

	<b>UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS</b>
<b>Predmet</b>	<b>Oskrba pacienta s kronično boleznijo</b>
<b>Course title</b>	<b>Care for Patients with Chronic Disease</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Zdravstvena nega / 2. stopnja	Ni smeri študija	2. letnik	3.
Nursing Care / 2 <sup>nd</sup> Cycle	No study field	2 <sup>nd</sup> year	3 <sup>rd</sup>

**Vrsta predmeta/Course type** modularni/module

**Univerzitetna koda predmeta/University course code** 2ZN 2 M6 UN3

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Sem. vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Kab. vaje</b> <b>Cabinet tutorial</b>	<b>Lab. vaje</b> <b>Laboratory work</b>	<b>Teren. vaje</b> <b>Field work</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
30	30				180	8

**Nosilec predmeta/Lecturer:** izr. prof. dr. Blaž Mlačak

<b>Jeziki/ Languages:</b>	<b>Predavanja/Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
	<b>Vaje/Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
Vpis v drugi letnik študijskega programa.	The prerequisite for inclusion is enrolment in the second year of study.

<b>Vsebina:</b>	<b>Content (Syllabus outline):</b>
<p><i>Epidemiologija kroničnih nenalezljivih bolezni (KNNB):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srčno-žilnih bolezni,</li> <li>• rakastih bolezni,</li> <li>• revmatičnih bolezni,</li> <li>• bolezni prebavil in sečil,</li> <li>• endokrinih bolezni,</li> <li>• bolezni osrednjega živčevja.</li> </ul> <p><i>Dejavniki tveganja pri KNNB:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kajenje,</li> <li>• čezmerno pitje alkoholnih pijač in uživanje psihoaktivnih substance,</li> </ul>	<p><i>Epidemiology of chronic non-communicable diseases (CNCDs):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cardiovascular diseases,</li> <li>• cancer,</li> <li>• rheumatic diseases,</li> <li>• diseases of the digestive system and urinary tract,</li> <li>• endocrine diseases,</li> <li>• central nervous system diseases.</li> </ul> <p><i>Risk factors for CNCDs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• smoking,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• nezdrava prehrana in dejavniki okolja,</li> <li>• stres in izgorelost na delovnem mestu,</li> <li>• telesna nedejavnost.</li> </ul> <p><i>Etiopatogeneza in mehanizmi nastanka KNNB:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srčno-žilnih bolezni,</li> <li>• rakastih bolezni,</li> <li>• revmatičnih bolezni,</li> <li>• endokrinih bolezni (diabetes, bolezni ščitnice).</li> </ul> <p><i>Klinična slika najpogostejših KNNB:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anamneza in klinični pregled,</li> <li>• diagnostični postopki – laboratorijski testi,</li> <li>• neinvazivne in diagnostične metode.</li> </ul> <p><i>Sočasno pojavljanje kroničnih bolezni (multimorbidnost):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sporazumevanje z bolnikom,</li> <li>• vključevanje bolnika v zdravljenje,</li> <li>• opolnomočenje bolnika in sodelovanje pri zdravljenju, celovita oskrba,</li> <li>• timska obravnava multimorbidnega bolnika,</li> <li>• problem polifarmacije in polipragmazije.</li> </ul> <p><i>Značilnosti kroničnih bolezni in zdravljenje kroničnih bolnikov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• atipična klinična slika,</li> <li>• podaljšano zdravljenje in rehabilitacija,</li> <li>• pogosta poslabšanja kroničnih bolezni,</li> <li>• pogosti zapleti in trajne posledice,</li> <li>• polifarmacija in stranski učinki zdravil,</li> <li>• tuja pomoč pri zdravljenju in oskrbi.</li> </ul> <p><i>Preventiva KNNB:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nefarmakološki ukrepi, zdrav življenjski slog,</li> <li>• farmakološki ukrepi.</li> </ul> <p><i>Zdravljenje KNNB:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nefarmakološki ukrepi,</li> <li>• zdravljenje z zdravili,</li> <li>• kirurško zdravljenje,</li> <li>• rehabilitacija.</li> </ul> <p><i>Vloga diplomirane medicinske sestre (DMS) v preventivi KNNB:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• excessive alcohol consumption and use of psychoactive substances,</li> <li>• unhealthy diet and environmental factors,</li> <li>• stress and job burnout,</li> <li>• physical inactivity.</li> </ul> <p><i>Etiopathogenesis and mechanisms of CNCDs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cardiovascular diseases,</li> <li>• cancer,</li> <li>• rheumatic diseases,</li> <li>• endocrine diseases (diabetes, thyroid diseases).</li> </ul> <p><i>Clinical picture of the most common CNCDs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• family history and clinical examination,</li> <li>• diagnostic procedures – lab tests,</li> <li>• non-invasive and diagnostic procedures.</li> </ul> <p><i>Multimorbidity of chronic diseases:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• communication with patients,</li> <li>• patient inclusion in the treatment,</li> <li>• patient empowerment and their involvement in the treatment, holistic care,</li> <li>• team treatment of a polymorbid patient,</li> <li>• problems of polypharmacy and polypragmasia.</li> </ul> <p><i>Characteristics of chronic diseases and treatment of chronic patients:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• atypical symptoms of disease,</li> <li>• prolonged treatment and rehabilitation,</li> <li>• common deterioration of chronic disease,</li> <li>• common complications and permanent consequences,</li> <li>• polypharmacy and side effects of medications,</li> <li>• external assistance in treatment and care.</li> </ul> <p><i>CNCD prevention:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non-pharmacological measures, healthy lifestyle,</li> <li>• pharmacological measures.</li> </ul> <p><i>CNCD treatment:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non-pharmacological measures,</li> <li>• treatment with medication,</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• presejalni testi za ugotavljanje kroničnih bolezenskih stanj,</li> <li>• delo DMS v referenčni ambulanti,</li> <li>• zdravstvena vzgoja, individualno izobraževanje in delo v skupinah.</li> </ul> <p><i>Vloga diplomirane medicinske sestre (DMS) pri obravnavi pacienta s kronično boleznijo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na primarni ravni zdravstvenega varstva,</li> <li>• na sekundarni ravni zdravstvenega varstva,</li> <li>• na terciarni ravni zdravstvenega varstva,</li> <li>• paliativna zdravstvena oskrba.</li> </ul> <p><i>Raziskovanja KNNB:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• epidemiološke raziskave: prospektivne, presečne,</li> <li>• izbira primerne statističnega testa,</li> <li>• vrednotenje statistične pomembnosti razlik med vzorci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• surgical treatment,</li> <li>• rehabilitation.</li> </ul> <p><i>Role of the registered nurse (RN) in prevention of CNCDs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• screening tests for determining chronic diseases,</li> <li>• RN responsibilities in reference outpatient clinics,</li> <li>• health education, individual training and teamwork.</li> </ul> <p><i>Role of the registered nurse (RN) in the treatment of a chronic patient:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primary level of health care,</li> <li>• secondary level of health care,</li> <li>• tertiary level of health care,</li> <li>• palliative health care.</li> </ul> <p><i>CNCD research:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• epidemiologic research: prospective, cross-sectional,</li> <li>• selection of the right statistical test,</li> <li>• evaluation of a statistically significant difference between samples.</li> </ul>
--	--

### Temeljna literatura in viri/Readings:

#### Temeljna literatura/Basic literature

- Beers, M. H., Berkow, R., eds. (2000). *The Merck Manual of Geriatrics. 3rd Edition*. Whitehouse Station: Merck Research Laboratories.
- Hazard, W. R., Blass, J. P., Halter, J. B., Ouslander, J. G., Tinetti, M. E., eds. (2003). *Principles of Geriatric Medicine and Gerontology*. New York: McGraw Hill.
- Ivanuša, A., Železnik, D. (2008). Standardi aktivnosti zdravstvene nege. 2. izdaja. Maribor: Visoka zdravstvena šola.
- Košnik, M., Mrevlje, F., Štajer, D., Černelič, P., Koželj, M., eds. (2011). *Interna medicina. 3. izdaja*. Ljubljana: Littera picta.
- Krajnc, I., Pečovnik – Balon, B., ur. (2000). *Interna medicina*. Maribor: Visoka zdravstvena šola.

#### Priporočljiva literatura/Recommended literature

- Cedilnik – Gorup, E. (ur.), (2015). *Obvladovanje sočasnih bolezni in stanj pri starajoči se populaciji: 32. učne delavnice za zdravnike družinske medicine*. Ljubljana: Zavod za razvoj družinske medicine.
- Gabrovec, B. in Zaletel, J. (2016). *Kronične bolezni z vidika multimorbidnosti*. *Revija za zdravstvene vede*, 3 (1), 43-55.
- Izbrani članki iz zbornikov znanstvenih srečanj, izbrani članki iz domačih in tujih znanstvenih revij, izbrane internetne strani.

**Cilji in kompetence:**

*Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:*

- celovito kritično razmišljanje, sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev s področij zdravstvenih ved, zdravstvene nege in medicine; družboslovnih in humanističnih ved, naravoslovno-matematičnih ter drugih ved (interdisciplinarnost),
- usposobljenost za prepoznavanje potreb po zdravstveni negi, določitev negovalnih diagnoz, načrtovanje in izvajanje kakovostne in varne zdravstvene nege ter vrednotenje doseženih ciljev,
- sposobnost kreativne uporabe znanja pri delu v kliničnem okolju,
- pedagoško vzgojno delo s poudarkom na skrbi za telesno in duševno zdravje,
- samostojnost pri znanstveno raziskovalnem delu in usposobljenost za posredovanje raziskovalnih dognanj, pisanje strokovnih in znanstvenih besedil,
- profesionalna komunikacija s strokovnjaki drugih znanstvenih področij in usposobljenost za delovanje v medpoklicnih timih,
- ozaveščenost o nujnosti lastnega strokovnega izpopolnjevanja, dopolnjevanja, poglobljanja in posodabljanja znanja,
- zavezanost profesionalni etiki, sposobnost etičnega odločanja in ravnanja v primeru etičnih dilem v zdravstveni negi.

**Objectives and competences:**

*The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:*

- comprehensive critical thinking, the ability to analyse, synthesise and predict solutions in the field of nursing care, humanities, educational, social, organisational, natural mathematical and other sciences (interdisciplinarity),
- qualification for recognising the nursing care needs, setting nursing diagnoses, planning and implementation of quality and safe nursing care, and evaluating the objectives achieved,
- the ability to creatively use knowledge in the clinical environment,
- pedagogical work with the emphasis on care for physical and mental health,
- autonomy in scientific research work and qualification for conveying research findings, writing professional and scientific texts,
- professional communication with experts from other scientific fields and qualification to work in interprofessional teams,
- the awareness of the necessity of one's own professional training, updating, broadening and complementing knowledge,
- commitment to professional ethics, the ability to ethically decide and act in the event of ethical dilemmas in nursing care.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Študent/študentka se usposobi za:**

- izbiro in uporabo ustreznih kvalitativnih in kvantitativnih raziskovalnih metod ter komplementarno interpretiranje dobljenih rezultatov,
- kritično vrednotenje izsledkov kvalitativnih in kvantitativnih raziskav,
- vsestransko in sistematično obravnavo pacienta glede na relevantne fizične,

**Intended learning outcomes:**

**Students get qualified for:**

- the selection and use of appropriate qualitative and quantitative research methods as well as complementary interpretation of results,
- critical assessment of qualitative and quantitative research findings,
- comprehensive and systematic treatment of the patient with regard to relevant

<p>psihične, socialne, kulturne, duhovne in družbene dejavnike,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumevanje temeljnih zdravstveno vzgojnih in didaktičnih pojmov ter njihovo fleksibilno uporabo,</li> <li>• primerno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem, multidisciplinarnem timu, razvoj in vzdrževanje profesionalnih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo,</li> <li>• prenašanje enotne doktrine zdravstvene nege in promocije zdravja v prakso,</li> <li>• profesionalno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem, multidisciplinarnem timu, razvijanje in vzdrževanje primernih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami, skupnostjo,</li> <li>• sposobnosti za vrednotenje in ocenjevanje kakovosti izvedenih intervencij v zdravstveni negi.</li> </ul>	<p>physical, psychological, social, cultural, spiritual and social factors,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understanding basic health education and didactic terms and their flexible use,</li> <li>• the appropriate communication in a nursing, health or multidisciplinary team, the development and maintenance of good mutual relations among employees, patients, their families, groups and the community,</li> <li>• transferring the uniform nursing care doctrine and health promotion into practice,</li> <li>• professional communication in a nursing, health or multidisciplinary team, the development and maintenance of good mutual relations among employees, patients, their families, groups and the community,</li> <li>• the ability for assessment and evaluation of quality of performed interventions in nursing care.</li> </ul>
--	--

### Metode poučevanja in učenja:

- *predavanja* z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),
- *seminarske vaje*: priprava, predstavitev in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge, portfolio (reševanje problemov, študije primera, kritično presojanje, diskusija, refleksija izkušenj, vrednotenje, projektno delo, timsko delo).

### Learning and teaching methods:

- *lectures* with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving),
- *seminar tutorial*: preparation, presentation and a successful defence of a project/research paper, portfolio (problem solving, case studies, methods of critical thinking, discussion, reflection of experience, evaluation, project work, teamwork).

### Načini ocenjevanja:

- Načini:
- 100 % udeležba na predavanjih in vajah: priprava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge – 100 % ocene;
  - če študent ni 100 % udeležen na predavanjih in vajah:
    - izpit – 70 % ocene,

Delež (v %)

Weight (in %)

### Assessment:

Types:

- 100 % attendance at lectures and tutorials: preparation, presentation and defence of project paper – 100 % of the grade;
- if the students' attendance at lectures and tutorials is not

<p>- priprava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge – 30 % ocene.</p>		<p>100%:  - exam - 70% of the grade,  - preparation, presentation and defense of the research paper – 30% of the grade.</p>
<p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>		<p>Grading scheme: ECTS.</p>