

	<b>UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS</b>
<b>Predmet</b>	<b>Etična vprašanja v raziskovalnem delu</b>
<b>Course title</b>	<b><i>Ethical Issues in Research Work</i></b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Vzgoja in menedžment v zdravstvu/2. stopnja	Ni smeri študija	2. letnik	3.
<i>Education and Management in Health Care / 2<sup>nd</sup> Cycle</i>	No study field	2 <sup>nd</sup> year	3 <sup>rd</sup>

**Vrsta predmeta/Course type** modularni / module

**Univerzitetna koda predmeta/University course code** VMZ2 M1 UN2

<b>Predavanja</b>	<b>Seminar</b>	<b>Sem. vaje</b>	<b>Lab. vaje</b>	<b>Teren. vaje</b>	<b>Samost. delo</b>	<b>ECTS</b>
<b>Lectures</b>	<b>Seminar</b>	<b>Tutorial</b>	<b>Laboratory work</b>	<b>Field work</b>	<b>Individ. work</b>	
30		30			180	8

**Nosilec predmeta/Lecturer:** prof. dr. Zdenka Zalokar Divjak

<b>Jeziki/ Languages:</b>	<b>Predavanja/Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
	<b>Vaje/Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vpis v drugi letnik študijskega programa.</li> <li>Študent mora pred izpitom pripraviti in predstaviti ter zagovarjati projektno/raziskovalno nalogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A prerequisite for inclusion is enrolment in the second year of study.</li> <li>Student has to prepare, present and defend a project/research paper before the exam.</li> </ul>

<b>Vsebina:</b>	<b>Content (Syllabus outline):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Etični vidiki raziskovalnega dela.</li> <li>Etičnost stopenj raziskovalnega procesa.</li> <li>Upoštevanje etičnih meril v okviru načrtovanja raziskovalnega dela, iskanja literature, načrtovanja zbiranja podatkov, analize in interpretacije podatkov, pisanja in poročanja.</li> <li>Moralno etični vidik raziskovalca.</li> <li>Spoštovanje osebnosti udeležencev raziskave (spoštovanje lastništva podatkov, spoštovanje zasebnosti, soglasje, povzročanje škode).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ethical aspects of research work.</li> <li>The ethics of the research process stages.</li> <li>Compliance with the ethical criteria in the context of planning the research work, literature search, planning the data collection, analysis and interpretation of the data, writing and reporting.</li> <li>The moral-ethical aspect of the researcher.</li> <li>Respect for the personality of the research participants (respect for the</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoštovanje resnice (poštenost pri zbiranju podatkov, beleženju, obdelavi, analizi, poročanju o rezultatih).</li> <li>• Spoštovanje demokratičnih vrednot.</li> <li>• Odgovornost in etična načela raziskovalca v okviru raziskovalnega procesa.</li> <li>• Osnovne faze znanstvene komunikacije.</li> <li>• Najbolj pogosti etični problemi v okviru znanosti kot družbene dejavnosti.</li> <li>• Etični vidiki in možne oblike ter načini prenosa raziskovalnih rezultatov v prakso.</li> </ul>	<p>ownership of data, privacy, consent, causing damage).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect for the truth (fairness in data collection, as well as in recording, processing, analysis, and reporting the results).</li> <li>• Respect for the democratic values.</li> <li>• Responsibility and ethical principles of the researcher in the context of the research process.</li> <li>• The basic stages of scientific communication.</li> <li>• The most common ethical issues in the context of science as a social activity.</li> <li>• Ethical aspects and possible forms and methods of the transfer of research results into practice.</li> </ul>
--	--

#### **Temeljna literatura in viri/Readings:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hribar, T. (1991). Teorija in organizacija raziskovanja. Ljubljana: FSPN.</li> <li>• Frolov, L., Yudin, B. (1998). The ethics of Science. Moscow: Progress publishers</li> <li>• Kirn, A. (1988). Znanost v družbeno vrednotenem svetu. Ljubljana: Delavska enotnost.</li> <li>• Reid, P. (2000). Handbook for preparing and Writing proposals. Wien: IUF.</li> <li>• Kirn, A. (2009). Ekološka etika. Maribor: Aram.</li> </ul>
---

#### **Cilji in kompetence:**

<p><i>Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznavanje profesionalne etike, priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel ter njihova uporaba pri strokovnem delu,</li> <li>• poznavanje strukture znanstvenega mišljenja in dela,</li> <li>• usposobljenost za raziskovanje na področju vzgoje za zdravje,</li> <li>• etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki v okolju, kjer deluje,</li> <li>• sposobnost prepoznavanja etičnih problemov na področju raziskovanja (potvarjanja ali prirejanja rezultatov, kraje rezultatov, nemarnega dela, apriornega odbijanja),</li> <li>• vpogled v širši etični kontekst znanstvenega raziskovanja (npr. nemoralnega odnosa do poskusnih oseb).</li> </ul>	<p><i>The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• knowledge of professional ethics, recognition of and respect for the moral and ethical principles and their application in the professional work,</li> <li>• knowledge of the structure of scientific thinking and work,</li> <li>• capacity for research in the field of education for health,</li> <li>• ethical reflection and commitment to the professional code of ethics in the working environment,</li> <li>• the ability to recognize ethical problems in the field of research (falsifying or tampering with the results, theft of results, improper work, a priori rejection),</li> <li>• insight into the broader ethical context of scientific research (e.g. immoral attitude towards the research subjects).</li> </ul>
---	---

**Predvideni študijski rezultati:****Intended learning outcomes:**

<p><b>Študent/študentka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pridobi temeljno znanje o znanosti in etiki, njeni strukturi in razvoju,</li> <li>• usvoji različne metode znanstvenoraziskovalnega dela, raziskovalni proces in prenos rezultatov v prakso,</li> <li>• usvoji etične vidike raziskovalnega dela,</li> <li>• nauči se pripraviti raziskovalne rezultate za ustno in pisno predstavitev,</li> <li>• usvoji tehnike priprave raziskovalnih predlogov,</li> <li>• razume razsežnosti etike pri znanstvenoraziskovalnem delu.</li> </ul>	<p><b>Students:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obtain the fundamental knowledge on science and ethics, its structure and development,</li> <li>• acquire a variety of research methods, research process and transfer of findings into practice,</li> <li>• acquire the ethical aspects of research work,</li> <li>• learn how to prepare the research results for oral and written presentation,</li> <li>• acquire the techniques of preparing research proposals,</li> <li>• understand the dimensions of ethics in scientific research work.</li> </ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:****Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),</li> <li>• <i>seminarske vaje</i>: priprava, predstavitev in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge,</li> <li>• <i>konzultacije</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving);</li> <li>• <i>tutorial</i>: preparation, presentation and a successful defence of a project/research paper,</li> <li>• <i>consultations</i>.</li> </ul>
---	---

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %)

Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % udeležba na predavanjih in vajah: priprava, predstavitev in zagovor projektne/raziskovalne naloge – 100 % ocene;</li> <li>• če študent ni 100 % udeležen na predavanjih in vajah: <ul style="list-style-type: none"> <li>- izpit – 60 % ocene,</li> <li>- priprava, predstavitev in zagovor projektne/raziskovalne naloge – 40 % ocene.</li> </ul> </li> </ul> <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	<p>100 %</p> <p>ali / or</p> <p>60 %</p> <p>40 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % attendance at lectures and tutorials: preparation, presentation and defence of project/research paper – 100 % of the grade;</li> <li>• if the students' attendance at lectures and tutorials is not 100%: <ul style="list-style-type: none"> <li>- exam - 60% of the grade,</li> <li>- preparation, presentation and defense of the project/research paper – 40% of the grade.</li> </ul> </li> </ul> <p>Grading scheme: ECTS.</p>
---	--	---