

	UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS
Predmet	Oskrba pacienta s kronično boleznijo
Course title	Care for Patients with Chronic Disease

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zdravstvena nega / 2. stopnja	Ni smeri študija	2. letnik	3.
Nursing Care / 2 nd Cycle	No study field	2 nd year	3 rd

Vrsta predmeta/Course type modularni/module

Univerzitetna koda predmeta/University course code 2ZN 2 M6 UN3

Predavanja Lectures	Sem. vaje Tutorial	Kab. vaje Cabinet tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				180	8

Nosilec predmeta/Lecturer: izr. prof. dr. Blaž Mlačak, doc. dr. Ljiljana Leskovic

Jeziki/ Languages: **Predavanja/Lectures:** slovenski/Slovenian
Vaje/Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v drugi letnik študijskega programa.	The prerequisite for inclusion is enrolment in the second year of study.
---	--

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<i>Epidemiologija kroničnih nenalezljivih bolezni (KNNB):</i> <ul style="list-style-type: none"> • srčno-žilnih bolezni, • rakastih bolezni, • revmatičnih bolezni, • bolezni prebavil in sečil, • endokrinih bolezni, • bolezni osrednjega živčevja. <i>Dejavniki tveganja pri KNNB:</i> <ul style="list-style-type: none"> • kajenje, • čezmerno pitje alkoholnih pijač in uživanje psihoaktivnih substance, 	<i>Epidemiology of chronic non-communicable diseases (CNCDs):</i> <ul style="list-style-type: none"> • cardiovascular diseases, • cancer, • rheumatic diseases, • diseases of the digestive system and urinary tract, • endocrine diseases, • central nervous system diseases. <i>Risk factors for CNCDs:</i> <ul style="list-style-type: none"> • smoking,

<ul style="list-style-type: none"> • nezdrava prehrana in dejavniki okolja, • stres in izgorelost na delovnem mestu, • telesna nedejavnost. <p><i>Etiopatogeneza in mehanizmi nastanka KNNB:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • srčno-žilnih bolezni, • rakastih bolezni, • revmatičnih bolezni, • endokrinih bolezni (diabetes, bolezni ščitnice). <p><i>Klinična slika najpogostejših KNNB:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • anamneza in klinični pregled, • diagnostični postopki – laboratorijski testi, • neinvazivne in diagnostične metode. <p><i>Sočasno pojavljanje kroničnih bolezni (multimorbidnost):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sporazumevanje z bolnikom, • vključevanje bolnika v zdravljenje, • opolnomočenje bolnika in sodelovanje pri zdravljenju, celovita oskrba, • timska obravnava multimorbidnega bolnika, • problem polifarmacije in polipragmazije. <p><i>Značilnosti kroničnih bolezni in zdravljenje kroničnih bolnikov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • atipična klinična slika, • podaljšano zdravljenje in rehabilitacija, • pogosta poslabšanja kroničnih bolezni, • pogosti zapleti in trajne posledice, • polifarmacija in stranski učinki zdravil, • tuja pomoč pri zdravljenju in oskrbi. <p><i>Preventiva KNNB:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nefarmakološki ukrepi, zdrav življenjski slog, • farmakološki ukrepi. <p><i>Zdravljenje KNNB:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nefarmakološki ukrepi, • zdravljenje z zdravili, • kirurško zdravljenje, • rehabilitacija. <p><i>Vloga diplomirane medicinske sestre (DMS) v preventivi KNNB:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • excessive alcohol consumption and use of psychoactive substances, • unhealthy diet and environmental factors, • stress and job burnout, • physical inactivity. <p><i>Etiopathogenesis and mechanisms of CNCDs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • cardiovascular diseases, • cancer, • rheumatic diseases, • endocrine diseases (diabetes, thyroid diseases). <p><i>Clinical picture of the most common CNCDs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • family history and clinical examination, • diagnostic procedures – lab tests, • non-invasive and diagnostic procedures. <p><i>Multimorbidity of chronic diseases:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • communication with patients, • patient inclusion in the treatment, • patient empowerment and their involvement in the treatment, holistic care, • team treatment of a polymorbid patient, • problems of polypharmacy and polypragmasia. <p><i>Characteristics of chronic diseases and treatment of chronic patients:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • atypical symptoms of disease, • prolonged treatment and rehabilitation, • common deterioration of chronic disease, • common complications and permanent consequences, • polypharmacy and side effects of medications, • external assistance in treatment and care. <p><i>CNCD prevention:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • non-pharmacological measures, healthy lifestyle, • pharmacological measures. <p><i>CNCD treatment:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • non-pharmacological measures, • treatment with medication,
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • presejalni testi za ugotavljanje kroničnih bolezenskih stanj, • delo DMS v referenčni ambulanti, • zdravstvena vzgoja, individualno izobraževanje in delo v skupinah. <p><i>Vloga diplomirane medicinske sestre (DMS) pri obravnavi pacienta s kronično boleznijo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • na primarni ravni zdravstvenega varstva, • na sekundarni ravni zdravstvenega varstva, • na terciarni ravni zdravstvenega varstva, • paliativna zdravstvena oskrba. <p><i>Raziskovanja KNNB:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • epidemiološke raziskave: prospektivne, presečne, • izbira primerne statističnega testa, • vrednotenje statistične pomembnosti razlik med vzorci. 	<ul style="list-style-type: none"> • surgical treatment, • rehabilitation. <p><i>Role of the registered nurse (RN) in prevention of CNCDs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • screening tests for determining chronic diseases, • RN responsibilities in reference outpatient clinics, • health education, individual training and teamwork. <p><i>Role of the registered nurse (RN) in the treatment of a chronic patient:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • primary level of health care, • secondary level of health care, • tertiary level of health care, • palliative health care. <p><i>CNCD research:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • epidemiologic research: prospective, cross-sectional, • selection of the right statistical test, • evaluation of a statistically significant difference between samples.
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

Temeljna literatura/Basic literature

- Beers, M. H., Berkow, R., eds. (2000). *The Merck Manual of Geriatrics. 3rd Edition*. Whitehouse Station: Merck Research Laboratories.
- Hazard, W. R., Blass, J. P., Halter, J. B., Ouslander, J. G., Tinetti, M. E., eds. (2003). *Principles of Geriatric Medicine and Gerontology*. New York: McGraw Hill.
- Ivanuša, A., Železnik, D. (2008). *Standardi aktivnosti zdravstvene nege*. 2. izdaja. Maribor: Visoka zdravstvena šola.
- Košnik, M., Mrevlje, F., Štajer, D., Černelič, P., Koželj, M., eds. (2011). *Interna medicina. 3. izdaja*. Ljubljana: Littera picta.
- Krajnc, I., Pečovnik – Balon, B., ur. (2000). *Interna medicina*. Maribor: Visoka zdravstvena šola.

Priporočljiva literatura/Recommended literature

- Cedilnik – Gorup, E. (ur.), (2015). *Obvladovanje sočasnih bolezni in stanj pri starajoči se populaciji: 32. učne delavnice za zdravnike družinske medicine*. Ljubljana: Zavod za razvoj družinske medicine.
- Gabrovec, B. in Zaletel, J. (2016). *Kronične bolezni z vidika multimorbidnosti*. *Revija za zdravstvene vede*, 3 (1), 43-55.
- Izbrani članki iz zbornikov znanstvenih srečanj, izbrani članki iz domačih in tujih znanstvenih revij, izbrane internetne strani.

Cilji in kompetence:

Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:

- celovito kritično razmišljanje, sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev s področij zdravstvenih ved, zdravstvene nege in medicine; družboslovnih in humanističnih ved, naravoslovno-matematičnih ter drugih ved (interdisciplinarnost),
- usposobljenost za prepoznavanje potreb po zdravstveni negi, določitev negovalnih diagnoz, načrtovanje in izvajanje kakovostne in varne zdravstvene nege ter vrednotenje doseženih ciljev,
- sposobnost kreativne uporabe znanja pri delu v kliničnem okolju,
- pedagoško vzgojno delo s poudarkom na skrbi za telesno in duševno zdravje,
- samostojnost pri znanstveno raziskovalnem delu in usposobljenost za posredovanje raziskovalnih dognanj, pisanje strokovnih in znanstvenih besedil,
- profesionalna komunikacija s strokovnjaki drugih znanstvenih področij in usposobljenost za delovanje v medpoklicnih timih,
- ozaveščenost o nujnosti lastnega strokovnega izpopolnjevanja, dopolnjevanja, poglobljanja in posodabljanja znanja,
- zavezanost profesionalni etiki, sposobnost etičnega odločanja in ravnanja v primeru etičnih dilem v zdravstveni negi.

Objectives and competences:

The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:

- comprehensive critical thinking, the ability to analyse, synthesise and predict solutions in the field of nursing care, humanities, educational, social, organisational, natural mathematical and other sciences (interdisciplinarity),
- qualification for recognising the nursing care needs, setting nursing diagnoses, planning and implementation of quality and safe nursing care, and evaluating the objectives achieved,
- the ability to creatively use knowledge in the clinical environment,
- pedagogical work with the emphasis on care for physical and mental health,
- autonomy in scientific research work and qualification for conveying research findings, writing professional and scientific texts,
- professional communication with experts from other scientific fields and qualification to work in interprofessional teams,
- the awareness of the necessity of one's own professional training, updating, broadening and complementing knowledge,
- commitment to professional ethics, the ability to ethically decide and act in the event of ethical dilemmas in nursing care.

Predvideni študijski rezultati:

Študent/študentka se usposobi za:

- izbiro in uporabo ustreznih kvalitativnih in kvantitativnih raziskovalnih metod ter komplementarno interpretiranje dobljenih rezultatov,
- kritično vrednotenje izsledkov kvalitativnih in kvantitativnih raziskav,
- vsestransko in sistematično obravnavo pacienta glede na relevantne fizične,

Intended learning outcomes:

Students get qualified for:

- the selection and use of appropriate qualitative and quantitative research methods as well as complementary interpretation of results,
- critical assessment of qualitative and quantitative research findings,
- comprehensive and systematic treatment of the patient with regard to relevant

<p>psihične, socialne, kulturne, duhovne in družbene dejavnike,</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumevanje temeljnih zdravstveno vzgojnih in didaktičnih pojmov ter njihovo fleksibilno uporabo, • primerno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem, multidisciplinarnem timu, razvoj in vzdrževanje profesionalnih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo, • prenašanje enotne doktrine zdravstvene nege in promocije zdravja v prakso, • profesionalno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem, multidisciplinarnem timu, razvijanje in vzdrževanje primernih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami, skupnostjo, • sposobnosti za vrednotenje in ocenjevanje kakovosti izvedenih intervencij v zdravstveni negi. 	<p>physical, psychological, social, cultural, spiritual and social factors,</p> <ul style="list-style-type: none"> • understanding basic health education and didactic terms and their flexible use, • the appropriate communication in a nursing, health or multidisciplinary team, the development and maintenance of good mutual relations among employees, patients, their families, groups and the community, • transferring the uniform nursing care doctrine and health promotion into practice, • professional communication in a nursing, health or multidisciplinary team, the development and maintenance of good mutual relations among employees, patients, their families, groups and the community, • the ability for assessment and evaluation of quality of performed interventions in nursing care.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov), • <i>seminarske vaje</i>: priprava, predstavitev in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge, portfolio (reševanje problemov, študije primera, kritično presojanje, diskusija, refleksija izkušenj, vrednotenje, projektno delo, timsko delo). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving), • <i>seminar tutorial</i>: preparation, presentation and a successful defence of a project/research paper, portfolio (problem solving, case studies, methods of critical thinking, discussion, reflection of experience, evaluation, project work, teamwork).
--	---

Načini ocenjevanja:

Delež (v %)

Weight (in %)

Assessment:

<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 % udeležba na predavanjih in vajah: priprava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge – 100 % ocene; • če študent ni 100 % udeležen na predavanjih in vajah: <ul style="list-style-type: none"> - izpit – 70 % ocene, 	<p>100 %</p> <p>ali / or</p> <p>70 %</p> <p>30 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 % attendance at lectures and tutorials: preparation, presentation and defence of project paper – 100 % of the grade; • if the students' attendance at lectures and tutorials is not
---	--	--

<p>- priprava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge – 30 % ocene.</p>		<p>100%: - exam - 70% of the grade, - preparation, presentation and defense of the research paper – 30% of the grade.</p>
<p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>		<p>Grading scheme: ECTS.</p>