

	UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS
Predmet Course title	Zdravje v lokalni skupnosti Health in the Local Community

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zdravstvena nega / 2. stopnja	Ni smeri študija	2. letnik	3.
Nursing Care / 2 nd Cycle	No study field	2 nd year	3 rd

Vrsta predmeta/Course type modularni/module

Univerzitetna koda predmeta/University course code 2ZN 2 M6 UN1

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
20		30			130	6

Nosilec predmeta/Lecturer: doc. dr. Vesna Zupančič

Jeziki/ Languages: **Predavanja/Lectures:** slovenski/Slovenian
Vaje/Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
<ul style="list-style-type: none"> Vpis v drugi letnik študijskega programa. Študent mora pred izpitom pripraviti in predstaviti ter zagovarjati projektno/raziskovalno nalogo. 	<ul style="list-style-type: none"> A prerequisite for inclusion is enrolment in the second year of study. Student has to prepare, present and defend a project/research paper before the exam.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> <i>Zdravje/bolezen in kakovost življenja.</i> Definicije, koncept kakovosti življenja in kazalci, merjenje kakovosti življenja, kakovost življenja kot družbeni pojav iz kulturnozgodovinske perspektive, potrebe človeka v sodobnem času. <i>Strategije skrbi za zdravje/kakovost življenja.</i> Vloga različnih deležnikov, oblike in vrste podpore. <i>Skupnost in lokalna skupnost.</i> Definicije, vrste skupnosti, odgovornost in naloge lokalne skupnosti. <i>Lokalna skupnost kot dejavnik zdravja.</i> Vpliv skupnosti, družbene blaginje in 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Health/disease and quality of life.</i> Definitions, concept of quality of life and indicators, measuring quality of life, quality of life as a social phenomenon from a cultural-historical perspective, the needs of man in modern times. <i>Health care/quality of life strategies.</i> Role of different stakeholders, form and type of support. <i>Community and local community.</i> Definitions, community types, responsibilities and tasks of the local community.

<p>družbenih norm na potrebe prebivalcev, kazalci življenjskih pogojev, življenjski standard, stil življenja, družbena neenakost in socialna vključenost.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lokalna skupnost kot akter skrbi.</i> Obravnava v instituciji/v skupnosti, mreža izvajalcev skrbi v lokalni skupnosti, vrednote, načela etike skrbi, sodelovanje med izvajalci javnih, nevladnih in zasebnih profitnih organizacij. • <i>Skupnostni pristop k zdravju: izhodišča, načela, procesi.</i> Opredelitev pojmov, teoretični koncept skupnostne skrbi za zdravje/kakovost življenja. • <i>Uvajanje skupnostnega pristopa k zdravju v lokalni skupnosti.</i> Lokalna skupina za krepitev zdravja, strateško načrtovanje, oblikovanje vizije, skupnostno raziskovanje, priprava strategije in akcijskega načrta. • <i>Potrebe prebivalcev lokalne skupnosti za zdravje in kakovost življenja.</i> Vpliv individualnih vrednot, razvojnih nalog, kapitalov za zdravje in kakovost življenja, individualna tveganja in priložnosti, ranljive/marginalne družbene skupine, hendikep in stigma, strategije obvladovanja tveganja, samoučinkovitost in socialna opora. • <i>Zdravstvena nega kot integralni del skupnostne skrbi za zdravje in kakovost življenja.</i> Teorije, načela, koncepti, vloga izvajalcev zdravstvene nege v skrbi za zdravje lokalne skupnosti, informiranost, odzivnost, metode in pristopi. • <i>Vrednotenje skupnostne skrbi za zdravje in kakovost življenja.</i> Statistični podatki, kazalniki, kakovost podatkov, uporaba podatkov, spremljanje zadovoljstva in izkušenj pacientov. • <i>Raziskovanje zdravja v lokalni skupnosti.</i> Raziskovalni problemi, metodologija, rezultati, objava in uporaba ugotovitev. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Local community as a factor in health.</i> The influence of the community, social welfare and social norms on the needs of the population, indicators of living conditions, standard of living, lifestyle, social inequality and social inclusion. • <i>Local community as an actor of care.</i> Treatment in the institution/community, the network of providers of care in the local community, values, principles of ethics of care, cooperation between providers of public, non-governmental and private profit organizations. • <i>Community approach to health: starting points, principles, processes.</i> Definition of concepts, theoretical concept of community care for health/quality of life, • <i>Introduction of a community approach to health in the local community.</i> Local health promotion team, strategic planning, designing vision, community research, strategy preparation and action plan. • <i>The needs of the local community's population for health and quality of life.</i> The impact of individual values, development tasks, capital for health and quality of life, individual risk and opportunities, vulnerable/marginal social groups, handicap and stigma, risk management strategies, self-efficacy and social support. • <i>Nursing care as an integral part of community care for the health and quality of life.</i> Theories, principles, concepts, the role of nursing care providers in the care for health of the local community, information, responsiveness, methods and approaches. • <i>Evaluating community care for health and quality of life.</i> Statistics data, indicators, data quality, data usage, monitoring of patients' satisfaction and experience. • <i>Health research in the local community.</i> Research problems, methodology, results, publications and the use of findings.
--	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

Temeljna literatura/Basic literature

- Kamin, T. (2011). *Zdravje na barikadah: dileme promocije zdravja*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
- Magajne, M., Truden Dobrin, P., Maučec Zakotnik, J. (ur.) (2016). *Za boljše zdravje in zmanjšanje neenakosti v zdravju skupaj za zdravje: predstavitev projekta s ključnimi izhodišči, rezultati in smernicami za prihodnji razvoj*. Ljubljana: Nacionalni inštitut za javno zdravje. Pridobljeno s svetovnega spleta: <http://www.skupajzdravje.si/media/publikacija.projekta.skupaj.za.zdravje.pdf>.
- Pahor, M. (ur.). (2018). *Zdrava skupnost: Priročnik za razvoj skupnostnega pristopa k zdravju*. Ljubljana: NIJZ. Pridobljeno s svetovnega spleta: <http://www.nijz.si/sl/publikacije/zdrava-skupnost-prirocnik-za-razvoj-skupnostnega-pristopa-k-zdravju>.

Priporočljiva literatura/Recommended literature

- Dravec, S., Drglin, Z., Farkaš Lainščak, J., Horvat, M., Huber, J. et. al. (2017). *Nadgradnja in razvoj preventivnih programov ter njihovo izvajanje v primarnem zdravstvenem varstvu in lokalnih skupnostih: vsebinska izhodišča za izvajanje projektnih aktivnosti*. Ljubljana : Nacionalni inštitut za javno zdravje. Pridobljeno s svetovnega spleta: http://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/uploaded/vsebinska_izhodišca_za_izvajanje_op_nadgradnja_in_razvoj_preventivnih_programov.pdf.
- Maurer, F. A. in Smith, C. M. (2013). *Community / public health nursing practice : health for families and populations*. St. Louis: Elsevier.
- Ule, M. (2009). *Spregledana razmerja: o družbenih vidikih sodobne medicine*. Maribor: Aristej.

Cilji in kompetence:

Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:

- celovito kritično razmišljanje, sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev s področij zdravstvenih ved, zdravstvene nege in medicine; družboslovnih in humanističnih ved, naravoslovno-matematičnih ter drugih ved (interdisciplinarnost),
- pedagoško vzgojno delo s poudarkom na skrbi za telesno in duševno zdravje,
- usposobljenost za razvijanje kulture nediskriminatornosti in spoštovanje medkulturnih razlik,
- sposobnost predvidevanja izidov dela v kliničnem okolju ob uvajanju novih metod, novih spoznanj, novih okoliščin,
- profesionalna komunikacija s strokovnjaki drugih znanstvenih

Objectives and competences:

The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:

- comprehensive critical thinking, the ability to analyse, synthesise and predict solutions in the field of nursing care, humanities, educational, social, organisational, natural mathematical and other sciences (interdisciplinarity),
- pedagogical work with the emphasis on care for physical and mental health,
- the ability to develop the culture of non-discrimination and consideration of intercultural differences,
- the ability to predict work outcomes in the clinical environment on introducing new methods, findings, new circumstances,
- professional communication with experts from other scientific fields and qualification to work in interprofessional teams,

<p>področij in usposobljenost za delovanje v medpoklicnih timih,</p> <ul style="list-style-type: none"> • vsestransko in sistematično obravnavo pacienta glede na relevantne fizične, psihične, socialne, kulturne, duhovne in družbene dejavnike, • aktivno promoviranje zdravja, ocenjevanje tveganja za nastanek bolezni in skrb za varnost ter zdravje ljudi, • razumevanje in uporabo epidemiološkega znanja pri prepoznavanju značilnosti nalezljivih bolezni ter obvladovanje problemov, pomembnih za javno zdravje, • razumevanje temeljnih zdravstveno vzgojnih in didaktičnih pojmov ter njihovo fleksibilno uporabo, • primerno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem, multidisciplinarnem timu, razvoj in vzdrževanje profesionalnih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo. 	<ul style="list-style-type: none"> • comprehensive and systematic treatment of the patient with regard to relevant physical, psychological, social, cultural, spiritual and social factors, • active promotion of health, risk assessment and care for the safety and health of people, • understanding and use of knowledge of epidemiology in identifying the characteristics of contagious diseases as well as the management of problems important for public health, • understanding basic health education and didactic terms as well as their flexible use, • appropriate communication in a nursing, health or multidisciplinary team, the development and maintenance of good mutual relations among employees, patients, their families, groups and the community.
---	---

Predvideni študijski rezultati:

Študent/študentka:

- pozna in razume različne poglede na zdravje/bolezen in kakovost življenja,
- se seznani s strategijami skrbi za zdravje/kakovost življenja in procesom priprave tovrstnih strategij,
- pozna definicije in koncept skupnosti ter njeno vlogo in pomen lokalne skupnosti za zdravje prebivalcev,
- pozna in razume vlogo različnih deležnikov, oblike in vrste podpore za zdravje in kakovost življenja v skupnosti,
- razvije sposobnosti za skupnostno delo za zdravje prebivalcev z upoštevanjem različnih individualnih in družbenih dejavnikov tveganj in virov za zdravje,
- pozna postopek uvajanja skupnostnega pristopa k zdravju v lokalni skupnosti,
- prepoznava potrebe prebivalcev lokalne skupnosti za zdravje in kakovost življenja,
- razume pomen in svojo vlogo v skupnostni skrbi za zdravje in kakovost življenja in pozna,

Intended learning outcomes:

Students:

- know and understand different views on health/disease and quality of life,
- get acquainted with the strategies for health/quality of life and the process of preparing such strategies,
- know the definitions and concept of community and its role and importance for the health of the local community,
- know and understand the role of different stakeholders, forms and types of support for the health and quality of life in the community,
- develop skills for community work for the health of the population, considering various individual and social factors of health risks and resources,
- know the process of introducing a community approach to health in the local community,
- recognize the needs of the local community for the health and quality of life,
- understand the importance and role of community care for the health and quality of life and knows,

<ul style="list-style-type: none"> • razvije sposobnosti za vrednotenje skupnostne skrbi za zdravje in kakovost življenja, • se usposobi za namensko uporabo statističnih podatkov in na dokazih temelječe delovanje v skupnostni skrbi za zdravje v lokalni skupnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • develop skills to evaluate community care for health and quality of life, • are trained for the intended use of statistical data and for the evidence-based action regarding community health concerns.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov), • <i>seminarske vaje</i>: priprava, predstavitev in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge, • <i>konzultacije</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving); • <i>tutorial</i>: preparation, presentation and a successful defence of a project/research paper, • <i>consultations</i>.
---	---

Načini ocenjevanja:

Delež (v %)
Weight (in %)

Assessment:

<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 % udeležba na predavanjih in vajah: priprava, predstavitev in zagovor projektne/raziskovalne naloge – 100 % ocene; • če študent ni 100 % udeležen na predavanjih in vajah: <ul style="list-style-type: none"> - izpit – 60 % ocene, - priprava, predstavitev in zagovor projektne/raziskovalne naloge – 40 % ocene. <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	<p>100 %</p> <p>ali / or</p> <p>60 %</p> <p>40 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% attendance at lectures and tutorials: preparation, presentation and defence of project/research paper – 100 % of the grade; • if the students' attendance at lectures and tutorials is not 100%: <ul style="list-style-type: none"> - exam - 60% of the grade, - preparation, presentation and defense of the project/research paper – 40% of the grade. <p>Grading scheme: ECTS.</p>
---	--	--