

	<b>UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS</b>
<b>Predmet</b> <b>Course title</b>	<b>Vzgoja za zdravje</b> <i>Education for Health</i>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Vzgoja in menedžment v zdravstvu/2. stopnja <i>Education and Management in Health Care / 2<sup>nd</sup> Cycle</i>	Ni smeri študija No study field	1. letnik 1 <sup>st</sup> year	1. 1 <sup>st</sup>

**Vrsta predmeta/Course type**

obvezni/obligatory

**Univerzitetna koda predmeta/University course code**

VMZ 1 UN 4

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Sem. vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Lab. vaje</b> <b>Laboratory work</b>	<b>Teren. vaje</b> <b>Field work</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
25		30			155	7

**Nosilec predmeta/Lecturer:**

prof. dr. (Republika Finska)  
Danica Železnik

**Jeziki/ Languages:**  
**Predavanja/Lectures:**

slovenski/Slovenian

**Vaje/Tutorial:**

slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vpis v prvi letnik študijskega programa.</li> <li>• Študent mora pred izpitom pripraviti in predstaviti ter zagovarjati projektno/raziskovalno nalogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A prerequisite for inclusion is enrolment in the first year of study.</li> <li>• Student has to prepare, present and defend a project/research paper before the exam.</li> </ul>
--	---

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definicija zdravja (telesna, duševna in duhovna dimenzija).</li> <li>• Zdravje kot vrednota.</li> <li>• Dinamika v odnosu zdravje – bolezen.</li> <li>• Osebna odgovornost pri skrbi za zdravje.</li> <li>• Zdrav način življenja in dejavniki tveganja.</li> <li>• Vzgoja za družino – dinamika odnosov znotraj družine.</li> <li>• Duševni in socialni vplivi na zdravje.</li> <li>• Promocija zdravja v vrtcih in šolah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The definition of health (physical, mental and spiritual dimension).</li> <li>• Health as a value.</li> <li>• Dynamics in the relationship health-illness.</li> <li>• Personal responsibility in taking care of health.</li> <li>• Healthy lifestyle and risk factors.</li> <li>• Education for the family – dynamics of the relationships within the family.</li> <li>• Mental and social influences on health.</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stopnje osebnostnega razvoja in rasti.</li> <li>• Duševne motnje sodobnega časa.</li> <li>• Oblike in metode svetovalnih tehnik in psihoterapij.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Health promotion in kindergartens and schools.</li> <li>• Levels of personal development and growth.</li> <li>• Mental disorders of the modern era.</li> <li>• Forms and methods of counselling techniques and psychotherapies.</li> </ul>
--	---

### Temeljna literatura in viri/Readings:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musek, J., Tušak, M., Zalokar Divjak, Z. (1999). Osebnost in zdravje. Ljubljana: Educy.</li> <li>• Hoyer, S. (2005). Pristopi in metode kv zdravstveni vzgoji. Ljubljana: Visoka šola za zdravstvo.</li> <li>• Edelman, Cl., Mandel, Cl. (2006). Health promotion through the life span. St. Louis: Mosby Elsevier.</li> <li>• (V KNJIŽNICI ŠE):</li> <li>• Health promotion : planning and strategies / Jackie Green ... [et al.]. - 3rd ed. - Los Angeles [etc.] : SAGE, 2015. - 612 str.</li> <li>• Fundamentals of health promotion for nurses / edited by Jane Wills. - 2nd ed. - Chichester (West Sussex, UK) : Wiley Blackwell, 2014. - XXI, [7], 346 str.</li> <li>• Maville, Janice A., Huerta, Carolina G. Health promotion in nursing. - 3rd ed., international ed. - Australia [etc.] : Delmar, Cengage Learning, 2013. - XIX, 506 str.</li> <li>• Sharma, Manoj, Romas, John A. Theoretical foundations of health education and health promotion - 2nd ed. - Sudbury (MA) : Jones &amp; Bartlett Learning, cop. 2012. - XIII, 302 str.</li> <li>• Lamovec, T. (2008). Priročnik za psihologijo motivacije in emocij. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta.</li> <li>• Payne, S., Walker, J. (2002). Psihologija v zdravstveni negi. Ljubljana: Educy.</li> <li>• Ule, M. (2003). Spregledana razmerja. Maribor: Aristej.</li> <li>•</li> </ul>
---

### Cilji in kompetence:

<p><i>Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobnost izobraževati, vzgajati za ohranjanje zdravja ter dobrega počutja zdrave in bolne populacije, družbene skupnosti, skupin in posameznikov,</li> <li>• prevzemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in uporaba evalvacije kot načina za refleksijo in izpopolnjevanje lastnega dela ter povečanje uslug na delovnem mestu,</li> <li>• usposobljenost aktivno promovirati zdravje, oceniti tveganje in skrbeti za varnost vseh ljudi v delovnem okolju,</li> <li>• sposobnost vsestranskega in sistematičnega prilagajanja obravnave pacienta glede na relevantne fizikalne,</li> </ul>	<h3>Objectives and competences:</h3> <p><i>The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the ability to educate for the preservation of health and welfare of healthy and ill population, social community, groups and individuals,</li> <li>• taking responsibility for professional development and the use of evaluation as a means of reflection on and improvement of one's own work as well as for increasing workplace skills,</li> <li>• being qualified to actively promote health, to assess risks and to provide for the safety of all people in the work environment,</li> <li>• the ability of a comprehensive and systematic treatment of the patient in relation to the relevant physical,</li> </ul>
--	--

psihične, socialne, kulturne, duhovne in družbene dejavnike, <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobnost za uporabo komunikacijskih in svetovalnih tehnik,</li> <li>• sposobnost informirati, izobraževati, vzgajati in nadzorovati paciente in njihove družine.</li> </ul>	psychological, social, cultural, spiritual and societal factors, <ul style="list-style-type: none"> <li>• the ability to use communication and counselling techniques,</li> <li>• the ability to inform, educate and supervise the patients and their families.</li> </ul>
---	--

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

<p><b>Študent/študentka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvoji temeljno znanje in njegov pomen za preventivo in ohranjanje zdravja,</li> <li>• se usposobi za aktivno promocijo zdravja v ožjem in širšem okolju,</li> <li>• se usposobi za pomoč družinam in posameznikom pri vzpodbujanju in ohranitvi njihovega zdravega načina življenja,</li> <li>• usvoji znanje za kontinuirano izobraževanje, ki je predpogoj osebne zrelosti,</li> <li>• usvoji temeljno znanje in metode o medosebnih odnosih,</li> <li>• reflektira lastne izkušnje in jih povezuje s teoretičnimi koncepti,</li> <li>• kritično analizira in ovrednoti opazovano dogajanje,</li> <li>• usvoji znanje, ki pripelje do sprememb v stališčih ter vedenju posameznika in skupin.</li> </ul>	<p><b>Students:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquire fundamental knowledge and its significance for prevention and maintaining health,</li> <li>• are qualified for the active health promotion in the local and broader environment,</li> <li>• are qualified to help families and individuals in encouraging and maintaining their healthy lifestyle,</li> <li>• acquire knowledge for continuous education, which is a prerequisite of the personal maturity,</li> <li>• acquire fundamental knowledge and methods of interpersonal relations,</li> <li>• reflect their own experiences and link them with the theoretical concepts,</li> <li>• critically analyse and evaluate the observed events,</li> <li>• acquire the knowledge leading to changes in the attitudes and behaviour of individuals and groups.</li> </ul>
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),</li> <li>• <i>seminarske vaje</i>: priprava, predstavitev in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge,</li> <li>• <i>konzultacije</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving);</li> <li>• <i>tutorial</i>: preparation, presentation and a successful defence of a project/research paper,</li> <li>• <i>consultations</i>.</li> </ul>
---	---

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %)

Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izpit</li> </ul>	<p>60 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exam</li> </ul>
--	-------------	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• izdelava, predstavitev in zagovor projektne/raziskovalne naloge</li></ul> <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	40 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• preparation, presentation and defence of the project/research paper</li></ul> <p>Grading scheme: ECTS.</p>
--	------	--