

	<b>UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS</b>
<b>Predmet</b>	<b>Edukacijski in mentorski procesi v zdravstvu</b>
<b>Course title</b>	<b>Educational and Mentoring Processes in Health Care</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Zdravstvena nega / 2. stopnja	Ni smeri študija	2. letnik	3.
Nursing Care / 2 <sup>nd</sup> Cycle	No study field	2 <sup>nd</sup> year	3 <sup>rd</sup>

**Vrsta predmeta/Course type** modularni/module

**Univerzitetna koda predmeta/University course code** 2ZN 2 M7 UN3

<b>Predavanja</b>	<b>Seminar</b>	<b>Sem. vaje</b>	<b>Lab. vaje</b>	<b>Teren. vaje</b>	<b>Samost. delo</b>	<b>ECTS</b>
<b>Lectures</b>	<b>Seminar</b>	<b>Tutorial</b>	<b>Laboratory work</b>	<b>Field work</b>	<b>Individ. work</b>	
20		30			130	6

**Nosilec predmeta/Lecturer:** prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik

**Jeziki/ Languages:** **Predavanja/Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Vaje/Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Vpis v drugi letnik študijskega programa.</li> <li>Študent mora pred izpitom pripraviti in predstaviti ter zagovarjati projektno/raziskovalno nalogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A prerequisite for inclusion is enrolment in the second year of study.</li> <li>Student has to prepare, present and defend a project/research paper before the exam.</li> </ul>
---	--

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Vloga in pomen praktičnega pedagoškega usposabljanja:</i> učenje v diskusiji s strokovnimi delavci (upoštevanje priporočil izkušenih strokovnjakov, mentorjev); učenje z opazovanjem mentorja pri vzgojno-izobraževalnem delu; učenje z opazovanjem drugih bodočih študentov/kolegov.</li> <li><i>Razvoj znanja in veščin za namen mentorstva in učenja pacientov, svojcev in študentov na kliničnem usposabljanju.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>The role and importance of practical pedagogical training:</i> learning in a discussion with professionals (taking into account the recommendations of experienced experts, mentors); learning by observing the mentor in the educational work; learning by observing other prospective students / colleagues.</li> <li><i>Development of knowledge and skills for the purpose of mentoring and teaching of patients, relatives and students in clinical training practice.</i></li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Proces mentorstva:</i> priprava, dogovarjanje, usposabljanje, zaključevanje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The mentoring process:</i> preparation, consent, training, conclusion.</li> </ul>
---	---

### Temeljna literatura in viri/Readings:

#### Temeljna literatura/Basic literature

- Bizjak, C. in Valenčič Zuljan, M. (2007). Mentor in učenje iz izkušenj. V M. Valenčič Zuljan (ur.). *Izzivi mentorstva* (str. 72–208). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Brečko, D. (2002). *Štirideset sodobnih učnih metod:* priročnik za predavatelje, učitelje in trenerje. Ljubljana: Sofos.
- Govekar-Okoliš, M. in Kranjčec, R. (2012). Vloga mentorja v izobraževanju starejših odraslih in razvoj mentorskega odnosa. *Andragoška spoznanja*, 28(2), 43–53.
- Možina, T. (2003). *Kakovost v izobraževanju. Od tradicionalnih do sodobnih modelov ugotavljanja in razvijanja kakovosti v izobraževanju odraslih.* Študije in raziskave 11. Ljubljana, ACS.

#### Priporočljiva literatura/Recommended literature

- Grima, F., Paillé, P., Mejia, J. H. in Prud'homme, L. (2014). Exploring the benefits of mentoring activities for the mentor. *Career Development International*, 29(4), 469–490. doi: 20.2208/CDI-05-2022-0056.

### Cilji in kompetence:

*Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:*

- poznavanje in razumevanje procesov v strokovnem/poslovnem okolju ter usposobljenost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev oz. posledic,
- usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in kritično uvajanje inovacij v klinično okolje,
- avtonomnost pri sprejemanju odločitev v procesu zdravstvene nege,
- pedagoško vzgojno delo s poudarkom na skrbi za telesno in duševno zdravje,
- obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologije.

### Objectives and competences:

*The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:*

- knowledge and understanding of processes in the professional/business environment and the ability to analyse, synthesise and envisage solutions or consequences,
- the ability to identify the needs for changes and to critically introduce innovations in the clinical environment,
- autonomy in decision-making in the process of nursing care,
- pedagogical work with the emphasis on care for physical and mental health,
- mastering research methods, procedures, processes and technology.

### Predvideni študijski rezultati:

#### *Študent/študentka:*

- zna izbrati in uporabiti ustrezne strategije učenja in poučevanja pri promociji zdravja in vzgoji za zdravje,

### Intended learning outcomes:

#### *Students:*

- know how to select and use the relevant strategies of learning and teaching in health promotion and health education,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• razume zdravstveno vzgojne in didaktične pojme ter njihovo fleksibilno uporabo,</li> <li>• razume mentorski proces v zdravstvu,</li> <li>• razvije primerno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem, multidisciplinarnem timu,</li> <li>• se usposobi za kritično presojo in analizo procesa mentoriranja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• understand health education and didactic concepts and their flexible use,</li> <li>• understand the mentoring process in health care,</li> <li>• develop appropriate communication in a nursing, health and multidisciplinary team,</li> <li>• are qualified for critical judgment and analysis of the mentoring process.</li> </ul>
---	---

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),</li> <li>• <i>seminarske vaje</i>: priprava, predstavitev in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge,</li> <li>• <i>konzultacije</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving);</li> <li>• <i>tutorial</i>: preparation, presentation and a successful defence of a project/research paper,</li> <li>• <i>consultations</i>.</li> </ul>
---	---

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %)  
Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % udeležba na predavanjih in vajah: priprava, predstavitev in zagovor projektne/raziskovalne naloge – 100 % ocene;</li> <li>• če študent ni 100 % udeležen na predavanjih in vajah: <ul style="list-style-type: none"> <li>- izpit – 60 % ocene,</li> <li>- priprava, predstavitev in zagovor projektne/raziskovalne naloge – 40 % ocene.</li> </ul> </li> </ul> <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	<p>100 %</p> <p>ali / or</p> <p>60 %</p> <p>40 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% attendance at lectures and tutorials: preparation, presentation and defence of project/research paper – 100 % of the grade;</li> <li>• if the students' attendance at lectures and tutorials is not 100%: <ul style="list-style-type: none"> <li>- exam - 60% of the grade,</li> <li>- preparation, presentation and defense of the project/research paper – 40% of the grade.</li> </ul> </li> </ul> <p>Grading scheme: ECTS.</p>
---	--	--