

	<b>UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS</b>
<b>Predmet</b>	<b>Didaktika</b>
<b>Course title</b>	<b>Didactics</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Zdravstvena nega / 2. stopnja	Ni smeri študija	I. letnik	2.
Nursing Care / 2 <sup>nd</sup> Cycle	No study field	I <sup>st</sup> year	2 <sup>nd</sup>

**Vrsta predmeta/Course type** obvezni/obligatory

**Univerzitetna koda predmeta/University course code** 2ZN I UN7

<b>Predavanja</b>	<b>Sem. vaje</b>	<b>Kab. vaje</b>	<b>Lab. vaje</b>	<b>Teren. vaje</b>	<b>Samost. delo</b>	<b>ECTS</b>
<b>Lectures</b>	<b>Tutorial</b>	<b>Cabinet tutorial</b>	<b>Laboratory work</b>	<b>Field work</b>	<b>Individ. work</b>	
30	30				180	8

**Nosilec predmeta/Lecturer:** akad. prof. dr. Marjan Blažič

<b>Jeziki/ Languages:</b>	<b>Predavanja/Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
	<b>Vaje/Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
Vpis v prvi letnik študijskega programa.	The prerequisite for inclusion is enrolment in the first year of study.

<b>Vsebina:</b>	<b>Content (Syllabus outline):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Strukturiranje didaktike.</i> Razvoj didaktične misli. Predmet in naloge didaktike.</li> <li>• <i>Osnovni didaktični kategorialni aparat:</i> pouk, učenje/poučevanje, izobraževanje, vzgoja.</li> <li>• <i>Značilnosti pouka:</i> kompleksnost, dialektičnost, procesnost, znanstvenost, pouk kot socialna komunikacija in interakcija.</li> <li>• <i>Makroorganizacija in mikroorganizacija pouka.</i> Urnik. Kurikulum. Strategije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Structuring Didactics.</i> Development of the didactic thought. The subject matter and tasks of didactics.</li> <li>• <i>Basic didactic categorical apparatus:</i> instruction, learning/teaching, education.</li> <li>• <i>Characteristics of the instruction:</i> complexity, dialecticism, scientificity, being a process, instruction as a social communication and interaction.</li> <li>• <i>Macroorganisation and microorganisation of the instruction.</i> Timetable. Curriculum.</li> </ul>

<p>načrtovanja kurikulumu. Vsebina pouka. Predmetnik. Učni načrt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Učiteljevo načrtovanje vzgojno-izobraževalnega procesa.</i> Vzgojnoizobraževalni cilji. Materialno izobraževalne, funkcionalne in vzgojne naloge pouka. Taksonomija za kognitivno, konativno in psihomotorično področje. Operacionalizacija vzgojno-izobraževalnih ciljev – možnosti in meje.</li> <li>• <i>Povezovanje ciljev, procesov in rezultatov.</i> Povezovanje načrtovanja (dolgoročno, kratkoročno), izvajanja ter evalviranja vzgojno-izobraževalnega procesa.</li> <li>• <i>Proces spoznavanja in proces učenja.</i> Gnoseološke osnove pouka.</li> <li>• <i>Didaktične komponente učnega procesa:</i> pripravljane učencev za učno delo ali uvajanje vanj, obravnava nove učne snovi, urjenje, ponavljanje, preverjanje in ocenjevanje. Zakonitosti in dinamika učnega procesa.</li> <li>• <i>Učna načela kot temeljne norme učnega procesa.</i> Učne metode, učne oblike (individualno delo, skupinsko-kooperativno delo, tandem, frontalno delo), učni postopki.</li> <li>• <i>Primerjava tradicionalnega, transmisijskega in kognitivno-konstruktivističnega modela pouka.</i> Kognitivno-konstruktivistični (interakcijski, transformacijski) model pouka. Problemski pouk. Projektno učno delo. Modeli zunanje, notranje in fleksibilne diferenciacije pouka. Alternativni didaktični koncepti.</li> </ul>	<p>Curriculum planning strategies. Content of the instruction. Syllabus. Lesson plan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Teacher's planning of the educational process.</i> Educational objectives. Educational-material, functional and educational (upbringing) tasks of the instruction. Taxonomy for cognitive, conative and psychomotor domain. Operationalisation of educational objectives – possibilities and limitations.</li> <li>• <i>Integration of objectives, processes and results.</i> Integration of planning (long-term, short-term), implementation and evaluation of the educational process.</li> <li>• <i>Cognition process and teaching process.</i> Gnoseological bases of the lessons.</li> <li>• <i>Didactic components of the teaching process:</i> preparing students for learning or introducing the learning to them, dealing with new subjects, drill, consolidation, verification and assessment. Principles and dynamics of the teaching process.</li> <li>• <i>Principles of teaching as fundamental norms of the teaching process.</i> Teaching methods, forms of teaching (individual work, group-cooperative work, team teaching, teacher-fronted work), learning procedures.</li> <li>• <i>Comparison of traditional, transmission and cognitive-constructivist model of instruction.</i> Cognitive-constructivist (interaction, transformation) model of instruction. Problem-based instruction. Project-based teaching and learning. Models of external, internal, and flexible differentiation of instruction. Alternative didactic concepts.</li> </ul>
--	--

### Temeljna literatura in viri/Readings:

#### Temeljna literatura/Basic literature

- Blažič, M. et al. (1995). *Izbrana poglavja iz didaktike*. Novo mesto: Pedagoška obzorja, 164 str.
- Buzan, T. in B. (2005). *Knjiga o miselnih vzorcih. Izkoristimo in izboljšajmo razmišljanje*. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- Marentič Požarnik, M. in Plut, L. (1980). *Kakršno vprašanje, takšen odgovor*. Ljubljana: Zavod SRS za šolstvo.
- Matijević, M. (1994). *Alternativne škole*. Zagreb: UNA-MTV.

- Novak, H. (1990). *Projektno učno delo*. Ljubljana: Državna založba Slovenije.
- Strmčnik, F. (1987). *Sodobna šola v luči učne diferenciacije in individualizacije*. Ljubljana.
- Strmčnik, F. et al. (2003). *Didaktika*. Novo mesto: Inštitut za raziskovalno in razvojno delo Visokošolskega središča.

### **Cilji in kompetence:**

*Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:*

- celovito kritično razmišljanje, sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev s področij zdravstvenih ved, zdravstvene nege in medicine; družboslovnih in humanističnih ved, naravoslovno-matematičnih ter drugih ved (interdisciplinarnost),
- usposobljenost za komuniciranje in predstavljanje znanja in raziskovalnih dognanj v domačem in mednarodnem okolju,
- pedagoško vzgojno delo s poudarkom na skrbi za telesno in duševno zdravje,
- spretnost načrtovanja, operativnega oblikovanja in taksonomskega razvrščanja učnih ciljev ter spretnost izpeljave didaktičnih pristopov, učnih metod in oblik, ki so usmerjeni k uresničevanju ciljev sodobnega v »učenca usmerjenega modela« pouka,
- usposobljenost za artikuliranje pouka po posameznih stopnjah učnega procesa od uvajanja do preverjanja in ocenjevanja znanja ter za povezavo procesa načrtovanja, izvajanja in vrednotenja pouka,
- ozaveščenost o nujnosti lastnega izpopolnjevanja, dopolnjevanja, poglobljanja in posodabljanja znanja,
- usposobljenost za prezentiranje pridobljenega temeljnega znanja v organizaciji,
- usposobljenost za kritično analizo didaktičnih vidikov pouka in za raziskovanje didaktičnih vsebin, poznavanje didaktičnih inovacij ter dejavnikov učiteljevega inoviranja lastne pedagoške prakse,
- profesionalna komunikacija s strokovnjaki drugih znanstvenih področij

### **Objectives and competences:**

*The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:*

- comprehensive critical thinking, the ability to analyse, synthesise and predict solutions in the field of nursing care, humanities, educational, social, organisational, natural mathematical and other sciences (interdisciplinarity),
- being qualified for communication and presentation of knowledge and research findings in the domestic and international environment,
- pedagogical work with the emphasis on care for physical and mental health,
- skills for planning, operational designing and taxonomic classification of learning objectives, as well as the skills for implementing didactic approaches, methods and forms of teaching aimed at achieving the objectives of the modern "student-centred" model of instruction,
- being qualified for articulation of the instruction throughout the levels of the teaching process - from introduction to verification and assessment of knowledge, as well as to connect the process of planning, implementation and evaluation of the instruction,
- awareness about the necessity of one's own development, of complementing, deepening and updating knowledge,
- being qualified for presenting the acquired fundamental knowledge in the organisation,
- being qualified to critically analyse the didactic aspects of the instruction and to explore didactic content, knowledge of didactic innovation and factors of the teachers' innovation of their own pedagogical practice,

<p>in usposobljenost za delovanje v medpoklicnih timih,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumevanje temeljnih zdravstveno vzgojnih in didaktičnih pojmov ter njihova fleksibilna uporaba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• professional communication with experts from other scientific fields and qualification to work in interprofessional teams,</li> <li>• understanding basic health education and didactic terms and their flexible use.</li> </ul>
---	---

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

<p><b>Študent/študentka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojasni didaktične zakonitosti učnega procesa,</li> <li>• razloži in razume medsebojno delovanje dejavnikov pouka,</li> <li>• pozna in je sposoben uporabiti učne strategije,</li> <li>• uporablja ustrezne učne metode, oblike in strategije pri načrtovanju in izvajanju učnega procesa,</li> <li>• pri analizi učnega procesa uporablja didaktični kategorialni aparat,</li> <li>• reflektira lastne izkušnje in jih povezuje s teoretičnimi koncepti,</li> <li>• kritično analizira in ovrednoti opazovano izobraževalno dogajanje,</li> <li>• uporablja izobraževalno tehnologijo v učnem procesu.</li> </ul>	<p><b>Students:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explain the didactic principles of the teaching process,</li> <li>• explain and understand the interaction of the instruction factors,</li> <li>• know and are able to use the teaching strategies,</li> <li>• use the appropriate teaching methods, forms and strategies in the planning and implementation of the teaching process,</li> <li>• use the didactic categorical apparatus in analysing the learning process,</li> <li>• reflect upon their own experiences, linking them with the theoretical concepts,</li> <li>• critically analyse and evaluate the observed educational activities,</li> <li>• use educational technology in the teaching process.</li> </ul>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),</li> <li>• <i>seminarske vaje</i>: priprava, predstavitev in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge, portfolio (reševanje problemov, študije primera, kritično presojanje, diskusija, refleksija izkušenj, vrednotenje, projektno delo, timsko delo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving),</li> <li>• <i>seminar tutorial</i>: preparation, presentation and a successful defence of a project/research paper, portfolio (problem solving, case studies, methods of critical thinking, discussion, reflection of experience, evaluation, project work, team work).</li> </ul>
--	--

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %)

Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izpit</li> <li>• izdelava, predstavitev in zagovor projektne/raziskovalne naloge</li> </ul>	<p>70 %</p> <p>30 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exam</li> <li>• preparation, presentation and defence of the project/research paper</li> </ul>
---	-------------------------	---

Ocenjevalna lestvica: ECTS.		Grading scheme: ECTS.
-----------------------------	--	-----------------------