmen Erjavec	V procesu evalvacije
Etična preobrazba sistema zdravstvenega in socialnega varstva ter skupnosti skozi prizmo uveljavljanja integrirane skupnostne skrbi za ranljive odrasle	ARIS, temeljni	doc. dr. Vesna Zupančič	Ni odobren
Self-Reproducing Antibacterial Surfaces	ARIS, temeljni	dr. Katja Molan, viš. pred.	Ni odobren
Mental Health Promotion in Vocational Education -MeHe Vedu	Erasmus+ aktivnost KA220-VET	dr. Katja Molan, viš. pred., izr. prof. dr. Nevenka Kregar Velikonja	Ni odobren

Jačanje institucionalne suradnje za poboljšanje kvalitete i dostupnosti zdravstvenih usluga u udaljenim prekograničnim područjima u Hrvatskoj i Sloveniji.	Interreg, KLIC(K)4HEALTH	partnerstvu z Republiko Hrvaško	Ni odobren
Prostovoljski inkubator - Prisluhlimo starejšim	LAS	OZRK v sodelovanju z izr. prof. dr. Nevenka Kregar Velikonja, doc. dr. Ljiljano Leskovic, Kristina Rakuša, Krašovec, viš. pred., Sabina Krsnik	Odobren
Inclusion and Sustainability in VET for Social Eguity and Climate Resilience	Erasmus+ KA220	prof. dr. Karmen Erjavec, Sabina Krsnik	V procesu evalvacije
RISE – reform and Innovation through Student Engagement	Erasmus+ KA220 (Amber Road)	prof. dr. Karmen Erjavec, Sabina Krsnik	V procesu evalvacije
Elevating Health and Social Care Proffesionals through VET Qualifications	Erasmus+ KA220	prof. dr. Karmen Erjavec, Sabina Krsnik	V procesu evalvacije
PhageGuard: Interdisciplinarni razvoj pametnih membran za preprečevanje biofilmov	PUŠ	dr. Katja Molan, viš. pred., izr. prof. dr. Nevenka Kregar Velikonja	Odobren
Spremljanje prevalence podančic med osnovnošolci in preventivna ravnanja	PUŠ	Mateja Šimec, viš. pred., izr. prof. dr. Nevenka Kregar Velikonja	Odobren

V obdobju 2024/2025 se je na fakulteti izvajalo 14 projektov, od tega se je 7 projektov v letu 2024/2025 zaključilo (tabela 100).

Tabela 100: Seznam znanstvenoraziskovalnih projektov v študijskem letu 2024/2025

Zap. št.	Projekt	Razpisovalec	Datum prijave/izvedba	Status projekta	Nosilec projekta, Sodelavci
1.	Protecting You And Others: Community infection prevention behaviour change program	KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education - Call 2023 Round 1	1. 12. 2023–30. 11. 2026	Se izvaja	Medical University of Lublin (Poljska) - izr. prof. dr. Beata Dobrowolska – sodelavci na UNM FZV: izr. prof. dr. Nevenka Kregar Velikonja, Sabina Krsnik, Mateja Šimec, viš. pred., dr. Gorazd Laznik, viš. pred.
2.	Uporabnost, učinkovitost in zadovoljstvo s spletno integrirano klinično potjo za paciente z okvarami hrustanca kolenskega sklepa s poudarkom na spletnem programu vadbe	Aplikativni raziskovalni projekt ARIS	1. 10. 2023 – 30. 9. 2026	Se izvaja	Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede prof. dr. Karmen Erjavec. Sabina Krsnik, Petra Kotnik, pred.
3.	Evalvacija in krepitev zdravstvene pismenosti o odpornosti mikrobov na zdravila v mladih generacijah	Ciljno raziskovalni program 2024	1.10.2024 - 30.9.2026	Se izvaja	Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede izr. prof. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dr. Katja Molan, viš. pred., Sabina Krsnik
4.	Inovativno izobraževanje na področju redkih bolezni	Ciljno raziskovalni program 2023	1. 10. 2023–30. 9. 2026	Se izvaja	Univerzitetni klinični center Ljubljana, Klinični inštitut za genomsko

					medicino: Karin Writzl; sodelavci na UNM FZV: prof. dr. Karmen Erjavec, Sabina Krsnik, izr. prof. dr. Nevenka Kregar Velikonja
5.	Merjenje organizacijske zdravstvene pismenosti na primarnem nivoju zdravstvenega varstva	Ciljno raziskovalni program 2024	1. 10.2024–31.3.2026	Se izvaja	Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede izr. prof. dr. Mohsen Hussein, prof. dr. Karmen Erjavec
6.	MultiCultiMed - Modern multicultural education for medical and health science students	Erasmus+ KA220-HED-Cooperation partnerships in higher education	1.9.2024–28.2.2027	Se izvaja	Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede prof. dr. Karmen Erjavec, Sabina Krsnik, Kristina Rakuša Krašovec, viš. pred.
7.	HEAL - Visokošolsko izobraževanje za vse: učna okolja, temelječa na poučevanju in komunikaciji na podlagi travmatičnih izkušenj	Erasmus+ KA220-HED-Cooperation partnerships in higher education	1. 9. 2022–31. 10. 2025	Se izvaja	National University of Science and Technology POLITEHNICA Bucharest (Romania) – sodelavci na UNM FZV: prof. dr. Karmen Erjavec, Sabina Krsnik
8.	Vrzeli med potrebami in celovito, integrirano in kontinuirano zdravstveno obravnavo različnih skupin marginaliziranih odraslih na področju duševnega zdravja	Ciljno raziskovalni program 2023	1. 10. 2023 – 30. 9. 2025	Zaključeno	Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede prof. dr. Karmen Erjavec, doc. dr. Vesna Zupančič
9.	Ocena primerljivosti Slovenije s sosednjimi državami pri zagotavljanju formalnih in neformalnih oblik pomoči za oskrbo starejših	Ciljni raziskovalni projekt V5-24070	1.10. 2024–30.9.2025	Zaključeno	Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede prof. dr. Karmen Erjavec, Sabina Krsnik
10.	Dvig zdravstvene pismenosti za učinkovito navigacijo po zdravstvenem sistemu	Ciljno raziskovalni program 2023	1. 10. 2023 – 30. 9. 2025	Zaključeno	Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede izr. prof. dr. Mohsen Hussein, prof. dr. Karmen Erjavec, Sabina Krsnik
11.	Spodbujanje duševnega zdravja in dobrega počutja z virtualno izmenjavo v srednjih šolah	Erasmus+ 2022: wExchange	1. 9. 2022–31. 8. 2025	Zaključeno	Turku University of Applied Sciences (TUAS), Finska – sodelavci na UNM FZV: prof. dr. Karmen Erjavec, Sabina Krsnik
12.	Edukacija zdrave spolnosti med dijaki	PUŠ 2024, prvo odpiranje	3. 1. 2025–15. 6. 2025	Zaključeno	dr. Gorazd Laznik, viš. pred., Kristina Rakuša Krašovec, viš. pred., Ksenija Strnad, pred.
13.	Usposabljanje študentov za individualno vadbo pri OA kolenskega sklepa: Teorija in praksa v JV Sloveniji	PUŠ 2024, prvo odpiranje	30. 2025–12. 1. 6. 2025	Zaključeno	Petra Kotnik, pred.
14.	Ohranjanje funkcionalne sposobnosti starejših s telesno vadbo	PUŠ 2024, prvo odpiranje	3. 1. 2025–15. 6. 2025	Zaključeno	doc. dr. Ljiljana Leskovic

Zraven sofinanciranih projektov je na fakulteti v študijskem letu 2024/2025 potekalo 5 internih projektov, ki so jih zaposleni načrtovali in izvajali v okviru osebnega letnega delovnega načrta. V projekte so bili vključeni tudi študenti UNM FZV.

V obdobju 2024/2025 je 16 raziskovalcev objavilo 26 člankov, uvrščenih v bazo WoS/JCR in Scopus/SNIP. Do 30. 9. 2025 so raziskovalci zbrali 2701,28 točk in 2173 citatov. V znanstvenoraziskovalno delo je bilo vključenih 40 študentov UNM FZV (tabela 101).

Tabela 101: Znanstvenoraziskovalna uspešnost (1. 1. 2024–30. 9. 2025)

Št. projektov	Št. raziskovalcev v skupini	Zbir objav raziskovalcev (znanstveni članki)	Vrednotenje bibliografskih kazalcev			Št. vključenih študentov v ZRD
			Točke	Ocena	Navedki	
6	16	26	2701,28	5,0	2173	40

3.4 Izvedena predavanja visokošolskih učiteljev na domačih in tujih univerzah

Vsako leto imajo zaposleni visokošolski učitelji možnost izvedbe predavanj na univerzah v tujini. V tem študijskem letu je predavanje izvedla naslednja visokošolska učiteljica:

- Šimec, Mateja. *Medicinska sestra u prevenciji i kontroli bolničkih infekcija: gostujoče predavanje na Odjelu za sestrinstvo Sveučilišta Sjever, Varaždin, 26. 5. 2025.*

3.5 Predlogi izboljšav

1. Spodbujanje objavljjanja znanstvenih člankov s sofinanciranjem stroškov znanstvenih objav zaposlenih v odprtem dostopu.
2. Dvig ravni znanja študentov in zaposlenih na področju metodologije znanstvenega raziskovanja z organizacijo tematskih predavanj in delavnic s področja metodologije.
3. Pridobivanje kakovostnih znanstvenih prispevkov za revijo JHS, da bi izpolnjevala pogoje za uvrstitev med revije v mednarodnih bazah in pridobila faktor vpliva.
4. Podpora znanstvenoraziskovalnemu delu študentk in študentov v obliki natečaja za najboljši znanstveni prispevek.
5. Nudenje strokovne podpore zaposlenim pri izdaji učbenikov in monografij.
6. Aktivno vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno delo v okviru različnih projektov in povezovanje raziskovalnega dela s pedagoškim delom.
7. Spodbujanje udeležbe zaposlenih na strokovnih srečanjih in izpopolnjevanjih.

4 KADRI

4.1 Visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci

Zaposlene na fakulteti delimo na visokošolske učitelje in visokošolske sodelavce. Visokošolske učitelje nadalje delimo na tiste, ki so na fakulteti redno zaposleni in na tiste, ki so vključeni v izobraževalno delo na podlagi pogodbe.

4.2 Število in struktura visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev

Nosilci izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti visokošolskih zavodov so visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci z ustrezno izvolitvijo v naziv. V izobraževalnem procesu fakultete je v študijskem letu 2024/2025 pri izvedbi vseh študijskih programov sodelovalo skupaj 100 visokošolskih učiteljev in sodelavcev (32,77 FTE). Od tega je bilo na fakulteti na dan 31. 12. 2024 zaposlenih 15 visokošolskih učiteljev v obsegu 11,35 FTE.

Iz tabele 102 in 103 je razvidno število zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na dan 31. 12. 2024 ter vir sredstev za financiranje.

Tabela 102: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na dan 31. 12. 2024, sredstva iz koncesije

Naziv	Redni profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj		Asistent/MR	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
DR za polni DČ	0	0	0	0	0	0	3	3,00	1	1,00	0	0
DR s krajšim DČ	0	0	1	0,30	2	1,00	1	0,95	1	0,50	0	0
Delovna obveznost čez polni DČ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	1	0,30	2	1,00	4	3,95	2	1,50	0	0

Legenda: DR – delovno razmerje, DČ – delovni čas.

Tabela 103: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na dan 31. 12. 2024, sredstva na trgu/projekti

Naziv	Redni profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj		Asistent/MR	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
DR za polni DČ	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3,00	0	0
DR s krajšim DČ	1	0,85	2	0,55	0	0	0	0	0	0	0	0
Delovna obveznost čez polni DČ	0	0	0	0	1	0,20	0	0	0	0	0	0
Skupaj	1	0,85	2	0,55	1	0,20	0	0	3	3,00	0	0

Legenda: DR – delovno razmerje, DČ – delovni čas.

4.3 Izvolitve v nazive

Imenovanje v pedagoške nazive je v pristojnosti senata, imenovanje v razvojno-raziskovalne nazive pa v pristojnosti Komisije za znanstvenoraziskovalno dejavnost.

Strukturo visokošolskih učiteljev presojamo tudi glede na naziv, v katerega so izvoljeni. Fakulteta ima za izvajanje dejavnosti na voljo ustrezno število visokošolskih učiteljev. S stališča strokovne usposobljenosti in izvolitev v nazive visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci izpolnjujejo vse zakonske zahteve in pričakovanja, ki jih izražata poslanstvo in vizija fakultete.

Postopki za njihovo izvolitev v naziv so regulirani in javni ter potekajo v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, Zakonom o splošnem upravnem postopku, Statutom fakultete, Pravilnikom o standardih in postopku za izvolitve v nazive na Univerzi v Novem mestu in Pravilnikom o standardih za izvolitve v nazive na Univerzi v Novem mestu Fakulteti za zdravstvene vede.

V študijskem letu 2024/2025 je fakulteta v naziv izvolila 11 visokošolskih učiteljev: tri docente, dva višja predavatelja, pet predavateljev in enega asistenta. Dve izvolitvi v naziv sta bili izvedeni pri redno zaposlenih visokošolskih učiteljih, devet izvolitev pa je bilo izvedenih pri pogodbenih visokošolskih učiteljih.

Podatki o nazivih sodelujočih visokošolskih učiteljev, ki so sodelovali v študijskem letu 2024/2025, so razvidni iz tabele 104.

Tabela 104: Pregled nazivov vseh izvajalcev pedagoškega procesa, izvoljenih na članicah UNM

<i>Naziv</i>	<i>Št. zaposlenih, ki jim je v letu 2024/25 potekla izvolitev v naziv</i>	<i>Št. vseh izvolitev v naziv v letu 2024/25</i>	<i>Št. vseh sodelavcev z veljavno izvolitvijo v naziv, izvoljenih na članicah UNM</i>
Redni profesor	0	0	2
Izredni profesor	0	0	5
Docent	0	3	8
Višji predavatelj	1	2	14
Predavatelj	0	5	41
Asistent	0	1	4
Skupaj	1	11	74

4.4 Strokovni delavci (nepedagoški delavci)

Postopki izbire strokovnih oziroma nepedagoških delavcev so javni in potekajo v skladu z veljavno zakonodajo.

Na dan 31. 12. 2024 je bilo na fakulteti zaposlenih 7 nepedagoških delavcev v obsegu 3,60 FTE (vodilni, upravno-administrativni in strokovno-tehnični delavci), od tega je bila 1 delavka zaposlena za polni delovni čas (1,00 FTE) in 6 za krajši delovni čas (skupaj 2,60 FTE). Od zaposlenih je bilo 6 zaposlenih delavcev z visokošolsko izobrazbo in 1 zaposlena delavka s srednješolsko izobrazbo.

4.5 Analiza ankete o organizacijski kulturi in klimi

Medosebni odnosi na delovnem mestu predstavljajo vsakodnevne interakcije med osebami, ki sodelujejo v odnosu. Ker vplivajo na zadovoljstvo zaposlenih, izpolnjevanje delovnih nalog in doseganje ciljev organizacije, je preučevanje medosebnih odnosov na delovnem mestu zelo pomembno. Odnosi med zaposlenimi, zadovoljstvo zaposlenih z delovnim okoljem in delovnimi pogoji, motivacijski dejavniki in odnos zaposlenih do kakovostnega opravljanja dela ter razvoj kariere so ključne opazovane spremenljivke, ki jih spremljamo z Anketo o organizacijski kulturi in klimi. Anketa je sestavljena iz naslednjih sklopov:

- demografija (samo področje dela zaradi zagotavljanja anonimnosti),
- seznanjenost z državnimi predpisi in splošnimi akti fakultete,
- ugotavljanje klime in zadovoljstva zaposlenih na fakulteti,
- perspektiva.

V aktualnem študijskem letu je bila anketa o organizacijski klimi poslana 17 osebam, izpolnilo jo je 13 oseb (76,5 %). Anketiranje je potekalo v juliju 2024. Zaradi zagotavljanja anonimnosti zaposlenih smo podatke o spolu, starosti, delovni dobi in vrsti dela izpustili.

Zaposleni zelo dobro poznajo: Statut fakultete, Statut univerze, Etični kodeks, Hišni red, Pravilnik o merilih in postopku za izvolitve visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev, Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja, Navodila za pisanje pisnih izdelkov na dodiplomskih in podiplomskih programih.

Tudi z ostalimi državnimi predpisi in splošnimi akti so ustrezno seznanjeni, nekoliko manj poznani pa so Sklep o ukrepih za preprečevanje nadlegovanja in trpinčenja na delovnem mestu, Merila za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti, Nacionalni program visokega šolstva Republike Slovenije ter Pravilnik o notranji organizaciji in sistematizaciji delovnih mest.

Sklepamo, da so tako zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci kot tudi drugi nepedagoški delavci dobro seznanjeni z državnimi predpisi in splošnimi akti fakultete.

Naslednji sklop ankete za zaposlene se je nanašal na različne vidike dojemanja delovne sredine, tj. klime in ostalih zaposlenih ter vodstva. Zaposleni so morali na petstopenjski lestvici označiti stopnjo svojega strinjanja oz. nestrinjanja s posameznimi trditvami (od 1–sploh se ne strinjam do 5–povsem se strinjam). Povprečna stopnja strinjanja s posameznimi trditvami je podana v tabeli 105.

Tabela 105: Stopnja strinjanja z navedenimi trditvami o različnih vidikih dojemanja delovne sredine

<i>Stopnja strinjanja s posameznimi vidiki dojemanja delovne sredine</i>	2023/24	2024/25
	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Fakulteta ima jasno oblikovano strategijo razvoja.	4,3	4,4
Fakulteta ima jasno oblikovano svoje poslanstvo.	4,3	4,4
Cilje fakultete sprejemam za svoje lastne.	4,1	4,3
Seznanjen/a sem s cilji in vizijo razvoja fakultete.	4,1	4,6
Uspešnost mojega dela se vrednoti po vnaprej znanih merilih in standardih.	3,8	3,6
Kriteriji za napredovanje so jasni.	3,7	3,6
Zaposleni po svoji moči prispevamo k doseganju standardov kakovosti.	4,2	4,5
Vsako delovno mesto imajo jasno zastavljene standarde in cilje kakovosti.	3,6	3,6
Zaposleni na vseh nivojih imamo realne možnosti za napredovanje.	3,5	3,4
Nadrejeni (dekan) mi daje dovolj informacij za dobro opravljanje dela.	4,1	4,1
Nadrejeni (prodekan za študijske zadeve) mi daje dovolj informacij za dobro opravljanje dela.	4,1	4,4
Dober delovni rezultat na fakulteti je opažen in pohvaljen.	3,7	4,1
Cilji, ki jih moram doseči, so realno postavljeni.	4,0	4,0
Sem samostojen/na pri opravljanju svojega dela.	4,2	4,4
Ne bi zapustil/a delovne organizacije, če bi se mi zaradi poslovnih težav znižala plača.	2,8	3,1
Pristojnosti in odgovornosti zaposlenih so uravnotežene na vseh nivojih fakultete.	3,3	3,3
Od mene se pričakuje, da predlagam izboljšave delovnih procesov.	3,7	4,1
Ponosen/na sem, da sem zaposlen/a na fakulteti.	3,9	3,9
Zadolžitve zaposlenih so jasno opredeljene.	3,7	3,8
Fakulteta mi nudi dovolj možnosti za usposabljanje za dobro opravljanje dela.	3,7	3,9
Čutim odgovornost za kakovost svojega dela.	4,4	4,7
Naše storitve stalno izboljšujemo.	4,1	4,4
Imam realno predstavo o tem, kaj se pričakuje od mene.	3,9	4,1
Zadovoljen/na sem s plačo.	3,3	3,4
Delovni sestanki so redni.	3,9	3,9
Vsi na fakulteti smo pripravljeni na dodaten napor, kadar delovni proces to zahteva.	4,2	4,0
Sistem usposabljanja je dober.	3,5	3,9
Zaposleni se zavedamo nujnosti sprememb.	4,1	4,5
Zaposleni se med seboj spoštujemo in cenimo.	4,2	4,1
Konflikte rešujemo v skupno korist.	3,9	4,1
Zaposleni se učimo eden od drugega.	4,2	4,3
Zaposleni smo zavzeti za svoje delo.	4,2	4,1
Moja zaposlitev je varna.	3,8	3,9
Sem informiran/a o dogajanju na fakulteti.	3,9	3,7
Zaposleni si med seboj zaupamo.	3,9	3,9
Napake med preizkušanjem novih načinov dela so na naši fakulteti sprejemljive.	3,4	3,9
Na fakulteti se vsi pogovarjamo sproščeno, prijateljsko in enakopravno.	4,2	3,9
Odnosi med zaposlenimi so dobri.	4,3	4,1
Zaposleni med seboj sodelujemo in ne tekmujemo.	3,9	4,1
Nadrejeni sprejemajo utemeljene pripombe na svoje delo.	4,2	3,9
Vodstvo fakultete (dekan) je učinkovito.	4,2	4,1
Vodstvo fakultete (dekan) posreduje informacije zaposlenim na razumljiv način.	4,3	4,4
Vodstveni delavci (dekan) cenijo dobro opravljeno delo.	4,3	4,6
Vodstvo fakultete (dekan) se z zaposlenimi pogovarja o rezultatih dela.	4,3	4,5
Vodstvo fakultete (dekan) vzgaja svoje naslednike.	3,5	3,9
Odločitve vodstva (dekan) se sprejemajo pravočasno.	3,8	4,0
Vodstvo fakultete (dekan) me vzpodbuja k prevzemanju večje odgovornosti za svoje delo.	3,8	4,5
Skupaj	3,9	4,05

Delovna kultura in klima med zaposlenimi ostajata na visoki ravni. Zaposleni izražajo visoko stopnjo odgovornosti za kakovost svojega dela ($\bar{x} = 4,7$), kar je najvišje ocenjen vidik v raziskavi. K temu prispeva tudi jasno oblikovano poslanstvo in strategija razvoja fakultete ($\bar{x} = 4,4$) ter dobra seznanjenost zaposlenih s cilji in vizijo fakultete ($\bar{x} = 4,6$). Zaposleni po svoji moči prispevajo k doseganju standardov kakovosti ($\bar{x} = 4,5$), so samostojni pri opravljanju svojega dela ($\bar{x} = 4,4$) in se zavedajo nujnosti sprememb ($\bar{x} = 4,5$).

Vodstvo fakultete je prepoznano kot spodbudno in izraža priznanje za dobro opravljeno delo. V anketi zaposleni izpostavljajo, da vodstveni delavci cenijo dobro opravljeno delo ($\bar{x} = 4,6$), se z zaposlenimi pogovarjajo o rezultatih dela ($\bar{x} = 4,5$) ter jih spodbujajo k prevzemanju večje odgovornosti ($\bar{x} = 4,5$). Informacije so posredovane na razumljiv način ($\bar{x} = 4,4$), kar krepi občutek transparentnosti in zaupanja.

Odnosi med zaposlenimi so ocenjeni kot dobri ($\bar{x} = 4,1$), prisotno je spoštovanje in sodelovanje, zaposleni se učijo eden od drugega ($\bar{x} = 4,3$) in rešujejo konflikte v skupno korist ($\bar{x} = 4,1$).

Kljub pozitivnim ocenam obstajajo področja, ki zahtevajo izboljšave. Najnižje ocenjeni vidiki se nanašajo na napredovanje in plačilo. Zaposleni izražajo nezadovoljstvo z realnimi možnostmi za napredovanje ($\bar{x} = 3,4$) ter jasnostjo kriterijev za napredovanje ($\bar{x} = 3,6$). Prav tako so ocene zadovoljstva s plačo ($\bar{x} = 3,4$) in lojalnosti v primeru znižanja plače ($\bar{x} = 3,1$) med najnižjimi. Določena negotovost se kaže tudi pri uravnoveženosti pristojnosti in odgovornosti na vseh nivojih fakultete ($\bar{x} = 3,3$) ter pri jasnosti standardov in ciljev kakovosti po delovnih mestih ($\bar{x} = 3,6$).

4.6 Predlogi izboljšav

1. Negovati pripadnost zaposlenih s spodbujanjem neformalnega druženja (npr. team building srečanja).
2. Povečati fleksibilnost delovnega časa in omogočiti delo izven delovnega mesta.
3. Razviti sistem nefinančnega nagrajevanja in priznanja za dobro opravljeno delo.

5 ŠTUDENTI

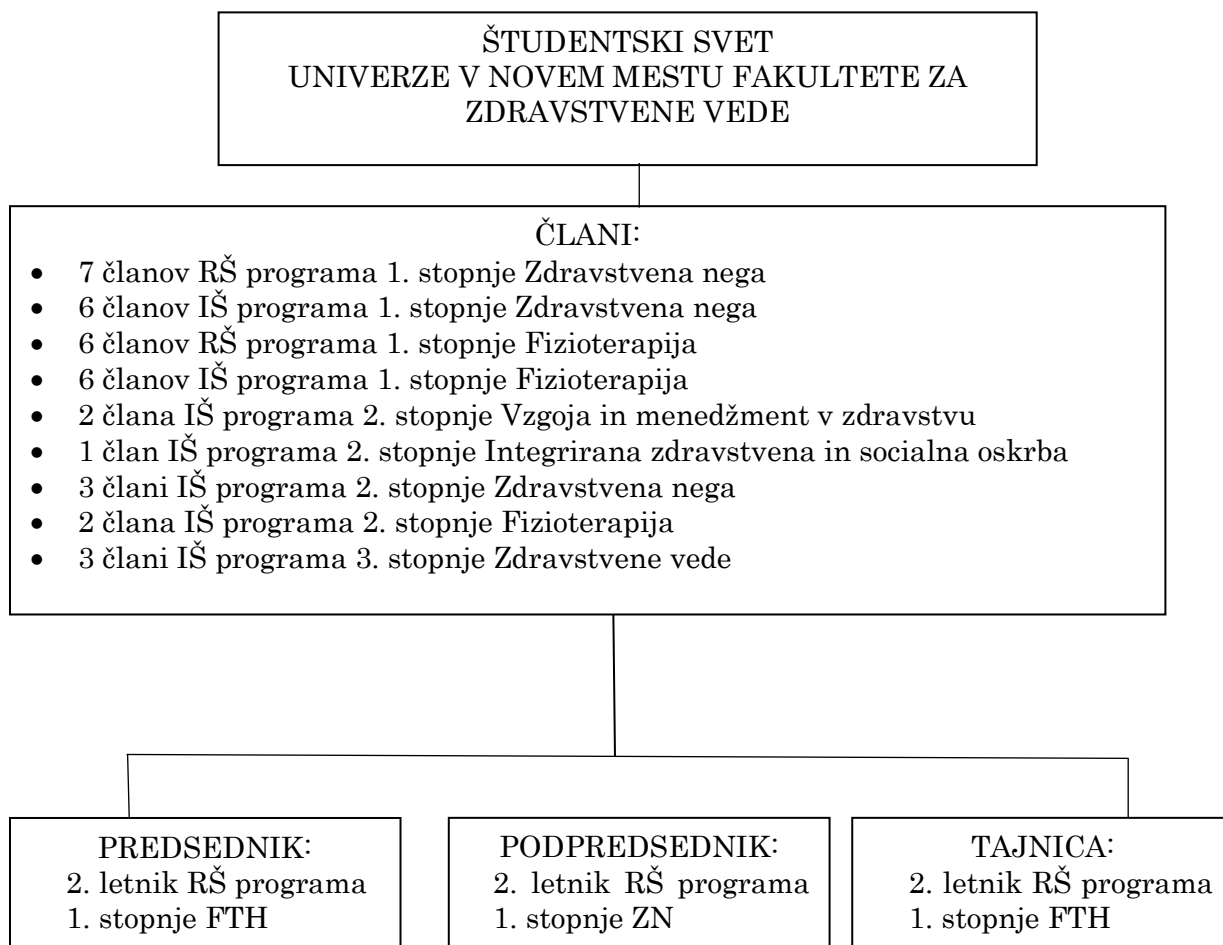
5.1 Vključevanje v organe upravljanja fakultete

Študentski svet Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede je predstavniški organ vseh študentov rednega in izrednega študija na vseh stopnjah izobraževanja omenjene fakultete. Študentski svet na svojih sejah obravnava pravice in dolžnosti študentov, sodeluje pri sestavi in organizaciji občudijskih dejavnosti študentov ter obravnava aktualno problematiko. S svojim delovanjem

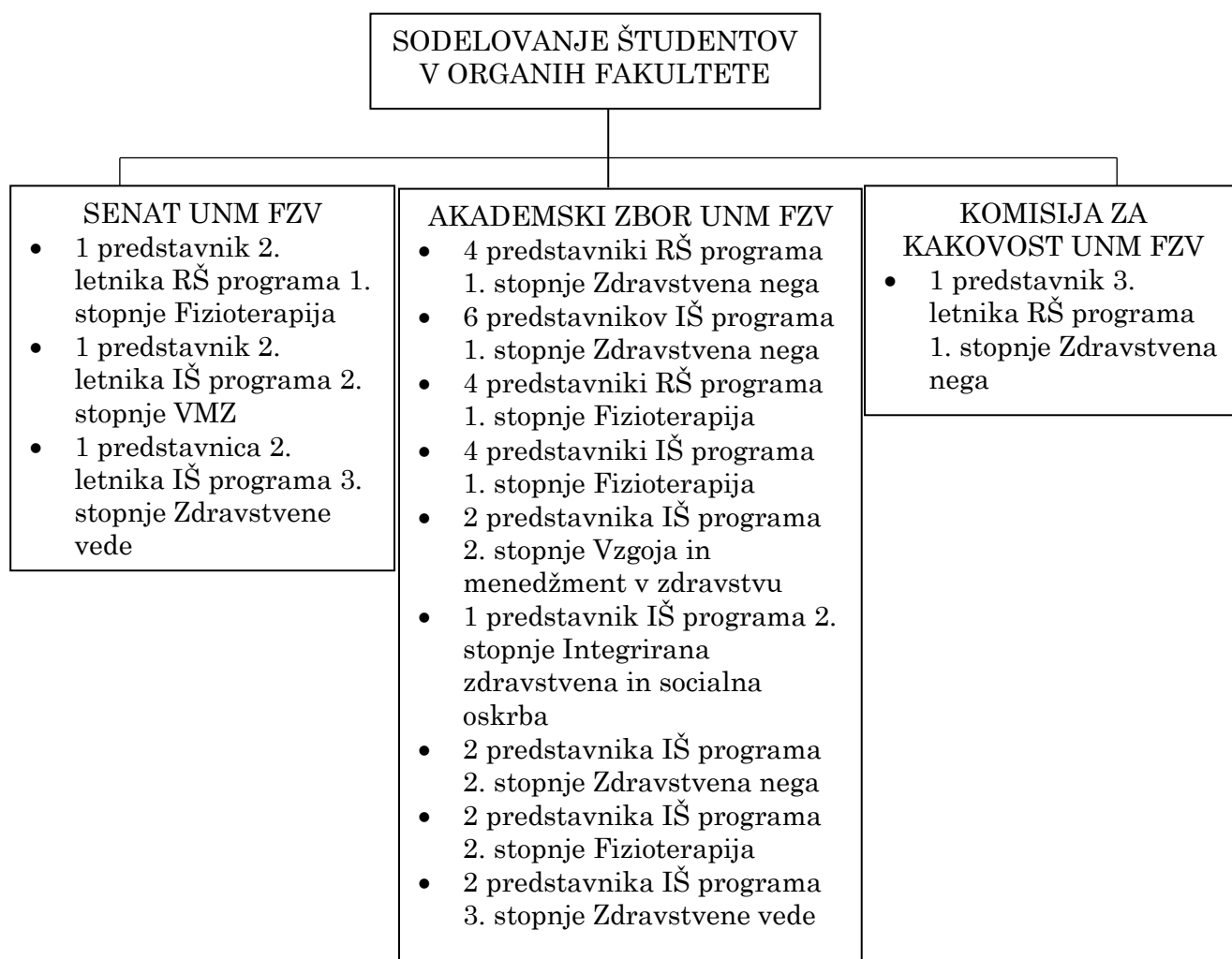
tako skrbi za uresničevanje skupnih interesov in potreb z namenom ustvarjanja kvalitetnejšega ter študentom prijaznega študija.

Članstvo v študentskem svetu je omogočeno vsem študentom fakultete. Redna zasedanja študentskega sveta potekajo v obliki študentskih sej ter dopisnih sej. Prvo sejo v tekočem študijskem letu skliče predsednik študentskega sveta, izvoljen v predhodnem študijskem letu, vsako naslednjo sejo pa aktualni predsednik študentskega sveta. Na prvi študentski seji, ki ima zasedanje ob začetku vsakega novega študijskega leta, se tako izvolijo člani študentskega sveta, njegov predsednik ter podpredsednik, tajnik študentskega sveta, izvolijo pa se tudi predstavniki študentov v senat, akademski zbor ter komisijo za kakovost. V senat fakultete so izvoljeni trije predstavniki, v akademskem zboru mora število študentov predstavljati eno petino vseh članov akademskega zbora, en predstavnik študentov pa je izvoljen v komisijo za kakovost. Mandatno obdobje vsakega predstavnika in člana je eno leto od datuma izvolitve, v sledečem letu pa so lahko ponovno izvoljeni v isti organ fakultete, vendar ne več kot dvakrat zapored. Izvoljeni študenti tako neposredno sodelujejo v procesu upravljanja fakultete. Študentski svet se ravna po 63. členu Statuta Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede ter Pravilniku o izvolitvi, organizaciji in delu študentskega sveta ter izvolitvi predstavnikov študentov v organe fakultete.

Shema 2: Organiziranost študentov v študentskem svetu v študijskem letu 2024/2025



Shema 3: Sodelovanje študentov v organih fakultete v študijskem letu 2024/2025



Predstavniki študentov v organih fakultete so sproti obveščeni o sprejetih pravnih aktih, drugih spremembah in novostih študijskega programa, hkrati pa pri vseh spremembah aktivno sodelujejo in imajo kot predstavniki možnost soodločanja. O sprejetih novostih na naslednjih sejah študentskega sveta obvestijo druge predstavnike, ti pa to prenesejo ostalim študentom v okviru obveznih oblik organiziranega študijskega dela ali na tutorskih sestankih, ki so organizirani v okviru posameznega letnika. Na teh sestankih se piše zapisnik, ki ga učitelj tutor v vednost in za v arhiv posreduje prodekanu za študijske zadeve.

5.2 Sodelovanje študentov v znanstvenoraziskovalnem delu

Eno od temeljnih izhodišč za načrtovanje in izvajanje znanstveno-raziskovalne dejavnosti in svetovanja kot osnovnih dejavnosti Inštituta za znanstveno-raziskovalno dejavnost Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede (iz Pravilnika o znanstvenoraziskovalni dejavnosti UNM FZV) je tudi vključevanje študentov v znanstveno-raziskovalno dejavnost.

Tabela 106: Vključenost študentov v projektih znanstveno-raziskovalnega dela v študijskem letu 2024/2025

Interni projekt: - Prva pomoč v vrtcu za vzgojitelje in drugo strokovno osebje	7 študentov
Aplikativni ARIS-projekt - Uporabnost, učinkovitost in zadovoljstvo s spletno integrirano klinično potjo za paciente z okvarami hrustanca kolenskega sklepa s poudarkom na spletnem programu vadbe	3 študenti
Interni projekt (RSF): - Primerjava epidemiološke situacije v Sloveniji in na Hrvaškem (mednarodno pedagoško partnerstvo) - Človeško telo pod povečavo	17 študentov 6 študentov
Projekt PUŠ: - Ohranjanje funkcionalne sposobnosti starejših s telesno vadbo - Usposabljanje študentov za individualno vadbo pri OA kolenskega sklepa: Teorija in praksa v JV Sloveniji - Edukacija zdrave spolnosti med dijaki	6 študentov 2 študenta 6 študentov
Študentska konferenca	4 študenti

V študijskem letu 2024/2025 je pri projektne delu sodelovalo 51 študentov: 23 študentov je bilo vključenih v interna projekta (RSF) Primerjava epidemiološke situacije v Sloveniji in na Hrvaškem ter Človeško telo pod povečavo, 7 študentov v interni projekt in 14 študentov v tri PUŠ projekte. V aplikativni ARIS-projekt z naslovom Uporabnost, učinkovitost in zadovoljstvo s spletno integrirano klinično potjo za paciente z okvarami hrustanca kolenskega sklepa s poudarkom na spletnem programu vadbe, so vključeni trije študenti (projekt se nadaljuje še eno leto).

S svojim znanstveno-raziskovalnim prispevkom so štirje študenti sodelovali pri izvedbi 17. študentske konference s področja zdravstvenih ved z mednarodno udeležbo, ki jo je organizirala Fakulteta za zdravstvo Angele Boškin. Vse navedene aktivnosti so potekale pod mentorstvom visokošolskih učiteljev fakultete.

Od leta 2015 objavljamo razpis za najboljšo diplomsko nalogo in magistrsko delo. Z razpisom želi Inštitut za znanstveno-raziskovalno dejavnost UNM FZV izpostaviti najboljše raziskovane naloge preteklega študijskega leta in spodbuditi študente k izdelavi kvalitetnih raziskovalnih nalog ter k promociji rezultatov svojih diplomskih nalog in magistrskih del. Ob podelitvi diplom v decembru 2024 je bilo za študijsko leto 2022/23 podeljeno priznanje za najboljšo zaključno delo eni diplomantki prve stopnje in enemu diplomantu druge stopnje, v maju 2025 ob dnevu študentov pa eni diplomantki prve stopnje in enemu diplomantu druge stopnje za študijsko leto 2024/25.

5.3 Delovanje tutorskega sistema

Delovanje tutorskega sistema poteka v skladu s sprejetim Pravilnikom o tutorskem sistemu.

Tutorski sistem je usmerjen v skrb za razvoj vsakega posameznega študenta od vpisa v študijski program do zaključka študija, v krepitev stikov med študenti, učitelji ter fakulteto in v uspešnejše vključevanje študentov v učno okolje. Tutorski sistem ureja tudi reševanje splošnih in specifičnih problemov študentov, predvsem študentov s posebnimi potrebami, skrbi pa tudi za izboljšanje študijskega uspeha, boljšo prehodnost študentov v višje letnike ter višjo kakovost študija.

Tutorstvo je razdeljeno na učiteljsko in študentsko tutorstvo. Študentsko tutorstvo poteka v izmenjavi izkušenj in mnenj med izvoljenim študentom tutorjem ter študentom, reševanju vprašanj, povezanih s študijem na fakulteti ter svetovanju. Učiteljsko tutorstvo pa ima poudarek na svetovanju študentom glede študija, izbire študijske poti ter drugih vprašanj, povezanih s študijem in poteka med izvoljenim učiteljem tutorjem ter študentom.

Tutorje študente izvoli študentski svet. Tutorstvo študent prevzame prostovoljno, pogoj pa je, da je vpisan v najmanj drugi letnik študija. O izbiri tutorjev se obvesti prodekan za študijske zadeve, ki jih usmerja ter koordinira. Tutorja študenta se lahko tudi razreši, če se ugotovi, da le ta ne opravlja svojih nalog. Naloge tutorja študenta pa so, da:

- študente seznanja s pravnimi in drugimi akti fakultete, ki določajo njihove pravice in dolžnosti v času študija;
- študente seznanja s posamezniki in delovnimi telesi na fakulteti, ki so pristojni za reševanje njihovih študijskih in drugih vprašanj;
- študentom svetuje pri iskanju pomoči za premostitev težav na študijskem področju;
- se udeleži prvega srečanja tutorjev študentov, ki ga organizira prodekan za študijske zadeve.

Tabela 107: Učitelji tutorji za študijsko leto 2024/2025

DODIPLOMSKA ŠTUDIJSKA PROGRAMA	
Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje <i>ZDRAVSTVENA NEGA</i>	
Redni študij	
Prvi letnik	doc. dr. Ljiljana Leskovic
Drugi letnik	Mateja Šimec, viš. pred.
Tretji letnik	Kristina Rakuša Krašovec, viš. pred.
Izredni študij	
Prvi letnik	dr. Gorazd Laznik, viš. pred.
Drugi letnik	Mateja Šimec, viš. pred.
Tretji letnik	Mateja Šimec, viš. pred.
Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje <i>FIZIOTERAPIJA</i>	
Prvi letnik rednega in izrednega študija	Petra Kotnik, pred.
Drugi letnik rednega in izrednega študija	Nataša Koprivnik, pred.
Tretji letnik rednega in izrednega študija	Petra Kotnik, pred.
TUTOR ŠTUDENTOM S POSEBNIM STATUSOM	
Ksenija Strnad, pred.	
TUTOR ŠTUDENTOM NA MEDNARODNI IZMENJAVI	
Ksenija Strnad, pred. (Zdravstvena nega)	

Petra Kotnik, pred. (Fizioterapija)
MAGISTRSKI IN DOKTORSKI ŠTUDIJSKI PROGRAMI
izr. prof. dr. Nevenka Kregar Velikonja

Učiteljsko tutorstvo je razdeljeno na uvajalno tutorstvo, individualno tutorstvo, predmetno tutorstvo ter tutorstvo za tuje študente. Uvajalno tutorstvo je organizirano po letnikih ter daje poudarek na reševanju težav v zvezi z napredovanjem v višji letnik, dokončanjem študija, aktualno problematiko ter posebnimi težavami študentov s posebnim statusom. Uvajalne tutorje imenuje prodekan za študijske zadeve. Individualno tutorstvo poteka v obliki govorilnih ur med posameznim študentom ter izbranim tutorjem. Predmetno tutorstvo razrešuje težave na ravni posameznega študijskega področja ali predmeta. Individualno in predmetno tutorstvo lahko izvajajo vsi visokošolski učitelji ali visokošolski sodelavci, ki so v rednem delovnem razmerju na fakulteti. Tutorstvo za tuje študente pa je namenjeno študentom, ki prihajajo na fakulteto na mednarodno izmenjavo. Mandat tutorja učitelja lahko preneha na lastno željo, s prenehanjem delovnega razmerja na fakulteti ali z razrešitvijo.

V študijskem letu 2024/25 je bilo 22 prostovoljcev tutorjev študentov, in sicer 10 za študijski program Zdravstvena nega ter 12 za študijski program Fizioterapija.

5.4 Vključevanje v obštudijske dejavnosti

Študentski svet ter Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede aktivno sodelujejo v obštudijskih dejavnostih ter spodbujajo študente pri udeležbi. Vsakoletno je organiziranih več različnih dejavnosti. Tako so študenti v študijskem letu 2024/2025 sodelovali pri 56 obštudijskih dogodkih. Število dogodkov od epidemije covid-19 narašča. V študijskem letu 2023/2024 so namreč študenti sodelovali na 45 dogodkih, v študijskem letu 2022/2023 na 33 dogodkih, v študijskem letu 2021/2022 na 22 dogodkih, v študijskih letih 2020/2021 in 2019/2020 pa na 17 dogodkih. Obštudijske dejavnosti zadnjega študijskega leta so predstavljene v spodnji tabeli.

Tabela 108: Obštudijske dejavnosti, ki so se jih udeležili študentje v študijskem letu 2024/2025

Zap. št.	Datum izvedbe	Dogodek	Število študentov
1.	1. in 2. 10. 2024	Uvajalna dneva za bruce RŠ	55 študentov ZN in 24 študentov FTH
	4. 10. 2024	Uvajalni dan za bruce IŠ	85 študentov IŠ ZN in 25 študentov IŠ FTH
2.	6. 10. 2024	7. novomeški polmaraton Petra Kotnik, pred. Nataša Koprivnik, pred. Bernarda Šuštarčič, pred.	9 študentov FTH

3.	8. – 10. 11. 2024	Zdravstveni kamp Sekcije študentov zdravstvene in babiške nege	6 študentk ZN
4.	11. 10. 2024	Svetovni dan boja proti bolečini Organizator: SB NM (stojnica)	3 študenti ZN
5.	5. 11. 2024	Zbor študentov	vsi študenti
6.	5. 11. 2024	Strokovno srečanje Celostno vodenje pacienta na rehabilitaciji v zdraviliščih Term Krka Organizator: Društvo medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Novo mesto	1 študent ZN - pasivna udeležba
7.	11. 11. 2024	Tekma KK Krka:FMP Beograd predstavitev študijskih programov, prikaz TPO, meritve krvnega tlaka, uporaba fizioterapevtskih pripomočkov	3 študenti ZN in 3 študentke FTH
8.	13. 11. 2024	Preventivne zdravstvene meritve holesterola, sladkorja v krvi in krvnega tlaka (Organizator: OZRK NM)	2 študentki ZN
9.	13. 11. 2024 in 14. 11. 2024	Karierni sejem poklicev in izobraževanja Maribor	1 študent ZN
10.	14.11.2024	Obeležitev svetovnih dni zdravja: Svetovni dan sladkorne bolezni Razjeda zaradi pritiska Svetovni dan otroka Organizator: SB NM (stojnica)	5 študentov ZN
11.	14. 11. 2024	14. mednarodna znanstvena konferenca	zainteresirani študenti Hostesi: 2 študentki FTH
12.	14. 11. 2024	Obeležitev dneva diabetesa (meritve)	2 študentki ZN
13.	22. 11. 2024	Karierni dan Gimnazije Novo mesto (predstavitev študijskih programov in stojnica)	1 študent ZN in 1 študentka FTH
14.	27. 11. 2024	100 let izobraževanja na Slovenskem: »Prihodnost izobraževanja v zdravstveni negi v Sloveniji – obeležitev 100-letnice izobraževanja medicinskih sester na Slovenskem« Organizator: Zbornica zdravstvene in babiške nege Slovenije – Zveza strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije	3 študenti ZN - pasivna udeležba
15.	2. 12. 2024	Obeležitev Svetovnega dneva boja proti AIDS- u	3 študenti FTH
16.	3. 12. 2024	3. nacionalna konferenca »Zdrava povezava – Združujemo moči za zdravje ljudi« Organizator: Republika Slovenija Ministrstvo za zdravje	3 študenti ZN - pasivna udeležba

17.	2., 3., 4. 12. 2024	Prednovoletna okrasitev in pisanje sporočil, lepih misli	vsi študenti rednega študija
18.	5. 12. 2024	Svetovni dan boja proti AIDS-u Organizator: SB NM (stojnica)	3 študenti ZN
19.	5. 12. 2024	Sodelovanje na Literarnem natečaju: Prva pomoč je rešila življenje Mentorica: Ksenija Strnad, pred. Zaključna prireditev in podelitev priznanj 15. 5. 2025	1 študentka ZN
20.	5. 12. 2024	Izobraževanje Novosti in izzivi pri obravnavi ortopedskega bolnika Organizator: Društvo medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Novo mesto	1 študent ZN - pasivna udeležba
21.	6. 12. 2024	Prednovoletno druženje Društva medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Novo mesto	9 študentov ZN
22.	10. 12. 2024	Podelitev diplom študijskih programov prve, druge in tretje stopnje Nastop Akademskega pevskega zbora UNM	2 hostesi ZN in 2 hostesi FTH
23.	18. 12. 2024	Karierni dan Gimnazije Celje (stojnica)	1 študentka IŠ FTH
24.	od januarja 2025	INFUZIJA podcasti Sekcija študentov pri Zbornici-Zvezi	sovoditeljica: 1 študentka ZN
25.	8. 1. 2025	Nesreča nikoli ne počiva (delavnica na Osnovni šoli Frana Metelka Škocjan) Organizator: OZRK NM	2 študentki ZN
26.	17. in 18. 1. 2025	Sejem INFORMATIVA	3 študenti ZN in 4 študenti FTH
27.	21. 1. 2025	Šolski center Celje (stojnica)	1 študentka ZN in 1 študentka FTH
28.	14. in 15. februar 2025	INFORMATIVNI DAN za dodiplomski študij	1 študent RŠ ZN in 2 študenta IŠ ZN
29.	25. 2. 2025	Izobraževanje Temeljnih postopkov oživljanja v Zdravstvenem domu Novo mesto Organizator: Sekcija reševalcev v zdravstvu.	2 študenta ZN
30.	13. 3. 2025	Obeležitev svetovnih dni zdravja: Svetovni dan ledvic Svetovni dan glavkoma Svetovni dan žil Organizator: SB NM (stojnica)	3 študenti ZN

31.	2. 4. 2025	Nesreča nikoli ne počiva (delavnica za 2. in 3. razred OŠ Šmihel) Organizator: OZRK NM	1 študentka ZN
32.	3. 4. 2025	Nesreča nikoli ne počiva (delavnica za 2. in 3. razred OŠ Šmihel) Organizator: OZRK NM	1 študentka ZN
33.	10. 4. 2025	Nesreča nikoli ne počiva (delavnica za 2. in 3. razred OŠ Šmihel) Organizator: OZRK NM	1 študentka ZN
34.	7. 4. 2025	Obeležitev svetovnih dni zdravja: Svetovni dan zdravja Svetovni dan Parkinsonove bolezni Organizator: SB NM (stojnica)	4 študenti ZN
35.	7. in 8. april 2025	Študentska krvodajalska akcija »Častim pol litra«	1 študent ZN
36.	10. 4. 2025	Tekmovanje: Best CPR Fakulteto je zastopala ena ekipa. Mentor: Uroš Zafošnik, viš. pred.	4 študenti RŠ ZN in 1 študent IŠ ZN
37.	12. 4. 2025	Meritve krvnega sladkorja, holesterola in krvnega tlaka (Organizator: OZRK NM)	2 študenta ZN
38.	16. 4. 2025	Meritve krvnega sladkorja, holesterola in krvnega tlaka (Organizator: OZRK NM)	2 študenta ZN
39.	8.- 13. 5. 2025	Humanitarna akcija »Košarica Rdečega križa« zbiranje prehrambnih artiklov, higienskih artiklov in šolskih potrebščin Izdelke prevzel, popisal in dostavil	vsi zainteresirani 1 študent FTH
40.	9. 5. 2025	Slavnostna akademija - podelitev Zlatega znaka Zbornice – Zveze	1 študent ZN
41.	12. – 16. 5. 2025	4. Mednarodni teden	zainteresirani študenti
42.	12. 5. 2025	Obeležitev svetovnih dni zdravja: Svetovni dan gibanja za zdravje Mednarodni dan babic Svetovni dan celiakije Svetovni dan brez tobaka Organizator: SB NM (stojnica)	3 študenti ZN
43.	13. 5. 2025	17. študentska konferenca s področja zdravstvenih ved z mednarodno udeležbo Organizator: Fakulteta za zdravstvo Angele Boškin	4 študenti ZN

44.	14. 5. 2025	Otvoritev razstave: Človeško telo pod povečavo	1. RŠ: Edina Čehić, Luka Fortuna, Blažka Gerzina, Luka Krajnc, Nika Krejan 2. RŠ: Urban Hostnik
45.	16. 5. 2025	Dan študentov Univerze v Novem mestu Podelitev nagrade »Naj študent/Naj študentka« Podelitev priznanja Naj diplomska naloga in Naj magistrsko delo za študijsko leto 2023/24 Nastop Akademskega pevskega zbora	vsi študenti 1 študentka ZN in 1 študent FTH 2 študenta ZN
46.	22. 5. 2025	Podelitev diplom študijskih programov prve stopnje Nastop Akademskega pevskega zbora UNM	2 hostesi ZN
47.	6. 6. 2025	Simpozij s področja genomskega informiranja: Presejanje in personalizirana obravnava bolnikov z redkimi boleznimi	3 študenti magistrskih študijskih programov
48.	13. 6. 2025	Obležitev svetovnih dni zdravja: Svetovni dan ALS Svetovni dan krvodajalstva Svetovni dan osveščanja o nasilju nad starejšimi Organizator: SB NM (stojnica)	1 študent ZN
49.	1.10.2024-30.9.2025	Interni projekt (RSF): - Primerjava epidemiološke situacije v Sloveniji in na Hrvaškem (nadaljevanje mednarodnega pedagoškega partnerstva) Partner projekta Odjel za sestrinstvo Sveučilišta Sjever (HRV) (izr. prof. dr. Tomislav Meštrović in doc. dr. Melita Sajko)	6 študentov 1. letnika, 10 študentov 2. letnika in 1 študent 3. letnika ZN
50.	1.10.2024-30.9.2025	Interni projekt (RSF): Človeško telo pod povečavo (vodji projekta: dr. Katja Molan, viš. pred., izr. prof. dr. Nevenka Kregar Velikonja)	5 študentov 1. letnika ZN in 1 študent 2. letnika ZN
51.	1.10.2024-30.9.2025	Interni projekt: Prva pomoč v vrtcu za vzgojitelje in drugo strokovno osebje (vodja projekta: dr. Gorazd Laznik, viš. pred.)	2 študenta 2. letnika ZN RŠ in 5 študentov 3. letnika ZN IŠ
52.	3.1.2025-15.6.2025	PUŠ projekt Ohranjanje funkcionalne sposobnosti starejših s telesno vadbo (vodji projekta: doc. dr. Ljiljana Leskovic, Nataša Koprivnik, pred.)	4 študenti 1. letnika ZN in 2 študenta 2. letnika FTH
53.	30.1.2025-12.6.2025	PUŠ projekt Usposabljanje študentov za individualno vadbo pri OA kolenskega sklepa: Teorija in praksa v JV Sloveniji (vodji projekta: Petra Kotnik, pred., Bernarda Šuštarčič, pred.)	1 študent 1. letnika in 1 študent 3. letnika FTH

54.	14.1.2025-13.6.2025	PUŠ projekt Edukacija zdrave spolnosti med dijaki (vodje projekta: dr. Gorazd Laznik, viš. pred., Kristina Rakuša Krašovec, viš. pred., Ksenija Strnad, pred.)	6 študentov 3. letnika ZN
55.	1.10.2024-se nadaljuje	Aplikativni ARIS-projekt: Uporabnost, učinkovitost in zadovoljstvo s spletno integrirano klinično potjo za paciente z okvarami hrustanca kolenskega sklepa s poudarkom na spletnem programu vadbe	3 študenti
56.	26. 9. 2025	Evropska noč raziskovalcev 2025 Znanost na doseg roke Delavnica: S pravilnim ukrepanjem lahko rešimo življenje (dr. Gorazd Laznik, viš. pred.) Delavnica Informiran sem varen: Delavnica o zdravi spolnosti (PUŠ) (Kristina Rakuša Krašovec, viš. pred., Ksenija Strnad, pred.)	4 sodelujoči študenti 3. letnika ZN 2 sodelujoča študenta 3. letnika ZN Ostali sodelujoči študenti: 1 študent ZN in 2 študenta FTH

5.5 Študenti s posebnimi potrebami

V študijskem letu 2024/2025 je bilo na Univerzo v Novem mestu Fakulteto za zdravstvene vede vpisanih sedem študentov s posebnim statusom. Status je študentom v skladu s pravilnikom podeljen študentom vrhunskim športnikom ter študentom, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje.

5.6 Svetovanje v Kariernem centru in mednarodni pisarni

Mednarodna pisarna ima ključno vlogo pri spodbujanju in podpori mobilnosti študentov ter zaposlenih, saj skrbi za informiranje, svetovanje in celostno pomoč tistim, ki jih zanima študij ali opravljanje praktičnega izobraževanja v tujini. V okviru svoje dejavnosti zaposleni v pisarni individualno pristopajo k vsakemu interesentu, prisluhnejo njegovim željam in ciljem, ter mu pomagajo pri iskanju primerne visokošolske ali druge institucije v tujini, ki bi najbolj ustrezala njegovim akademskim in kariernim ambicijam.

Koordinatorica za mednarodno mobilnost je ves čas v stiku z vsakim študentom, ki se odloči za izmenjavo – pred, med in po mobilnosti. S tem študentom nudi ne le administrativno in logistično podporo, ampak tudi psihološko varnost in občutek zaupanja v času bivanja v tujem okolju. Njena vloga vključuje tudi pomoč pri reševanju morebitnih izzivov ali težav, ki se lahko pojavijo med mobilnostjo, kar pomembno prispeva k uspešnosti in kakovosti izmenjav.

V študijskem letu 2024/2025 je koordinatorica za študente Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede izvedla 19 individualnih svetovanj za študente, ki jih zanima mednarodna mobilnost, ter 4 svetovanja za zaposlene na

fakulteti. Svetovanja so bila usmerjena tako v pripravo na mobilnost kot tudi v razjasnitev postopkov, razpoložljivih možnosti in morebitnih pomislekov udeležencev. S tem je bila kandidatoma omogočena bolj informirana in samozavestna odločitev glede študija ali prakse v tujini.

Kot odziv na predlog za izboljšavo iz preteklega leta – skupaj s Kariernim centrom organizirati delavnice za študente z namenom lajšanja jezikovnih ali kulturnih preprek – smo v letošnjem letu vzpostavili sodelovanje s Kariernim centrom in uvedli individualna svetovanja v obliki intervjujev pred mobilnostjo in po njej. Čeprav delavnic kot takih še nismo izvedli, so bila individualna svetovanja prilagojena vsakemu študentu posebej in so vključevala pripravo na kulturne razlike, jezikovne izzive in mehke veščine, ki so ključne za uspešno vključitev v novo okolje.

Mednarodna pisarna s svojim delom pomembno prispeva k uresničevanju mednarodne dimenzije univerze, obenem pa tudi k večji osebni in strokovni rasti študentov, ki se vključijo v programe mobilnosti.

Pregled izvedenih aktivnosti Kariernega centra UNM v študijskem letu 2024/25 potrjuje, da center predstavlja osrednjo podporno enoto Univerze v Novem mestu in fakultet članic, katere glavni cilj je podpora študentom pri razvoju kariere, profesionalnih veščin in pripravi na prehod iz izobraževalnega okolja v delovno življenje. Z raznolikim naborom delavnic, tečajev, individualnih in skupinskih svetovanj, seminarjev ter predavanj Karierni center študentom omogoča razvoj znanja, izkušenj in samozvesti, ki so ključni za uspešno vključitev na trg dela. Posebej izstopa obseg in raznolikost izvedenih delavnic, v katere se je vključilo več kot 330 študentov (od tega približno 140 iz UNM FZV). Vsebine so pokrivalo širok spekter potreb, od razvoja mehkih veščin (priprava življenjepisa, motivacijskega pisma, priprava na zaposlitveni intervju) do strokovno-raziskovalnih kompetenc (sestavljanje vprašalnika, analiza in interpretacija podatkov). To kaže, da Karierni center uspešno nagovarja različne ciljne skupine in študente pripravlja na različne poklicne poti.

Enako pomemben steber delovanja predstavljajo svetovalne storitve. V študijskem letu je bilo opravljenih več kot 90 individualnih in skupinskih svetovanj, ki so obsegala karierno, psihološko in specializirano podporo za študente s posebnim statusom ter študente na mobilnosti. Te storitve je koristilo tudi 34 študentov UNM FZV. Svetovanja omogočajo študentom spoznavanje lastnih interesov, sposobnosti, veščin in drugih osebnostnih lastnosti, analizo kariernih možnosti, načrtovanje kariernih poti in izdelavo individualnih kariernih načrtov. Pomembno je tudi, da Karierni center nudi podporo pri načrtovanju individualnih študijskih obveznosti ter svetuje glede nadaljevanja študija na podiplomski ravni. Storitve so dostopne ves čas, v uradnih urah ali po dogovoru, kar zagotavlja prilagodljivost in odzivnost na potrebe študentov. Dodatno informiranje in svetovanje poteka tudi preko spletnega portala Kariernega centra, kjer so na voljo programi delavnic in tečajev, informacije o študijskih možnostih, objave prostih študentskih del ter obvestila o aktualnih dogodkih (zaposlitveni sejmi, predavanja, konference, kulturni in družabni dogodki). Karierni center s tem omogoča stalno dostopnost

informacij tako študentom kot diplomantom ter bodočim študentom, ki potrebujejo podporo pri izbiri študija glede na interese in cilje.

Pomemben del dejavnosti Kariernega centra predstavljajo tudi aktivnosti za študente iz mobilnosti. V sodelovanju z mednarodno pisarno center nudi svetovanje in pomoč pri psiholoških in organizacijskih pripravah na odhod v tujino ter podporo po vrnitvi. Z vsakim študentom, ki se odloči za mednarodno izmenjavo, Karierni center vzdržuje stik, kar zagotavlja občutek varnosti, dobro počutje in lažje premagovanje obratnega kulturnega šoka.

S svojo prisotnostjo na številnih promocijskih dogodkih (informativni dnevi, sejmi, Parada učenja, Teden vseživljenjskega učenja) center pomembno prispeva k prepoznavnosti univerze in njenih fakultet v lokalnem in širšem prostoru. Hkrati se povezuje z delodajalci, srednjimi šolami in drugimi institucijami, s čimer gradi most med akademskim okoljem in trgom dela ter povečuje zaposlitvene možnosti diplomantov.

5.7 Nudenje knjižnično-informacijske podpore

Knjižnica Univerze v Novem mestu kot visokošolska knjižnica v okviru svojega poslanstva zagotavlja uporabnicam in uporabnikom prost dostop do gradiva in informacij izobraževalnega in raziskovalnega procesa. Namenjena je predvsem študentom fakultete, pedagoškim delavcem, raziskovalcem, pa tudi zunanjim uporabnikom. Od začetka delovanja je knjižnica fakultete polnopravna članica sistema COBISS. Uresničuje temeljna strokovna dela: izposoja, obdelava gradiva, bibliografske poizvedbe, izobraževanje uporabnikov, referenčna pomoč, nabava ali pridobivanje gradiv in vodenje bibliografij za zaposlene. Aktivno sodeluje v sistemu vzajemne katalogizacije in tako prispeva bibliografske zapise v vzajemno bazo podatkov slovenskih knjižnic. Vzajemno sodeluje tudi na področju medknjižnične izposoje z ostalimi knjižnicami v Sloveniji. Poleg tega omogoča knjižnica dostop do različnih tujih in domačih podatkovnih baz, predvsem do SpringerLink-a.

5.8 Predlogi izboljšav

1. Zmanjšati ovire za vključevanje študentov z manj priložnostmi v programe Erasmus+, skladno s Strategijo vključevanja in raznolikosti Univerze v Novem mestu (npr. dodatna podpora, informiranje, individualno svetovanje).
2. Povečati prepoznavnost pomena vključevanja in raznolikosti pri izvajanju programov mobilnosti (npr. s promocijskimi aktivnostmi, ozaveščanjem študentov in zaposlenih).
3. Skupaj s Kariernim centrom organizirati delavnice za študente pred mobilnostjo, usmerjene v premagovanje jezikovnih in kulturnih ovir ter krepitev medkulturnih kompetenc.
4. Okrepiti poudarek na aktivnem državljanstvu in družbeni odgovornosti kot pomembnem delu izkušnje mednarodne mobilnosti (npr. s spodbujanjem participacije, solidarnosti in vključujočih vrednot).

5. Spodbujanje študentov za aktivnejšo vlogo v organih fakultete in sodelovanje s prorektorjem študentom.
6. Večje vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno delo prek internih projektov v okviru učnih enot.
7. Povečati pomoč v obliki tutorstva študentov za študente s posebnimi potrebami.
8. Stalna podpora študentov pri vključevanju v obštudijske dejavnosti.
9. Povečanje udeležbe na delavnicah z dodatno promocijo na družbenih omrežjih in z neposrednimi vabili študentom.
10. Krepitev povezovanja z delodajalci in prakso s krepitvijo mreženja in organiziranja kariernega sejma z delodajalci.
11. Nadaljevanje aktivnosti za usmerjanje študentov skozi študij in obštudijske dejavnosti, vključevanje v aktivnosti kariernega centra za namen krepitve zaposljivosti.
12. Digitalna nadgradnja storitev in dopolnitev spletne strani kariernega centra (npr. e-svetovanje, anonimno svetovanje, video vodiči, spletne delavnice...) ter uvedbo rednih e-novic z obvestili o priložnostih, prostih delovnih mestih in dogodkih.
13. Razvoj novih vsebin in aktivnosti za študente, še posebej za tiste, ki potrebujejo posebne oblike pomoči.

6 VPETOST V OKOLJE

6.1 Mednarodna mobilnost študentov in zaposlenih

Fakulteta je mednarodno aktivna institucija, ki prek svojih učiteljev, raziskovalcev, študentov in drugega osebja dejavno vstopa v skupni evropski visokošolski in raziskovalni prostor. Povezana je s številnimi univerzami v Evropi in hkrati spodbuja članice, da se povezujejo s specializiranimi visokošolskimi institucijami. Fakulteta omogoča in spodbuja medvisokošolsko in mednarodno izmenjavo visokošolskih učiteljev in znanstvenih sodelavcev. Mednarodne mobilnosti na fakulteti od oktobra 2021, s prejemom nove ECHE listine (Erasmus Charter for Higher Education) za novo programsko obdobje 2021–2027, potekajo na ravni univerze.

Mednarodna pisarna je z novim Erasmus programskim obdobjem 2021–2027 v celoti posodobila pristop in način dela in tako postala bolj dosegljiva in odprta za študente in zaposlene. Z novim pristopom mednarodna pisarna beleži večji interes tako študentov kot tudi zaposlenih za mednarodno mobilnost.

V študijskem letu 2024/2025 je bilo realiziranih 5 mobilnosti: 3 študentske mobilnosti za študij, 1 študentska mobilnost za praktično izobraževanje ter 1 mobilnost za zaposlene za namen usposabljanja:

- študentka tretjega letnika študijskega programa Zdravstvena nega je v obsegu dveh mesecev opravljala klinično usposabljanje na gostujoči instituciji »Akademija strukovnih studija Beograd« (Srbija);

- študent tretjega letnika študijskega programa Zdravstvena nega je en semester v obsegu pet mesecev študiral na gostujoči instituciji »Turku University of Applied Sciences« (Finska);
- študentka tretjega letnika študijskega programa Zdravstvena nega je v obsegu dveh mesecev pisala zaključno delo na gostujoči instituciji »Vilniaus Universitetas« (Litva);
- študentka drugega letnika študijskega programa Fiioterapija je en semester v obsegu petih mesecev študirala na gostujoči instituciji »Universita Degli Studi di Foggia« (Italija);
- ena zaposlena se je udeležila petdnevne mobilnosti za namen usposabljanja na »HUMAK University of Applied Sciences« (Finska), kjer je sklepala vezi za sodelovanje v prihodnjih mednarodnih projektih in za namen znanstvenoraziskovalnega dela.

V študijskem letu 2024/2025 je fakulteta gostila 3 dohodne študentske mobilnosti, od tega 2 na študijskem programu Fizioterapija, in sicer študenta iz partnerske institucije »Spoleczna Akademia Nauk« (Poljska) in študenta iz gostujoče institucije »Aydın Adnan Menderes Üniversitesi« (Turčija) ter 1 študentko na študijskem programu Zdravstvena nega iz partnerske institucije »Pomeranian Medical University« (Poljska). Študenta s študijske smeri Fizioterapija sta na fakulteti gostovala 5 mesecev, medtem ko študentka s študijske smeri Zdravstvena nega celotno akademsko leto oz. 10 mesecev, vsi z namenom študija. Poleg teh mobilnosti je fakulteta gostila 11 dohodnih študentov, ki so se udeležili kombiniranega intenzivnega programa (KIP) v okviru Erasmus+ programa z naslovom »Dostop do integrirane oskrbe starejših na domu: interdisciplinarno iskanje inovativnih rešitev«, od tega:

- 4 študentke iz partnerske institucije »Jan Amos Komeński State University of Applied Sciences in Leszno« (Poljska),
- 3 študentke iz partnerske institucije »Ignacy Mościcki University of Applied Sciences in Ciechanów« (Poljska) ter
- 4 študentke iz partnerske institucije »University Of Applied Sciences Lavoslav Ružička in Vukovar« (Hrvaška).

Mednarodna pisarna je aktivno izvajala različne diseminacijske aktivnosti, kot so redna objava novic in rezultatov na spletni strani in družbenih omrežjih, organizacija dogodkov (npr. v okviru Uvajalnih dni za študente, Erasmus+ days, Dneva univerze) in delavnic (npr. v okviru Kariernega tedna), ki so vključevale informiranje in predstavitev programa Erasmus+ ter izmenjavo izkušenj. Posodobljena je bila spletna stran mednarodne mobilnosti tako na ravni fakultete kot tudi univerze, namenjena vsem, ki potrebujejo temeljne informacije o programu, vsebuje pa tudi vtise udeležencev v pisni, slikovni ter video obliki, vso potrebno dokumentacijo in povezave do relevantnih spletnih strani. Predstavniki fakultete se redno udeležujejo informativnih sestankov in izobraževanj na nacionalni ravni in vzpostavljajo formalne in neformalne medinstitucionalne kontakte.

Z dnem 31. 7. 2025 smo uspešno zaključili drugi projekt iz Erasmus+ programskega obdobja 2021–2027 na ravni univerze, projekt Erasmus+ 2023, pri čemer smo uspešno realizirali 99 % odobrenih sredstev.

Mednarodna pisarna načrtuje v naslednjem študijskem letu:

- nadaljevati s svojimi aktivnostmi promocije in aktivne vključitve študentov in zaposlenih v programe mobilnosti,
- okrepiti že obstoječa partnerstva in vzpostaviti nova partnerstva v EU in širše,
- okrepiti gostujoče mobilnosti tujih študentov,
- slediti prioritetam programskega obdobja 2021–2027: vključujoč, aktivni, digitalni in zeleni Erasmus+.

6.2 Sodelovanje z gospodarskimi in negospodarskimi subjekti zaradi izvajanja praktičnega izobraževanja

Pomemben del študijskega programa predstavlja klinično usposabljanje. Poteka v zdravstvenih in socialno varstvenih institucijah, ki imajo priznan status učnega zavoda. Fakulteta je imela v letu 2024/2025 sklenjene pogodbe o izvajanju kliničnega usposabljanja s preko 90 učnimi zavodi. Z namenom izvedbe kliničnega usposabljanja študentov v študijskem letu 2024/2025 smo na področju Zdravstvene nege poslali študente v 63 učnih zavodov, na področju Fizioterapije pa v 20 učnih zavodov in 20 drugih ustanov, ki izvajajo fizioterapevtsko dejavnost.

6.3 Povezovanje s strokovnjaki iz gospodarstva in negospodarstva ter sodelovanje z interesnimi združenji v ožjem okolju

Fakulteta si prizadeva za dobro sodelovanje s slovenskimi visokošolskimi institucijami in za to, da bi postala enakopraven partner v evropskem visokošolskem prostoru. Je tvoren član slovenskega združenja samostojnih visokošolskih zavodov in ima podpisane sporazume o sodelovanju s 15 različnimi visokošolskimi in drugimi institucijami iz Slovenije:

- Univerzo v Novem mestu Fakulteto za poslovne in upravne vede, Univerzo v Novem mestu Fakulteto za ekonomijo in informatiko, Univerzo v Novem mestu Fakulteto za strojništvo (14. 6. 2011),
- Fakulteto za industrijski inženiring Novo mesto, Fakulteto za informacijske študije v Novem mestu, Fakulteto za organizacijske študije v Novem mestu in Visoko šolo za upravljanje podeželja GRM Novo mesto (19. 12. 2011),
- Območnim združenjem Rdečega križa Slovenije Novo mesto (28. 2. 2012),
- Fakulteto za zdravstvene vede Univerze v Mariboru (7. 3. 2012),
- Fakulteto za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec (21. 11. 2012),
- Alma Mater Europaeo-Evropskim centrom, Maribor (29. 10. 2013),
- Educellom, d. o. o. (10. 1. 2014),
- Artrosom, d. o. o. (24. 1. 2016),
- Društvom za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto (17. 11. 2016),
- Kliničnim inštitutom za genomsko medicino (13. 4. 2021).

V zadnjih letih so sporazumi o sodelovanju podpisani na ravni Univerze v Novem mestu.

Sodelovanje z inštitucijami iz okolja se kaže zlasti pri organizaciji odmevnih strokovnih srečanj. V letu 2024/2025 smo bili soorganizator 16. dnevnov Marije Tomšič z naslovom »Strategije premagovanja izzivov v zdravstveni negi, ki jih prinaša 21. stoletje«, ki je potekalo 24. 1. 2025 v organizaciji Društva medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Novo mesto in soorganizaciji Splošne bolnišnice Novo mesto ter UNM FZV. V sodelovanju z območno enoto NIJZ Novo mesto, Splošno bolnišnico Novo mesto, Zdravstvenim domom Novo mesto, DSO Novo mesto in MO Novo mesto smo 3. 4. 2025 organizirali Strokovno srečanje ob svetovnem dnevu zdravja z naslovom »Delovno aktivni – kaj pa vaše zdravje?«. Povezovanje z ostalimi slovenskimi zdravstvenimi fakultetami in visokimi šolami poteka v okviru študentske konference, ki je bila v študijskem letu 2024/2025 izvedena na Jesenicah - 17. študentska konferenca s področja zdravstvenih ved z naslovom »Spremembe za prihodnost zdravstva – povezovanje in z dokazi v prakso«. Na konferenci so sodelovali 4 študenti in 3 mentorji, ki so predstavili 4 prispevke. Izdan je bil zbornik prispevkov konference. Sodelujemo z Zbornico zdravstvene in babiške nege Slovenije – Zvezo strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije, ki je bila tudi v preteklem letu častna pokroviteljica mednarodne znanstvene konference »Celostna obravnava pacienta«, ki jo vsako leto organiziramo na fakulteti.

Univerza v Novem mestu je 26. septembra 2025 uspešno izvedla dogodek Evropska noč raziskovalcev, ki je združil več kot 700 udeležencev ter preko interaktivnih delavnic, razstav, predavanj in okroglih miz približal znanost širši javnosti. Posebno pozornost je pritegnil mednarodni del v okviru projekta StudyEU Amber Road, kjer so potekale razprave z raziskovalci iz devetih evropskih univerz in predstavitev šestih mednarodnih projektov Univerze v Novem mestu. Dogodek je pomembno prispeval k popularizaciji znanosti, spodbujanju raziskovalne radovednosti mladih, medgeneracijskemu sodelovanju in krepitvi mednarodnih povezav.

Z namenom predstavitve fakultete in poklicev na področju zdravstvene nege in drugih zdravstvenih ved širši javnosti smo tudi v študijskem letu 2024/2025 organizirali dneve odprtih vrat fakultete, in sicer 5.–7. 2. 2025. V okviru slednjih smo pripravili delavnice za srednješolce, katerih se je udeležilo 77 dijakov Srednje zdravstvene šole Novo mesto. Naše študijske programe smo predstavili tudi 17. 1. 2025 in 18. 1. 2025 na sejmu »Informativa«. Na Univerzi v Novem mestu smo v sklopu nacionalne akcije Teden vseživljenjskega učenja 2025 v maju in juniju 2025 izvedli program z naslovom »Karierni dnevi UNM«, izvedli smo raznolike delavnice, predavanja in druge aktivnosti, s čimer je Univerza v Novem mestu omogočila študentom, zaposlenim ter lokalni skupnosti priložnost za nadgradnjo znanja in veščin, ki so zajemale tako akademske kot tudi praktične veščine.

Visokošolski učitelji in sodelavci ter študenti se vključujejo v različne projekte in aktivnosti Rdečega križa, Zdravstvenega doma Novo mesto in drugih zavodov na območju Dolenjske, Bele krajine, Posavja in širše. Fakulteta spodbuja prostovoljske aktivnosti pri študentih. Študenti se aktivno vključujejo v različne

akcije za promocijo zdravja, ki jih organizirajo fakulteta, naši učni zavodi ali Rdeči križ.

V učni proces redno vključujemo strokovnjake iz okolja ter druge strokovnjake iz prakse, ki predstavijo področja svojega dela v obliki gostujočih predavanj ali sodelovanja na okroglih mizah.

Gostujoči visokošolski učitelji v okviru Erasmus programa mobilnosti in drugih sporazumov so bili:

- 13. 11. 2024, Małgorzata Szkup, PhD (Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie), Cultural-religious Context of Human Health Education;
- 15. 11. 2024, mag. Vesna Stanisavljević (Akademija strokovnih studija Beograd, Visoka zdravstvena škola), Factors that influence the health education of patients;
- 31. 3. 2025, dr. Vida Čadonič Špelič, Varnost in kakovost hrane, temelj varstva potrošnikov;
- 3. 4. 2025, dr. Gabrijela Simetinger, viš. pred. (SB NM), Poznavanje in razumevanje spolne raznolikosti;
- 22. 5. 2025, Vesna Draginc (Društvo življenje brez nasilja), Odnosi in komunikacija na delovnem mestu.

6.4 Povezovanje s strokovnjaki z mednarodnega okolja

V študijskem letu 2024/2025 smo gostili 3 dohodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in ostalih strokovnjakov, ki so se odvijale v okviru 4. Mednarodnega tedna zaposlenih v mesecu maju 2025. Od tega je bila 1 mobilnost za namen poučevanja ter 2 za namen usposabljanja. Skupaj smo gostili:

- 1 zaposlenega iz partnerske institucije »Pomeranian Medical University in Szczecin« (Poljska) ter
- 2 zaposleni iz partnerske institucije »Bjelovar University of Applied Sciences« (Hrvaška).

Poleg tega smo gostili še naslednji visokošolski učiteljici, ki sta imeli gostujoča predavanja:

- dr. Małgorzata Szkup, Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie, (Poljska), 13. 11. 2024 in
- mag. Vesna Stanisavljević, Akademija strokovnih studija Beograd, Visoka zdravstvena škola (Srbija), 15. 11. 2024.

Na študijskem programu 2. stopnje Zdravstvena nega pri predmetu Medkulturna zdravstvena nega že vrsto let sodeluje izr. prof. dr. Beata Dobrowolska iz Medical University Lublin, Poljska.

6.5 Študijski programi za izpopolnjevanje

V okviru študijskih programov so akreditirani tudi študijski programi za izpopolnjevanje, ki se lahko izvajajo kot samostojni programi z namenom vseživljenjskega učenja (<https://fzv.uni-nm.si/vsezivljenjsko-ucenje/>).

V okviru magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega se lahko izvajajo naslednji študijski programi za izpopolnjevanje:

- Gerontološka zdravstvena nega,
- Perioperativna zdravstvena nega,
- Pacient v intenzivni obravnavi,
- Oskrba onkološkega pacienta,
- Genomsko informiranje,
- Patronažna zdravstvena nega,
- Edukacija v zdravstvu,
- Menedžment v zdravstvu.

V študijskem letu 2024/2025 se študijski programi za izpopolnjevanje niso izvajali, ker je bilo na razpis prijavljenih premalo kandidatov.

6.6 Predlogi izboljšav

1. dodatno motiviranje študentov in zaposlenih za vključevanje v mednarodno mobilnost/karierni center, center za mednarodno mobilnost s pomočjo deljenja izkušenj študentov in zaposlenih eednarodno mobilnosti;
2. prehod na digitalno in brezpapirno delovanje mednarodne pisarne v skladu z evropskimi smernicami;
3. spodbujanje zelene mobilnosti;
4. spodbujanje dohodne mobilnosti tujih študentov s promoviranjem fakultete v tujini;
5. krepitev sodelovanja z obstoječimi partnerskimi institucijami, z večjim poudarkom na sodelovanju z visokošolskimi inštitucijami v zahodni Evropi ter sodelovanja s partnerji v okviru Evropske zveze univerz po Jantarjevi poti, ki jo vzpostavljamo na ravni univerze;
6. povečati promocijo študijskih programov za izpopolnjevanje pri ciljnih skupinah;
7. razvijati krajša izobraževanja in usposabljanja za pridobitev mikrodokazil glede na interes in potrebe okolja.

7 MATERIALNE RAZMERE IN FINANCIRANJE

7.1 Prostorska zmogljivost in oprema

Za izvajanje organiziranega pedagoškega procesa (predavanja, seminarske vaje, kabinetne vaje, laboratorijske vaje in seminarji) ima fakulteta zagotovljene naslednje prostore (najem in souporaba):

Predavalnice

Fakulteta ima na lokaciji Na Loko 2 zagotovljenih 6 predavalnic, ki imajo (najem in souporaba): 72 sedežev (predavalnica 3), 108 sedežev (predavalnica 5), 154 sedežev (predavalnica 6), 48 sedežev (predavalnica 8), 48 sedežev (predavalnica 9) in 84 sedežev (predavalnica 10). Vse predavalnice so ozvočene in opremljene s sodobno učno tehnologijo: računalnik, LCD projektor, platno in tabla, posamezne predavalnice so opremljene z interaktivnimi tablam in pa s kamerami za lažje

izvajanje pedagoškega procesa na daljavo. Na lokaciji Rozmanova ulica 18 poteka predvsem študij fizioterapije, hkrati pa so predavalnice na voljo za izvedbo pedagoškega procesa tudi manjšim skupinam drugih študijskih programov. Tam sta na voljo dva kabineta za fizioterapijo, telovadnica, štiri predavalnice, garderoba za študente z 48 omaricami in tri kabineti za redno zaposlene pedagoške delavce.

Vsi kabineti so opremljeni z lastno opremo za izvajanje študijske dejavnosti.

Računalniška učilnica na lokaciji Na Loko 2 ima 18 sedežev. Opremljena je z 18 računalniki, interaktivno tablo, LED projektorjem in vso potrebno računalniško programsko, omrežno opremo ter dostopom do interneta.

Računalniška učilnica na lokaciji Rozmanova ulica 18 ima 21 sedežev. Opremljena je z 21 računalniki, interaktivno tablo, LED TV sprejemnikom in vso potrebno računalniško programsko, omrežno opremo ter dostopom do interneta.

Kabineta za zdravstveno nego odraslega – kabineta s po 15 sedeži, v katerih se študenti učijo veščin, posegov in postopkov zdravstvene nege ter se pripravijo za opravljanje kliničnega usposabljanja v kliničnem okolju. V kabinetih (1 in 2) je sodobna pohištvena oprema (omare in pulti), umivalniki za higiensko in kirurško umivanje rok, 4 bolniške postelje s špansko steno, sodobnimi pripomočki in materialom. V vsakem kabinetu sta dve posteljni enoti z lutkama, ki simulirata pacienta. Ob vsaki postelji so še obposteljna omarica in infuzijska stojala z infuzijskimi črpalkami ter črpalkami za enteralno hranjenje. Vsak kabinet je opremljen s stensko napeljavo za dovajanje kisika, stenskim aspiratorjem, lučmi in klicnim zvoncem. V kabinetih so tudi različni pripomočki. Vsak kabinet je opremljen tudi z računalnikom, ki ima dostop do interneta, projektorjem, grafoskopom in tablo, ki služijo kot pripomočki pri predavanjih in vajah.

V kabinetih imamo sodobno opremo za odvzem krvi, in sicer roko za intravenozni odvzem krvi, roko za nastavitev intravenozne kanile, model za aplikacijo injekcij, model za aplikacijo inzulina.

Kabinet 2 je še dodatno opremljen za učenje nujne medicinske pomoči in reanimatologije. Opremljen je z monitorjem za nadzor življenjskih funkcij, defibrilatorjem, ročnimi dihalnimi baloni, lutko - simulatorjem za učenje oživljanja odraslega in otroka, kompletno opremo za izvajanje postopkov oživljanja, kompletno opremo za reševanje pacienta s poškodbami (zajemalna nosila, opora za glavo, pas za fiksacijo ter komplet vakuumskih mobilizacijskih opornic), modelom roke za merjenje pritiska z zvočnim signalom ter pripomočki za učenje prve pomoči. Dodatno imamo na voljo pripomočke za simulacijo nege starejšega pacienta, pasove za fiksacijo pacientov (segufix pasovi), simulacijsko lutko, ki omogoča učenje na področju ginekologije in porodništva, kirurške in internistične zdravstvene nege. Na voljo so tudi naprava za pregledovanje uspešnosti razkuževanja rok, modeli za učenje kateterizacije pri ženski, model za samopregledovanje dojk, prikaz nosečnosti (po mesecih in lege ploda v maternici), model medenice in notranjih ženskih spolnih organov s tumorji, možnost prikaza zunanjega pregleda nosečnice in poteka poroda ter model za izpiranje ušesa.

Kabinet za zdravstveno nego otroka in mladostnika je namenjen usposabljanju študentov pri predmetu Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo. V kabinetu je 15 stolov za študente. Opremljen je z inkubatorjem, ogrevalno posteljico, dvema posteljnima enotama za dojenčke in eno za večjega otroka in štirimi previjalnimi pulti s predali in policami. Aparati: perfuzorska črpalka Alaris, prenosni aspirator, monitor za spremljanje življenjskih funkcij, otroška tehtnica z merilom. Za kvalitetno vadbo negovalnih posegov in postopkov je opremljen z otroškimi lutkami različne teže in velikosti. Za vajo nastavitve periferne venske kanile in jemanja krvi imajo študenti na voljo modele otroških rok in model glavice. Kabinet se redno opremlja s potrošnim materialom, ki ga študenti potrebujejo za učenje. V kabinetu sta na voljo še računalnik s projektorjem in tabla, ki služijo kot pripomočki pri predavanjih in vajah.

Laboratorij za mikrobiologijo je namenjen izvajanju vaj iz mikrobiologije s parazitologijo. V laboratoriju sta dva delovna pulta z 20 stoli, računalnik, LCD projektor, tabla, platno ter osnovna oprema za izvedbo vaj: trinokularni mikroskop s kamero, 7 binokularnih mikroskopov, hladilnik ter material, namenjen odvzemu in transportu kužnin ter mikrobiološki diagnostiki. Pri izvedbi vaj sodeluje Oddelek za medicinsko mikrobiologijo Novo mesto Nacionalnega inštituta za zdravje, okolje in hrano, ki nudi dodatno opremo in material, potreben za kakovostno izvedbo vaj. Laboratorij se uporablja tudi za izvedbo vaj iz biokemije in anatomije. V ta namen je laboratorij opremljen z anatomske modeli skeleta in nekaterih organov in delov človeškega telesa, anatomske modeli (model z obraznimi mišicami, ramenski sklep, kolenske mišice, komolčne mišice, mišice roke, model strukture kosti in mišic kolka z živci, set za prevod impulzov do živčnih vlaken in model pljučnih lobulov oz. pljuč s krvnimi žilami) in 20 tabličnimi računalniki za poučevanje anatomije, ki so nameščeni v mobilni polnilni postaji v tem laboratoriju.

Kabineti za fizioterapijo so namenjeni za usposabljanje študentov s področja fizioterapije pri predmetih Ocenjevalne metode v fizioterapiji, Kinezioterapija, Manualna terapija, Nevrofizioterapija, Inštrumentalna fizioterapija, Respiratorna in kardiovaskularna fizioterapija, Geriatrična fizioterapija. V kabinetu za manualno terapijo je nameščenih 8 terapevtskih miz in 9 hidravličnih stolov, v kabinetu za Inštrumentalno fizioterapijo pa 6 terapevtskih miz in dva hidravlična stola. V Kabinetu za Gibalno terapijo so na steni nameščena ogledala, ripstoli in drobní inventar za izvedbo vaj. V pritličju je prostor za ambulanto, kjer je nameščena Bobath hidravlična miza.

Garderobe za študente so namenjene shranjevanju oblačil in predmetov v času izvajanja kabinetnih vaj. Na lokaciji Na Loko 2 sta dve garderobi, vsaka s 36 omaricami za preoblačenje študentov v uniforme. Na Rozmanovi ulici 18 sta na voljo dva prostora, kjer je v enem prostoru na voljo 18 omaric za preoblačenje študentov, v drugem pa 10 omaric.

Redno zaposleni pedagoški delavci imajo delovna mesta v kabinetih za visokošolske učitelje. *Upravni prostori* zajemajo dekanat (24,61 m²), tajništvo

(29,67 m²), pisarno tajnika (14,08 m²), računovodstvo (14,11 m²), sejno sobo (22,88 m²). V referatu za študentske zadeve je za delo fakultete namenjenih 15,23 m².

7.2 Informatizacija študijskega procesa

Glede razpoložljivosti računalnikov za študente ter opremljenosti predavalnic ugotavljamo za obdobje 2024/2025 naslednje:

- število računalnikov na redno zaposlene visokošolske učitelje in sodelavce ostaja enako;
- opremljenost predavalnic glede na osebni računalnik/projektor/internetno povezavo je enako, saj so predavalnice že bile posodobljene v preteklih študijskih letih.

Zaradi obrabljenosti nekaterih projektorjev se namesto njih v predavalnice nameščajo interaktivne table, ki so se pokazale kot dobra alternativa. V letu 2024 smo zamenjali projektor s pametno tablo v predavalnici 8 na lokaciji Na Loko 2.

Tabela 109: *Kazalci informatizacijske opremljenosti univerze*

<i>Študijsko leto</i>	<i>2023/2024</i>	<i>2024/2025</i>
Št. študentov / osebni računalnik	5,6	5,4
Št. visokošolskih učiteljev in sodelavcev / osebni računalnik	1,2	1,3
Št. strokovnih sodelavcev / osebni računalnik	1,3	1,3
Št. predavalnic / osebni računalnik	1	1
Št. predavalnic / projektor	1	1
Št. predavalnic / ozvočenje	0,4	0,4
Št. predavalnic / internetna povezava	1	1

Univerza ima za izvajanje študijskega programa na razpolago dve računalniški učilnici (kjer lahko vsak študent dela na svojem računalniku), in sicer na lokacijah: Na Loko 2–20 računalnikov, Rozmanova ulica 18–21 računalnikov. Študenti lahko uporabljajo tudi 2 računalnika v čitalnici na sedežu fakultete in v vsaki predavalnici (15).

7.3 Kazalci opremljenosti in delovanje knjižnice

V knjižnico je bilo 30. 9. 2025 včlanjenih 1.675 študentk, od teh je bilo v študijskem letu 2024/2025 aktivnih 747 članov.

Knjižnica ima s čitalnico 85 m² skupne uporabne površine in do večine gradiv je prost pristop. Delovni čas knjižnice je 40 ur tedensko v poletnem času: od ponedeljka do četrтка od 7.30 do 15.30 in ob petkih od 8.00 do 16.00. V času predavanj je knjižnica odprta 44 ur tedensko: od ponedeljka do četrтка od 7.30 do 15.30, v petek od 11.00 do 19.00 in v soboto od 7.30 do 11.30.

V knjižnici sta za potrebe članic Univerze v Novem mestu zaposleni dve bibliotekarki, obe za polni delovni čas in po poklicu obe univerzitetni diplomirani bibliotekarki, ki imata potrebno licenco za kreiranje novih zapisov v bibliografski podatkovni bazi COBISS (za monografske publikacije, kontinuirane vire, sestavne dele (članke) in neknjižno gradivo, pa tudi za redakcijo bibliografskih in normativnih zapisov v vzajemni bazi COBISS ter pripravo, vodenje in izpise osebnih bibliografij). Ena ob bibliotekark je zadolžena tudi za založniško dejavnost Univerze v Novem mestu.

Knjižnična zbirka je 30. 09. 2025 obsegala 9.684 monografskih publikacij in 15 naslovov serijskih publikacij. Zbirko redno dopolnjujemo z namenom doseganja kriterijev, ki jih določa Pravilnik o pogojih za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe. Založenost knjižnice zadostuje pogojem za doseganje zastavljenih izobraževalnih ciljev. Dodatno gradivo lahko uporabniki, če se tam včlanijo, pridobijo v Knjižnici Mirana Jarca Novo mesto, ki se nahaja v bližini fakultete. Knjižnica hrani najmanj dva izvoda študijskega gradiva, predpisanega v učnih načrtih. Zbira gradivo, ki je povezano s pedagoškim in znanstveno-raziskovalnim procesom.

Tabela 110: Število monografskih publikacij in revij (stanje dne 30. 09. 2025)

<i>Študijsko leto</i> <i>Vrsta gradiva</i>	<i>2023/2024</i>	<i>2024/2025</i>
Število monografskih publikacij	9.526	9.720
Število knjig	8.286	8.346
Število doktorskih disertacij	3	9
Število magistrskih nalog	150	181
Število diplomskih nalog	1.087	1.184
Število serijskih publikacij	15	15

7.4 Sistem financiranja

Redna in izredna oblika izvajanja študijskih programov se razlikujeta glede na obliko financiranja.

Redni študijski program Zdravstvena nega se financira iz:

- proračunskih sredstev, katerih podlaga je sklenjena koncesijska pogodba in
- lastnih sredstev, pridobljenih na trgu, in prispevkov za študij.

Fakulteta pridobiva proračunska sredstva za izvajanje rednega študija na podlagi koncesijske pogodbe. Mesečno izstavlja zahteve na Univerzo v Novem mestu, leta pa na Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije, ki so podlaga za mesečno izplačilo dvanajstine letne obveznosti. V začetku koledarskega leta fakulteta sestavi letni načrt na podlagi ustrezne zakonodaje in navodil s strani ministrstva, v katerem načrtuje sredstva, namenjena za študijsko, raziskovalno, umetniško ali strokovno delo. Načrtovana sredstva so tudi pogoj za pridobitev sredstev iz naslova koncesijske pogodbe. Prav tako fakulteta spremlja porabo

pridobljenih sredstev na ustreznih stroškovnih mestih, saj mora sredstva upravičiti oziroma oddati letno poročilo o porabi sredstev.

Izredni študijski programi se financirajo iz naslova šolnin, prispevkov za študij in sredstev, pridobljenih na trgu.

Tabela 111: Pregled poslovanja fakultete (po načelu denarnega toka v EUR)

	2022/2023	2023/2024	2024/2025	indeks 2023/2024 /2022/2023	indeks 2024/2025 /2023/2024
prihodki	2.616.477,52	2.826.841,26	3.044.120,46	108	108
odhodki	2.107.083,56	2.101.630,39	2.654.997,48	100	126

V tabeli 110 so prikazani prihodki in odhodki za tri zaporedna študijska leta in sicer 2022/2023, 2023/2024 in 2024/2025. N22a podlagi medletne primerjave ugotovimo porast prihodkov in odhodkov. Iz prikazanega indeksa prihodkov med študijskima letoma 2022/2023 in 2023/2024 razberemo, da so prihodki v študijskem letu 2024/2025 višji za 8 % od prihodkov v študijskem letu 2023/2024, kar je odraz višjih prihodkov iz naslova koncesijskih sredstev, šolnin in trga. Odhodki v študijskem letu 2024/2025 so višji kot leto pred tem za 26 %.

Tabela 112: Sestava prihodkov fakultete (v odstotkih)

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
prihodki iz opravljanja študijske dejavnosti	91,91	84,11	86,90
prihodki, pridobljeni na trgu	1,77	5,34	5,61
prihodki ARRS, ostali partnerji v projektih	6,32	10,55	7,49

Iz prikazanih podatkov v tabeli 111 je razvidno, da je struktura prihodkov fakultete zadnja tri študijska leta približno enaka. Fakulteta večinski del prihodkov pridobi iz opravljanja študijske dejavnosti, ki je glavna dejavnost fakultete. Zanimarljiv del prihodkov je pridobljen na trgu (obresti od sredstev na vpogled, obresti od vezanih depozitov, dividend, medknjižnične izposoje).

Tabela 113: Vrste prihodkov na fakulteti

Vir sredstev	Prihodki v EUR 2022/2023	v %	Prihodki v EUR 2023/2024	v %	Prihodki v EUR 2024/2025	v %
MIZŠ- sredstva za izvajanje študijske dejavnosti	722.491,11	27,61	666.483,31	23,58	688.364,08	22,61
Prihodki od šolnin in ostali prihodki povezani s študijsko dejavnostjo	1.682.541,72	64,30	1.711.060,32	60,53	1.957.016,60	64,29
Prihodki na trgu	45.839,74	1,77	150.992,23	5,34	170.775,25	5,61
Prihodki ARRS, ostali partnerji v projektih	165.604,95	6,32	298.305,40	10,55	227.964,53	7,49
Skupaj	2.616.477,52	100	2.826.841,26	100	3.044.120,46	100

Iz tabele 112 lahko razberemo, da so prihodki glede na vir sredstev v študijskem letu 2024/2025 v primerjavi s študijskim letom 2023/2024 višji za 217.279,20 evrov oz. 8 %.

Iz primerjave podatkov med študijskima letoma 2023/2024 in 2024/2025 razberemo povečanje prihodkov iz naslova koncesijskih sredstev, šolnin in ostalih prihodkov, povezanih s študijsko dejavnostjo, in prihodkov na trgu. Delež prihodkov od šolnin in ostalih prihodkov, povezanih s študijsko dejavnostjo, se je v primerjavi s preteklim študijskim letom povečal. Fakulteta je v študijskem letu 2024/2025 prejela 21.880,77 EUR več sredstev s strani MVZI, 245.956,28 EUR več prihodkov od šolnin in ostalih prihodkov, povezanih s študijsko dejavnostjo. Fakulteta je na trgu pridobila 19.783,02 EUR več sredstev. Nekoliko manj sredstev je fakulteta pridobila na podlagi projektov.

Finančno stanje je stabilno, obseg sredstev v celoti zadošča za kritje vseh finančnih stroškov, ki nastajajo z izvajanjem primarne dejavnosti. Fakulteta izvaja mehanizme sprotnega spremljanja vseh kazalcev uspešnosti finančnega poslovanja ter izvaja ukrepe za racionalizacijo svoje organiziranosti, da bi s tem zagotovila potrebna sredstva za nemoteno delovanje in nadaljnji razvoj.

7.5 Predlogi izboljšav

1. Smotrno posodabljanje in dopolnjevanje opreme za kabinete.
2. Zagotavljanje dostopnosti spletnih baz znanstvenih revij.
3. Pregled knjižnične zbirke glede na potrebe fakultete in optimizacijo knjižničnega prostora.
4. Skrb za stabilno materialno poslovanje fakultete in optimizacijo organizacije dela strokovno tehničnih služb.

8 REALIZACIJA PREDLOGOV IN UKREPOV AKCIJSKEGA NAČRTA ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI ZA EVALVIRANO ŠTUDIJSKO LETO

Tabela 114: Pregled realizacije predlogov in ukrepov akcijskega načrta za izboljšanje kakovosti za študijsko leto 2024/2025

1. STRATEGIJA, VIZIJA, ORGANIZACIJA IN VODENJE KAKOVOSTI VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA				
<u>Priložnosti in načrtovane aktivnosti za izboljšanje kakovosti</u>				
<i>Zap.št.</i>	<i>Področje Pomanjkljivosti oziroma priložnosti za izboljšave</i>	<i>Predlog ukrepa</i>	<i>Realizacija</i>	<i>Obrazložitev realizacije v študijskem letu 2024/2025</i>
1.	Usklajevati organizacijo dela fakultete z organizacijo dela na ravni univerze, da bi dosegli čim boljšo optimizacijo delovnih procesov.	Usklajevanje letnih načrtov dela fakultete s Strategijo UNM.	DA	Letni program dela je bil usklajen z Letnim programom dela UNM, prav tako v pripravi samoevalvacijskega poročila sledimo Poslovniku kakovosti UNM. Cilji v okviru novega razvojnega obdobja so usklajeni med članicami UNM.
2.	Sprotno posodabljanje pravnih aktov.	Pravni akti se sproti posodablajo.	DA	V študijskem letu 2024/2025 so bili posodobljeni štirje pravni akti.
3.	Ažurno in permanentno spremljanje področne zakonodaje.	Področna zakonodaja se spremlja.	DA	Pravna služba redno spremlja področno zakonodajo in se udeležuje sestankov na tem področju ter obvešča zaposlene, ki morajo biti seznanjeni s spremembami.
2. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST				
<u>Priložnosti in načrtovane aktivnosti za izboljšanje kakovosti</u>				
<i>Zap.št.</i>	<i>Pomanjkljivosti oziroma priložnosti za izboljšave</i>	<i>Predlog ukrepa</i>	<i>Realizacija</i>	<i>Obrazložitev realizacije v študijskem letu 2024/2025</i>
4.	Analiza ankete za študente kaže nekoliko nižje zadovoljstvo z urniki in obveščanjem.	Prilagajanje urnika potrebam študentov glede na naravo študija (redni/izredni) in organizacijske možnosti izvedbe študijskega procesa. Ažurno obveščanje študentov o urnikih in morebitnih spremembah. Proučiti razloge in po potrebi sprejeti ukrepe za izboljšanje.	DA	Urniki se prilagajajo potrebam študentov v največji možni meri. Povečan je čas odmora za kosilo. Pazimo, da je urnik čim bolj strnjen. V primeru, da imajo študenti celodnevne obveznosti, se urnik večinoma načrtuje tako, da imajo kombinacijo vaj in predavanj, da je študijski proces bolj razgiban. Pri izrednih študentih, ki imajo pogosto družine, urnik prilagajamo tudi šolskim počitnicam tako, da v teh terminih ni obveznih vaj. Študente se ažurno obvešča o spremembah. Problem nastane takrat, ko pride do odpovedi v zadnjem hipu zaradi zdravstvenih težav.
5.	Analiza ocene prehodnosti študentov kaže slabšo prehodnost študentov v višji letnik in s tem zaključek študija.	Potrebno je dodatno motiviranje študentov za poglobljen študij in s tem izboljšanje prehodnosti in stopnje dokončanja študija.	DA	Nadaljuje se trend slabše prehodnosti rednih študentov. S spremembo študijskih programov prve stopnje smo nekoliko razbremenili 1. letnik študija in predvidevamo, da se bo prehodnost

				posledično povečala. Še naprej je potrebno spremljati prehodnost in razloge za opuščanje študija.
6.	Širjenje mreže za izvajanje kliničnega usposabljanja študentov FTH.	Sklepanje novih pogodb o sodelovanju z zdravstvenimi organizacijami po Sloveniji.	DA	V študijskem letu 2024/2025 so bile za področje fizioterapije na novo sklenjene štiri pogodbe z izvajalci fizioterapevtske dejavnosti.
7.	Pri opravljanju kliničnega usposabljanja lahko prihaja do varnostnih odklonov.	Za preprečevanje le- teh, je potrebno redno spremljanje varnostnih odklonov na kliničnem usposabljanju in ustrezno ukrepanje ob tem.	DA	Tematika varnostnih odklonov je bila obravnavana na izobraževanjih mentorjev.
8.	Iz analize ankete za klinične mentorje ugotavljamo, da klinični mentorji menijo, da nimajo na voljo dovolj časa za delo s študenti.	Potrebno je razmisliti, kako izboljšati trenutno stanje in poiskati ustrezne rešitve.	DA	O načinu dela s študenti in vključevanju študentov v delo se vodje KU pogovarjajo z mentorji na obiskih učnih zavodov in na letnem izobraževanju kliničnih mentorjev podajo usmeritve.
9.	Slaba odzivnost delodajalcev pri izpolnjevanju anket za samoevalvacijsko poročilo.	Spodbuda kliničnih mentorjev na vsakoletnem izobraževanju za klinične mentorje, da izpolnjujejo ankete o pridobljenih kompetencah oz. k temu poskusijo spodbuditi svoje kolege na delovnem mestu. Vprašalnike priredimo in pošljemo v učne zavode, ki tudi zaposlujejo naše diplomante. Izpolnjevanje vprašalnikov za delodajalce glede na odzivnost vključi vodja KU v program obiskov učnih zavodov.	DA	Vodja KU je na obiskih učnih zavodov spodbudila delodajalce k izpolnjevanju teh anket, kar se kaže v nekoliko večjem odzivu.
3. ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST				
<u>Priložnosti in načrtovane aktivnosti za izboljšanje kakovosti</u>				
<i>Zap.št.</i>	<i>Pomanjkljivosti oziroma priložnosti za izboljšave</i>	<i>Predlog ukrepa</i>	<i>Realizacija</i>	<i>Obrazložitev realizacije v študijskem letu 2024/2025</i>
10.	Pomoč pri objavljanju znanstvenih člankov s strokovnim pregled znanstvenih objav raziskovalcev in raziskovalcev z namenom izboljšanja kakovosti in povečanja možnosti objav.	Pomoč pri objavljanju znanstvenih člankov s strokovnim pregledom znanstvenih objav raziskovalcev z namenom izboljšanja kakovosti in povečanja možnosti objav.	DA	Raziskovalna pisarna, prodekanica za raziskovalno dejavnost in prorektorica za znanstveno raziskovalno dejavnost po potrebi nudijo pomoč zaposlenim pri objavah znanstvenih člankov.
11.	Sofinanciranja stroškov znanstvenih objav v odprtem dostopu.	Realizacija sofinanciranja stroškov znanstvenih objav v odprtem dostopu.	DA	Sofinanciranje stroškov znanstvenih objav v odprtem dostopu se obravnava na podlagi vloge zaposlenih.
12.	Povečevanje ravni znanja študentov na področju metodologije znanstvenega raziskovanja.	Poudarek na področju metodologije tudi pri drugih učnih enotah, kjer študenti pripravljajo raziskovalne naloge, zlasti na podiplomskih študijskih programih. Poglobljanje znanja	DA	Vključevanje študentov v projektno delo je stalna naloga visokošolskih učiteljev. Na podiplomskih programih je bi večji poudarek na metodologiji v okviru magistrskega seminarja, organizirana so

		metodologije študentov z njihovim vključevanjem v projektno delo.		bile tudi dodatna predavanja s področja metodologije za vse podiplomske študente.
13.	Aktivno vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno delo prek internih projektov v okviru učnih enot.	Študentje se bodo aktivnejše vključevali v znanstveno raziskovalno dejavnost.	DA	Z integracijo internih znanstvenoraziskovalnih projektov v dodatne učne aktivnosti smo uspešno povečali število in angažiranost študentov v raziskovalnem delu.
14.	Pridobivanje kakovostnih znanstvenih prispevkov za obstoječo revijo, da bi izpolnjevala pogoje za uvrstitev med revije s faktorjem vpliva.	Spodbujanje visokošolskih učiteljev pri pisanju prispevkov in nudenje ustrezne pomoči pri tem.	DA	Prorektorica za znanstvenoraziskovalno delo nudi podporo zaposlenim pri načrtovanju znanstvenih objav.
15.	Podpora znanstvenoraziskovalnega dela študentk in študentov v obliki natečaja za najboljši znanstveni prispevek.	Izbor najboljšega študentskega članka.	DA	Uspešno smo izvedli natečaj za najboljši znanstveni prispevek, ki podpira in spodbuja znanstvenoraziskovalno delo naših študentov.
16.	Zvišati število izdanih učbenikov in monografij s strani zaposlenih.	Spodbujanje pedagoških delavcev in sodelavcev k pisanju učbenikov/ monografij.	DA	Učbenike oz. študijska gradiva sta v 2024/2025 izdala dva zunanja sodelavca.
4. KADRI				
<u>Priložnosti in načrtovanje aktivnosti za izboljšanje kakovosti</u>				
<i>Zap.št.</i>	<i>Pomanjkljivosti oziroma priložnosti za izboljšave</i>	<i>Predlog ukrepa</i>	<i>Realizacija</i>	<i>Obrazložitev realizacije v študijskem letu 2024/2025</i>
17.	Večja fleksibilnost dela od doma za raziskovalno delo.	Opredelitev 32 urne prisotnosti na delovnem mestu.	NE	Zmanjšanje obvezne prisotnosti na delovnem mestu ni bilo formalizirano, lahko pa zaposleni po potrebi zaprosijo za delo na drugi lokaciji, kar je individualno obravnavano.
18.	Izboljšanje zadovoljstva in sodelovanja v kolektivu .	Organizacija dogodkov za krepitev povezanosti v kolektivu (team building, delavnice, izlet).	DA	Organiziranih je bilo več dogodkov za povezovanje kolektiva (npr. prednovoletno kosilo, kosilo ob zaključku letnega semestra, »Martinovo kosilo«).
19.	Optimizirati delež pogodbenih pedagoških sodelavcev.	Analiza kadrovske strukture in razpis za zaposlitev ustreznih redno zaposlenih sodelavcev.	DA	Objavljen je bil razpis za VŠU za zdravstveno nego. S 1.10.2025 je bil zaposlen predavatelj za področje zdravstvene nege.
20.	Analizirati je treba uravnoteženost pristojnosti in odgovornosti zaposlenih na vseh nivojih fakultete in ustrezno ukrepati.	Letni razgovori in spremljanje realizacije letnih delovnih načrtov.	DA	Realizacija v študijskem letu 2024/2025 in drugi vidiki izvedbe dela so bili pregledani in obravnavani v sklopu letnih razgovorov, ki so bili izvedeni v decembru 2025.
5. ŠTUDENTI				
<u>Priložnosti in načrtovane aktivnosti za izboljšanje kakovosti</u>				

<i>Zap.št.</i>	<i>Pomanjkljivosti oziroma priložnosti za izboljšave</i>	<i>Predlog ukrepa</i>	<i>Realizacija</i>	<i>Obrazložitev realizacije v študijskem letu 2024/2025</i>
21.	Podpora študentov pri vključevanju v obštudijske dejavnosti.	Povezovanje aktivnosti kariernih centrov fakultet članic v okviru kariernega centra Univerze v Novem mestu, kar bo omogočilo večje možnosti za uresničevanje poslanstva kariernega centra za podporo kariernega razvoja študentov.	DA	Karierni center, ki deluje na ravni univerze, vključuje študente v različne obštudijske aktivnosti.
22.	Težave študentov s posebnimi potrebami.	Povečati pomoč v obliki tutorstva študentov za študente s posebnimi potrebami, odobritev določenih prilagoditev s strani Komisije za študijske zadeve.	DA	Tutor študentom s posebnimi potrebami je prodekanica za študijske zadeve, individualne prilagoditve so sprejete na Komisiji za študijske zadeve.
23.	Povečati prepoznavnost vključenosti in raznolikosti ter njene vloge pri kakovostnem izvajanju programov Erasmus+ skladno s Strategijo vključevanja in raznolikosti v okviru programa Erasmus+ Univerze v Novem mestu.	Ciljno informacijska kampanija za študente z manj priložnostmi, s poudarkom na dostopnosti in podpori.	DA	Mednarodna pisarna in karierni center pri izvajanju aktivnosti upoštevata politike za podporo študentom z manj priložnostmi.
24.	Nizka motiviranost študentov za delovanje v organih fakultete.	Spodbujanje študentov za aktivnejšo vlogo v organih fakultete.	DA	Vodstvo fakultete in VŠU izvoljene predstavnike študentov spodbujamo k aktivnemu delovanju.
25.	Večja pomoč in motiviranje študentov in zaposlenih za vključevanje v programe mednarodne mobilnosti.	Motiviranje študentov za mednarodno mobilnost z okroglimi mizami o mednarodni mobilnosti, podpora študentov s strani Pisanje za mednarodno mobilnost. Organizacija delavnic za študente, ki se bodo udeležili mobilnosti, z namenom okrepitve jezikovnih ali kulturnih preprek.	DA	Mednarodna pisarna ugotavlja povečevanje interesa študentov za mobilnost. Bolj ažurno so tudi porabljena sredstva iz programa Erasmus+.
6. VPETOST V OKOLJE				
<u>Priložnosti in načrtovane aktivnosti za izboljšanje kakovosti</u>				
<i>Zap.št.</i>	<i>Pomanjkljivosti oziroma priložnosti za izboljšave</i>	<i>Predlog ukrepa</i>	<i>Realizacija</i>	<i>Obrazložitev realizacije v študijskem letu 2024/2025</i>
26.	Sledenje priporočilom vključevanja študentov z manj priložnostmi na ravni univerze.	Na ravni univerze bomo sprejeli priporočila za vključevanje študentov v različne aktivnosti.	DA	Sprejeta Strategija vključevanja in raznolikosti v okviru programa Erasmus+ in Sklep o določitvi kategorij študentov z manj priložnostmi na UNM.
27.	Vključevanje študentov in zaposlenih v mednarodno mobilnost/karierni center, center za mednarodno mobilnost.	Večja pomoč in motiviranje študentov in zaposlenih za vključevanje v mednarodno mobilnost/karierni center, center za mednarodno mobilnost.	DA	Redna osebna svetovanja, izvajanje promocijskih in informativnih dogodkov. Realizacija se kaže v povečanem številu mednarodne mobilnosti.

28.	Spodbujanje zelene mobilnosti.	Zaposleni in študenti potujejo s prevoznimi sredstvi s čim manj emisijami.	DA	Redno spodbujanje zelenih praks v Erasmus+ projektih. Realizacija se kaže v povečanem številu zelenih potovanj med študenti in zaposlenimi.
29.	Okrepiti sodelovanje z že obstoječimi partnerskimi institucijami in razširiti število sporazumov v zahodnih državah.	Podpisi sporazumov in izvajanje mednarodnega tedna.	DA	Realizacija se kaže v aktivnem sodelovanju z obstoječimi partnerji v različnih mednarodnih aktivnostih in številu novo sklenjenih sporazumov. Večina novih sporazumov je sklenjenih na ravni univerze.
30.	Povečati število incoming študentskih mobilnosti.	Izvajanje aktivnosti za promocijo fakultete v tujini in s tem spodbuda tujih študentov za obisk naše fakultete.	DA	V letu 2024/2025 sta bili realizirani 2 incoming (dohodni) mobilnosti. Izvedene so bile tudi aktivnosti za pripravo mobilnosti v študijskem letu 2025/26 (prihod magistrske študentke iz Poljske).
31.	Učinkovitejša promocija študijskih programov za izpopolnjevanje.	Izdelati načrt za učinkovitejšo promocijo študijskih programov za izpopolnjevanje.	DELNO	Promocija študijskih programov za izpopolnjevanje se izvaja v omejenem obsegu v ciljnih skupinah. V letu 2024/2025 se študijski programi za izpopolnjevanje niso izvajali, prav tako ni bilo dovolj prijav za izvedbo v letu 2025/2026. Usmerili smo se v pripravo in promocijo krajših izobraževalnih programov za pridobitev mikrodokazil.
7. MATERIALNE RAZMERE IN FINANCIRANJE				
<u>Priložnosti in načrtovanje aktivnosti za izboljšanje kakovosti</u>				
<i>Zap.št.</i>	<i>Pomanjkljivosti oziroma priložnosti za izboljšave</i>	<i>Predlog ukrepa</i>	<i>Realizacija</i>	<i>Obrazložitev realizacije v študijskem letu 2024/2025</i>
32.	Ustrezna opremljenost s strokovno in znanstveno literaturo in pregled knjižnične zbirke glede na potrebe fakultete.	Ažurno in permanentno nabavljanje strokovne in znanstvene literature. Podajanje pobud knjižnici za nakup literature in dostope do spletnih baz.	DA	V študijskem letu 2024/2025 se je knjižnična zbirka povečala za 197 monografskih publikacij.
33.	Smotrno posodabljanje in dopolnjevanje opreme za kabinete.	Popis in pregled opreme v kabinetih, odpis uničene opreme in nabava nove opreme.	DA	Kabineti se redno dopolnjujejo z novo opremo in materialom za izvedbo pedagoškega procesa.
34.	Skrb za stabilno materialno poslovanje fakultete in optimizacijo organizacije dela strokovno tehničnih služb.	Še naprej zagotavljati optimalne materialne pogoje za izvajanje pedagoškega procesa in raziskovalno razvojne dejavnosti.	DA	Vodstvo fakultete in univerze zagotavlja optimalne materialne pogoje za izvajanje pedagoškega procesa in raziskovalno razvojne dejavnosti.

9 ODZIV NA PRIPOROČILA NACIONALNE AGENCIJE ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU

Tabela 115: Notranje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa

1. standard: Visokošolski zavod evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje študijskega programa.		
Priložnosti za izboljšanje	Odgovor UNM FZV	Realizacija
Samoevalvacijsko poročilo je objavljeno, vendar vsi deležniki ne poznajo njegove vsebine.	Študenti, visokošolski učitelji in zunanji sodelavci, mentorji na praktičnem izobraževanju, delodajalci in vsa zainteresirana javnost, so o izsledkih anket seznanjeni s samoevalvacijskim poročilom, ki je javno objavljeno na spletni strani in obravnavano na vseh organih fakultete. Samoevalvacijsko poročilo je vsako leto predstavljeno na akademskem zboru, posamezni deli pa tudi ob drugih priložnostih (npr. na izobraževanjih mentorjev, pedagoških konferencah ipd.). Seveda izsledki celotnega poročila niso vseh deležnikov zanimali v enaki meri. Ugotovitev skupine strokovnjakov verjetno temelji na izjavah intervjuvancev, ki so se različno poglobili in si zapomnili predvsem tiste vsebine, ki se neposredno nanašajo na njihovo delo, predvsem na področja, na katerih se srečujejo s težavami.	Realizirano. Samoevalvacijsko poročilo je objavljeno na spletni strani fakultete in javno dostopno za zainteresirano javnost. Predstavljeno je na Akademskem zboru, seji študentskega sveta in pedagoških konferencah. Relevantne vsebine obravnavamo tudi na letnih razgovorih. To se izvede vsako leto.
2. standard: Uresničevanje nalog, načrtovanih na podlagi izsledkov samoevalvacije študijskega programa, je razvidno iz samoevalvacijskih poročil.		
Priložnosti za izboljšanje	Odgovor UNM FZV	Realizacija
Izvajanje nalog, zastavljenih v akcijskem načrtu je ustrezno, upoštevajo in spremljajo se ukrepi ter njihovo uresničevanje, izboljšati pa bi bilo potrebno aktivnosti zunanjih deležnikov pri izvajanju teh ukrepov in pridobivanje povratnih informacij (javna predstavitev samoevalvacijskih poročil in akcijskega načrta, vzpodbujanje deležnikov k posredovanju ukrepov, ki jih izvajajo za realizacijo ukrepov).	Samoevalvacijsko poročilo je za vse zainteresirane deležnike javno objavljeno. Dodatna javna predstavitev samoevalvacijskega poročila se nam ne zdi smiselna. Zainteresirano delovno okolje nam posreduje informacije prek odgovorov v anketi o pridobljenih kompetencah diplomantov in o zadovoljstvu z znanjem in delom študentov na kliničnem usposabljanju. Z zunanjimi deležniki se dogovarjamo o posameznih aktualnih temah na delovnih srečanjih, okroglih mizah in drugih oblikah sodelovanja ter z neposredno komunikacijo dobimo njihove povratne informacije, na podlagi katerih se odločamo za ustrezno ukrepanje.	V študijskem letu 2022/23: Vse deležnike smo obvestili in spodbudili k podajanju predlogov za izboljšanje kakovosti izvajanja in delovanja UNM FZV. V študijskem letu 2023/24: Iz samoevalvacijskega poročila je razvidno, da fakulteta širi mrežo partnerjev, s katerimi se povezuje na področju pedagoške in znanstveno-raziskovalne dejavnosti in jih s tem vključuje tudi v izvajanje strategije kakovosti. V študijskem letu 2024/25: Nadgrajevanje mreže partnerjev prek izvajanja pedagoške, strokovne in znanstveno-raziskovalne dejavnosti. Primer sodelovanja z deležniki iz okolja pri realizaciji izvajanja strateških ciljev je povezovanje s SB NM in drugimi institucijami iz regije pri promociji poklicev v zdravstveni dejavnosti in spodbujanju kakovostnega mentorstva študentom, ki jih na podlagi dogovorov v letu 2024/25 načrtujemo v letu 2025/26.

Tabela 116: Spreminjanje in posodabljanje študijskega programa

3. standard: Visokošolski zavod spremlja izvajanje študijskega programa, ga pregleduje in izboljšuje ob upoštevanju razvoja študijskih, znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških področij in disciplin (razvoja stroke), v katera se primerno umešča, ob evalviranju doseganja postavljenih ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov ter potreb po znanju in ciljev družbe – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa. Spremembe in posodobitve upoštevajo temeljne cilje programa ter ohranjajo povezanost njegovih vsebin oziroma predmetov.		
Priložnosti za izboljšanje	Odgovor UNM FZV	Realizacija
Potrebno je evalvirati in po potrebi posodabljanje tudi akreditirane študijske programe za izpopolnjevanje, ki se ne izvajajo, ter vključiti inovativno izobraževanje (neformalno izobraževanje, spletna predavanja).	S posodobitvijo študijskega programa 2. stopnje Zdravstvena nega (izvedba v študijskem letu 2022/23) smo posodobili tudi vse študijske programe za izpopolnjevanje, ki so akreditirani kot deli tega študijskega programa. Izvedbeno študijske programe za izpopolnjevanje prilagajamo posameznim ciljnim skupinam. Ugotavljamo, da je interes za vključevanje v študijske programe za izpopolnjevanje povezan s tem, ali kandidate k izobraževanju spodbujajo delodajalci in ali so na delovnem mestu za pridobljeno znanje ustrezno nagrajeni.	V študijskem letu 2022/23 se ni izvajal noben študijski program za izpopolnjevanje, ker ni bilo ustreznega števila prijav. V študijskem letu 2023/24 smo razpisali 6 študijskih programov za izpopolnjevanje, od katerih se je izvajal študijski program za izpopolnjevanje Genomsko informiranje. V študijskem letu 2024/25 se ni izvajal noben študijski program za izpopolnjevanje, ker ni bilo ustreznega števila prijav. Študijski program Genomsko informiranje smo v skladu z novim pravilnikom o specialnih znanjih v zdravstveni in babiški negi na novo registrirali v registru specialnih znanj.
Vložiti več napora v promocijo akreditiranih študijskih programov za izpopolnjevanje.	Za promocijo študijskih programov za izpopolnjevanje je organiziranih več aktivnosti, in sicer v okviru informativnih dni in okroglih miz za strokovno in širšo javnost, oblikovali smo promocijske letake, ki jih posredujemo ciljnim skupinam, objavljamo promocijska sporočila na družbenih omrežjih in uporabljamo druge načine informiranja potencialno zainteresiranih kandidatov.	Ob vsakem razpisu pošljemo informacijo o študijskih programih za izpopolnjevanje vsem relevantnim ustanovam in širši ciljni populaciji. V študijskem letu 2022/23 smo razpisali študijske programe za izpopolnjevanje, vendar se zaradi premajhnega interesa niso izvajali. V študijskem letu 2023/24 se je izvajal študijski program za izpopolnjevanje Genomsko informiranje. Izvedli smo promocijo razpisa študijskih programov za izpopolnjevanje v sklopu informativnih dni, razposlali informativne letake na vse relevantne naslove in objavili informacijo o študijskih programih za izpopolnjevanje v glasilu Utrip. Zaradi premajhnega interesa se v študijskem letu 2024/25 študijski programi za izpopolnjevanje ne izvajajo. Več promocije se izvaja

		predvsem za študijski program za izpopolnjevanje Genomsko informiranje, ki ga promoviramo tudi v okviru aktivnosti CRP projekta. V študijskem letu 2024/25 je bil organiziran znanstveni simpozij 'Genomsko informiranje in redke bolezni', ki je bil med drugim namenjen informiranju ciljne populacije v slovenskem in tudi mednarodnem prostoru o tej možnosti izobraževanja.
--	--	--

Tabela 117: Izvajanje študijskega programa

4. standard: Način, oblika in obseg izvajanja študijskega programa ustrezajo njegovi vsebini, sestavi, vrsti in stopnji, tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).		
Priložnosti za izboljšanje	Odgovor UNM FZV	Realizacija
Obstajajo možnosti za nadaljnji razvoj programov vseživljenjskega učenja ob upoštevanju širšega spektra poklicnih potreb, ki jih lahko takšni programi dopolnjujejo, in ne le ponujanja izrednega študija v skrajšani obliki, ter za razvoj povsem novega didaktičnega pristopa ali za spremembo koncepta izrednega študija, tako da bi se bolje ujemal z življenjem in delom ljudi, ki bi radi delali in študirali.	Vzgojno izobraževalno delo na fakulteti poteka po različnih, študentom prilagojenih učnih oblikah in metodah učenja. Izvedba se prilagaja konkretni vpisani skupini študentov, vendar ima tudi prilagajanje svoje omejitve. Končni cilj je solidno pridobljeno znanje in kompetence, ki jih omogočamo s kakovostno izvedbo študijskih obveznosti in visokim standardom pridobljenega znanja. Doslej se je kot študijski program za izpopolnjevanje izvajal program Genomsko informiranje. Izvedba programa je bila dobro predstavljena delodajalcem in prilagojena potrebam ciljne skupine. Tudi v prihodnje bomo v okviru pridobljene akreditacije izvedbo programov prilagajali kandidatom.	Realizirano. Študijski program za izpopolnjevanje Genomsko informiranje smo v sodelovanju z delodajalci, ki so napotili zaposlene na to izobraževanje, vsebinsko dopolnili in prilagodili generaciji, ki se je vpisala v študijskem letu 2023/24. Študijski programi za izpopolnjevanje so razpisani tudi za izvajanje v študijskem letu 2025/26. V kolikor bo dovolj interesa, bomo v dogovoru s predavatelji vsebine prilagodili interesu skupine v okviru predvidenih učnih načrtov.
Čeprav program zelo dobro upošteva potrebe in želje izrednih študentov (npr. urnik), pa to ne bi smelo povzročiti razlik v kakovosti izvajanja programa za redne študente, zlasti glede zamenjave kontaktnih ur za "druge" ure, pri čemer bi moral biti takšna	Na fakulteti so študenti izrednega študija v pretežni meri zaposlene osebe, z večletnimi, celo več desetletnimi delovnimi izkušnjami. Prav zato je pedagoško delo z njimi uspešnejše, ker so pri predavanjih in vajah bolj aktivni in opažamo, da so tudi pri pripravah na izpite bolj odgovorni. Načrtovanje in izvedba izrednega študija v primerjavi z rednim je premišljena. V prihodnje bomo posvetili še več pozornosti preglednosti izvedbe izrednega študija, da bo študentom in zunanjim deležnikom pregledno prikazana izvedba vseh kontaktnih ur in način zagotavljanja primerljivosti z rednim študijem.	Realizirano. Za vse dodiplomske študente vsako leto pripravimo uvajalno predavanje/program, kjer jim je pregledno obrazložen način izvajanja izrednega študija. Način organizacije izvedbe organiziranega pedagoškega dela na izrednem študiju obrazložimo predavateljem na pedagoški konferenci in jih spodbudimo k čim večji izvedbi konzultativnih ur. Za boljše razumevanje izvedbe med študenti smo v študijskem letu 2024/25 prvič izvedli uvajalni dan tudi za magistrske študente. Ta način organizacije in informiranja študentov bomo nadaljevali

zamenjava vsaj bolj pregledna in bolj pojasnjena na ravni krajšega načina študija in na ravni učne enote.		tudi v študijskem letu 2025/26. Da bi spodbudili večjo prisotnost in angažiranost izrednih študentov na predavanjih, je senat sprejel tudi sklep o deležu obvezne prisotnosti na predavanjih in vajah.
Vključevanje diplomantov programov za izpopolnjevanje v Alumni klub.	Za vključitev v Alumni klub diplomante motiviramo že v času študija. Aktivno članstvo jim prikažemo kot častno nalogo in možnost prispevanja k razvoju ustanove. Večje premike si obetamo z ustanovitvijo Alumni kluba na nivoju univerze. Kot vse ostale študente na fakulteti, bomo tudi diplomante študijskih programov za izpopolnjevanje še naprej in aktivneje opozarjali na možnost vključitve v Alumni klub.	Realizirano. V študijskem letu 2023/24 se je Alumni klub formiral na ravni univerze. Za promocijo Alumni kluba skrbi Karierni center. Vsem diplomantom je ponujena možnost pristopa v Alumni klub.
Vključevanje delodajalcev in diplomantov v posodabljanje obstoječih in pripravo novih študijskih programov.	Delodajalci in diplomanti imajo pri pripravi elaboratov novih študijskih programov ali pri prenovi obstoječih aktivno in pomembno vlogo v obliki konzultacij, kot člani delovnih skupin, kot mentorji, ipd. Pri posodobitvah študijskih programov je upoštevana tudi analiza podatkov ankete za diplomante.	Realizirano. Ta pristop je bil upoštevan pri spremembi visokošolskih strokovnih študijskih programov Zdravstvena nega in Fizioterapija, ki sta bili v večji meri izvedeni v študijskem letu 2022/23 in zaključeni novembra 2023.
Pri nekaterih predmetih je potrebno posodobiti obvezno in dodatno študijsko literaturo.	Vsako leto nosilce predmetov pozovemo, da posodobijo učne načrte, zlasti navedeno študijsko literaturo, na kar jih bomo v bodoče še posebej opozorili. Posodobitve učnih načrtov obravnava senat pred začetkom novega študijskega leta. Knjižnica v skladu s posodobitvijo učnih načrtov zagotavlja nakup obvezne študijske literature.	Realizirano. V študijskem letu 2023/24 je bil izveden sistematičen pregled in posodobitev študijske literature pri vseh učnih enotah. Študijska literatura je bila vpisana v katalog temeljne literature UNM FZV. Posodabljanje učnih načrtov in študijske literature se izvede vsako leto pred začetkom študijskega leta pri učnih enotah, kjer spremembo predlagajo nosilci učnih enot.
5. standard: Zagotovljeno je varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu.		
Priložnosti za izboljšanje	Odgovor UNM FZV	Realizacija
Izvajanje ukrepov, ki bodo vzpodbudili študente k pravočasnemu oz. prejšnjemu zaključku študija (npr. z motivacijo, opomniki, pomoč pri iskanju ustreznega mentorja).	Ukrepe za spodbujanje zaključka študija sprejema senat fakultete na podlagi predlogov vodstva. Fakulteta nudi študentom več možnosti, kot so: ponovitveni magistrski seminar, konzultacije z mentorji magistrskih del, predlaganje tem magistrskih del po izbiri študenta, pomoč knjižnice pri nabavi študijske literature, menjava mentorjev v primeru njihove premajhne odzivnosti. S podobnimi ukrepi bomo nadaljevali tudi v bodoče. Rezultat teh aktivnosti je, da je bilo na zadnji podelitvi diplom 29 diplomantov magistrskih študijskih programov, kar je trikrat več kot na predhodni podelitvi.	Realizirano. Študente spodbujamo k čimprejšnjemu zaključku študija (tutorski sestanki, diplomski in magistrski seminar), jim poskušamo pomagati ob nerazumevanju učne snovi, upoštevamo posebne statuse študentov in morebitne težje življenjske razmere.

Spodbujanje študentov k aktivnejšemu sodelovanju v organih fakultete (npr. tako, da študenti, ki že sodelujejo v organih fakultete, povedo ostalim študentom, da je njihovo sodelovanje pomembno, jim razložijo, kakšno je njihovo delo v organih fakultete ter katere prednosti jim vključevanje v organe fakultete prinaša).	Študenti so vključeni v vse organe, kakor to določa statut. Žal ugotavljamo, da se sestankov ne udeležujejo redno, četudi so termini le-teh pogosto prilagojeni njihovim obveznostim na fakulteti, redko podajajo mnenja in dajejo pobude za razpravo, površno poznajo interne pravilnike in druge zakonske akte. Glede na ugotovitve samoevalvacije smatramo, da so navedena dejstva v veliki meri posledica tega, da so študenti zadovoljni z delom fakultete in ne čutijo potrebe po aktivnejšem vključevanju.	Realizirano. Študenti so skladno s statutom fakultete vključeni v vse organe fakultete.
--	---	--

10 NAČRT UKREPOV ZA PRIHODNJE SAMOEVALVACIJSKO OBDOBJE

V nadaljevanju je predstavljen Akcijski načrt ukrepov za naslednje študijsko leto.

Tabela 118: Akcijski načrt ukrepov za prihodnje samoevalvacijsko obdobje (2025/2026)

1. STRATEGIJA, VIZIJA, ORGANIZACIJA IN VODENJE KAKOVOSTI VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA			
Priložnosti in načrtovane aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Usklajevati organizacijo dela fakultete z organizacijo dela na ravni univerze, da bi dosegli čim boljšo optimizacijo delovnih procesov.	Usklajevanje letnih načrtov dela fakultete s Strategijo UNM.	• Dekanica, upravni odbor	Stalna naloga
Sprotno posodabljanje pravnih aktov.	Pravni akti se sproti posodablajo. Posodobitev pravnih aktov glede Delegirane direktive Komisije (EU) 2024/782.	Ppravnik, upravni odbor	Stalna naloga
Ažurno in permanentno spremljanje področne zakonodaje.	Področna zakonodaja se spremlja.	• Pravnik, upravni odbor	Stalna naloga
Pregled in revizija posameznih aktov.	Uvedba notranjih rokov za pregled in morebitno revizijo.	• Pravnik	
2. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST			
Priložnosti in načrtovane aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Analiza ankete za študente kaže nekoliko nižje zadovoljstvo z urniki in obveščanjem.	Prilagajanje urnika potrebam študentov glede na naravo študija (redni/izredni) in organizacijske možnosti izvedbe študijskega procesa. Ažurno obveščanje študentov o urnikih in morebitnih spremembah. Proučiti razloge z dodatnimi vprašanji v anketnem vprašalniku in po potrebi sprejeti ukrepe za izboljšanje.	• Prodekanica za študijske zadeve, pripravljenci urnikov za študijske programe, referat	Študijsko leto 2025/2026
Analiza ankete o obremenjenosti kaže nekoliko večja odstopanja od povprečja.	Spremljanje ocen obremenjenosti, izpostavitve odstopanj na pedagoških konferencah in individualni pogovori z dotičnimi predavatelji oz. nosilci predmetov pri predmetih, kjer so zaznana večja odstopanja od povprečja.	• Dekanica	Študijsko leto 2025/2026
Analiza ocene prehodnosti študentov kaže slabšo prehodnost rednih študentov v višji letnik in s tem zaključek študija.	Potrebno je dodatno motiviranje študentov za poglobljen študij in s tem izboljšanje prehodnosti in stopnje diplomiranja ter dvigniti odstotek obvezne prisotnosti na predavanjih. Analiza razlogov za opuščanje študija.	• Dekanica, prodekanica za študijske zadeve, visokošolski učitelji	Stalna naloga
Širjenje mreže za izvajanje kliničnega usposabljanja študentov FTH.	Sklepanje novih pogodb o sodelovanju z zdravstvenimi organizacijami po Sloveniji.	• Koordinatorica za KU na FTH, glavni tajnik	Študijsko leto 2025/2026
Pri opravljanju kliničnega usposabljanja lahko prihaja do varnostnih odklonov.	Za preprečevanje le-teh je potrebno redno spremljanje varnostnih odklonov na kliničnem usposabljanju in ustrezno ukrepanje ob tem.	• Vodja KU	Stalna naloga
Slaba odzivnost delodajalcev pri izpolnjevanju anket za samoevalvacijsko poročilo.	Spodbuda kliničnih mentorjev na vsakoletnem izobraževanju za klinične mentorje, da izpolnjujejo ankete o pridobljenih kompetencah oz. k temu poskusijo spodbuditi svoje kolege na delovnem mestu. Vprašalnike priredimo in pošljemo v učne zavode, ki tudi zaposlujejo naše diplomante.	• Komisija za kakovost, koordinatorica KU	Januar 2026

	K izpolnjevanje vprašalnikov za delodajalce spodbuja koordinatorica KU ob obiskih učnih zavodov.		
3. ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST			
Priložnosti in načrtovane aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Pomoč pri objavljanju znanstvenih člankov s strokovnim pregledom znanstvenih objav raziskovalcev z namenom izboljšanja kakovosti in povečanja možnosti objav.	Spodbujanje zaposlenih k uporabi podpornih storitev inštituta za raziskovalno delo pri pripravi in objavi znanstvenih člankov (recenzije).	• Prorektorica za raziskovalno dejavnost	Študijsko leto 2025/2026
Spodbujanje objavljanih znanstvenih člankov s sofinanciranjem stroškov znanstvenih objav zaposlenih v odprtem dostopu.	Realizacija sofinanciranja stroškov znanstvenih objav v odprtem dostopu.	• Prorektorica za raziskovalno dejavnost	Stalna naloga
Dvig ravni znanja študentov in zaposlenih na področju metodologije znanstvenega raziskovanja z organizacijo tematskih predavanj in delavnic s področja metodologije.	Poudarek na področju metodologije tudi pri drugih učnih enotah, kjer študenti pripravljajo raziskovalne naloge, zlasti na podiplomskih študijskih programih. Poglobljanje znanja metodologije študentov z njihovim vključevanjem v projektno delo. Organizacija delavnice za visokošolske učitelje in mentorje na podiplomskih programih.	• Visokošolski učitelji • Prorektorica za raziskovalno dejavnost, dekanica	Stalna naloga
Aktivno vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno delo prek internih projektov v okviru učnih enot.	Večje vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno delo prek sofinanciranih projektov in internih projektov v okviru učnih enot.	• Visokošolski učitelji, prorektorica za raziskovalno dejavnost	Stalna naloga
Pridobivanje kakovostnih znanstvenih prispevkov za revijo JHS, da bi izpolnjevala pogoje za uvrstitev med revije v mednarodnih bazah in pridobila faktor vpliva.	Spodbujanje visokošolskih učiteljev pri pisanju prispevkov in nudenje ustrezne pomoči pri tem.	• Visokošolski učitelji	Stalna naloga
Podpora znanstvenoraziskovalnemu delu študentov v obliki natečaja za najboljši znanstveni prispevek.	Izbor najboljšega študentskega članka.	• Prorektorica za raziskovalno dejavnost	Stalna naloga
Zvišati število izdanih učbenikov in monografij s strani zaposlenih.	Spodbujanje pedagoških delavcev in sodelavcev k pisanju učbenikov/monografij.	• Dekanica, prorektorica za raziskovalno dejavnost	Stalna naloga
4. KADRI			
Priložnosti in načrtovanje aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Povečanje fleksibilnosti delovnega časa in omogočanje dela izven delovnega mesta.	Opredelitev 32 urne prisotnosti na delovnem mestu.	• Rektor, dekanica	Študijsko leto 2025/2026
Negotovati pripadnost zaposlenih s spodbujanjem neformalnega druženja.	Organizacija dogodkov za krepitev povezanosti v kolektivu npr. 'team building' srečanja.	• Celotni kolektiv	Študijsko leto 2025/2026

Iskanje ustreznega kadra za povečanje deleža redno zaposlenih pedagoških delavcev in s tem optimizacijo razmerja med redno zaposlenimi in pogodbenimi sodelavci.	Analiza kadrovske strukture in razpis za zaposlitev ustreznih redno zaposlenih sodelavcev.	• Dekanica, rektor	Študijsko leto 2025/2026
Analizirati uravnoteženost pristojnosti in odgovornosti zaposlenih na vseh nivojih fakultete in ustrezno ukrepati.	Letni razgovori in spremljanje realizacije letnih delovnih načrtov.	• Dekanica, rektor	Študijsko leto 2025/2026
5. ŠTUDENTI			
Priložnosti in načrtovane aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Podpora študentov pri vključevanju v obštudijske dejavnosti.	Povezovanje obštudijskih aktivnosti fakultet članic v okviru kariernega centra Univerze v Novem mestu, kar bo omogočilo večje možnosti za uresničevanje poslanstva kariernega centra za podporo kariernega razvoja študentov.	• Karierni center, dekanica	Stalna naloga
Težave študentov s posebnimi potrebami.	Povečati pomoč v obliki tutorstva študentov za študente s posebnimi potrebami, odobritev določenih prilagoditev s strani Komisije za študijske zadeve.	• Visokošolski učitelji, Komisija za študijske zadeve	Stalna naloga
Povečati prepoznavnost vključenosti in raznolikosti ter njene vloge pri kakovostnem izvajanju programov Erasmus+ skladno s Strategijo vključevanja in raznolikosti v okviru programa Erasmus+ Univerze v Novem mestu.	Ciljno informacijska kampanija za študente z manj priložnostmi, s poudarkom na dostopnosti in podpori.	• Mednarodna pisarna, karierni center	Stalna naloga
Okrepiti pripravo študentov na mobilnost z večjim poudarkom na premagovanju jezikovnih in kulturnih preprek ter razvoju medkulturnih kompetenc.	Organizacija delavnic za študente, ki se bodo udeležili mobilnosti, z namenom okrepitve jezikovnih ali kulturnih preprek.	• Mednarodna pisarna, karierni center	Stalna naloga
Nizka motiviranost študentov za delovanje v organih fakultete.	Spodbujanje študentov za aktivnejšo vlogo v organih fakultete.	• Dekanica, prodekanica za študijske zadeve	Stalna naloga
Večja pomoč in motiviranje študentov in zaposlenih za vključevanje v programe mednarodne mobilnosti.	Motiviranje študentov za mednarodno mobilnost z okroglimi mizami o mednarodni mobilnosti, podpora študentov s strani Pisarne za mednarodno mobilnost. Organizacija delavnic za študente, ki se bodo udeležili mobilnosti, z namenom okrepitve jezikovnih ali kulturnih preprek.	• Pisarna za mednarodno mobilnost	Stalna naloga
6. VPETOST V OKOLJE			
Priložnosti in načrtovane aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Sledenje priporočilom vključevanja študentov z manj priložnostmi na ravni univerze.	Na ravni univerze bomo sprejeli priporočila za vključevanje študentov v različne aktivnosti.	• Komisija za mednarodno mobilnost v sodelovanju z mednarodno pisarno	Stalna naloga

Dodatno motiviranje študentov in zaposlenih za vključevanje v mednarodno mobilnost/karierni center, center za mednarodno mobilnost s pomočjo deljenja izkušenj študentov in zaposlenih, ki so izkusili mednarodno mobilnost.	Večja pomoč in motiviranje študentov in zaposlenih za vključevanje v mednarodno mobilnost/karierni center, center za mednarodno mobilnost.	• Pisarna za mednarodno mobilnost, karierni center	Stalna naloga
Spodbujanje zelene mobilnosti.	Zaposleni in študenti potujejo s prevoznimi sredstvi s čim manj emisijami.	• Študenti in zaposleni	Stalna naloga
Vzpostaviti nova partnerstva v okviru EU.	Podpisi sporazumov in izvajanje mednarodnega tedna.	• Komisija za mednarodno mobilnost v sodelovanju z mednarodno pisarno	Stalna naloga
Spodbujanje dohodne mobilnosti tujih študentov s promoviranjem fakultete v tujini.	Izvajanje aktivnosti za samopromocijo fakultete v tujini in s tem spodbuda tujih študentov za obisk naše fakultete.	• Komisija za mednarodno mobilnost	Stalna naloga
Učinkovitejša promocija študijskih programov za izpopolnjevanje.	Izdelati načrt za učinkovitejšo promocijo študijskih programov za izpopolnjevanje.	• Karierni center	Stalna naloga
Razvijati krajša izobraževanja za pridobitev mikrodokazil glede na interes in potrebe okolja.	Na ravni UNM pripraviti formalne podlage za izvajanje krajših izobraževanj in usposabljanj za pridobitev mikrodokazil. Na ravni fakultete pripraviti in razpisati vsaj en program krajšega izobraževanja in usposabljanja za pridobitev mikrodokazila.	• Dekanica, prodekanica za študijske zadeve	Januar 2026
7. MATERIALNE RAZMERE IN FINANCIRANJE			
Priložnosti in načrtovanje aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Ustrezna opremljenost s strokovno in znanstveno literaturo in pregled knjižnične zbirke glede na potrebe fakultete.	Ažurno in permanentno nabavljanje strokovne in znanstvene literature. Podajanje pobud knjižnici za nakup literature in dostope do spletnih baz.	• Bibliotekarke, rektor	Stalna naloga
Zagotavljanje dostopnosti spletnih baz znanstvenih revij.		• Bibliotekarke, rektor	Stalna naloga
Smotrno posodabljanje in dopolnjevanje opreme za kabinete.	Popis in pregled opreme v kabinetih, odpis uničene opreme in nabava nove opreme.	• Skrbniki kabinetov	Stalna naloga
Skrb za stabilno materialno poslovanje fakultete in optimizacijo organizacije dela strokovno tehničnih služb.	Še naprej zagotavljati optimalne materialne pogoje za izvajanje pedagoškega procesa in raziskovalno razvojne dejavnosti.	• rektor, računovodstvo	Stalna naloga



Dekanica:
Izr. prof. dr. Nevenka Kregar Velikonja

Novo mesto, 19. 12. 2025

