

	<b>UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS</b>
<b>Predmet</b>	<b>Socialna problematika v zdravstvu</b>
<b>Course title</b>	<b><i>Social Problems in Health Care</i></b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Vzgoja in menedžment v zdravstvu/2. stopnja	Ni smeri študija	2. letnik	I.
<i>Education and Management in Health Care / 2<sup>nd</sup> Cycle</i>	No study field	2 <sup>st</sup> year	I <sup>st</sup>

**Vrsta predmeta/Course type**

izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta/University course code**

VMZ 2 IP UN 9

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Sem. vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Lab. vaje</b> <b>Laboratory work</b>	<b>Teren. vaje</b> <b>Field work</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
30		30			180	8

**Nosilec predmeta/Lecturer:**

doc. dr. Vesna Zupančič

**Jeziki/  
Languages:**

**Predavanja/Lectures:**

slovenski/Slovenian

**Vaje/Tutorial:**

slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Vpis v drugi letnik študijskega programa.

The prerequisite for inclusion is enrolment in the second year of study.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- *Značilnosti razvoja socialne in zdravstvene politike.*
- *Pomen družbenega razlikovanja za zdravje: klasifikacije, družbeno razlikovanje in družbena mobilnost, hierarhija družbene strukture.*
- *Socialno državljanstvo in socialne pravice: njihov pomen in razvoj v sodobnem svetu.*

- *Characteristics of the social and health policy development.*
- *Significance of social differentiation for health: classification, social differentiation and social mobility, hierarchy of the social structure.*
- *Social citizenship and social rights: their significance and development in the modern world.*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Revščina in socialna izključenost</i>: različno razumevanje in različne pojavne oblike.</li> <li>• <i>Družbena moč</i>: različno razumevanje družbene moči in njene različne pojavne oblike; različne strukture družbene moči.</li> <li>• <i>Socialno vključevanje</i>: značilnosti in evropski trendi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Poverty and social exclusion</i>: different understanding and different manifestation forms.</li> <li>• <i>Social power</i>: different conceptions of social power and its various manifestation forms; different structures of social power.</li> <li>• <i>Social inclusion</i>: characteristics and European trends.</li> </ul>
--	---

### Temeljna literatura in viri/Readings:

<p>Temeljna literatura – št. izvodov v knjižnici FZV NM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Novak, M. (2008). From detecting social exclusion to projecting social inclusion strategies. V: Gerovski Mitev, M. (ur.): <i>Reframing Social Policy: Actors, Dimensions and Reforms</i>. Skopje: Friedrich Ebert Stiftung, Office Skopje, str. 160-175.</li> <li>• Novak, M. (ur.) (2004). <i>Omrežja socialne opore prebivalstva Slovenije</i>. Ljubljana: Inštitut Republike Slovenije za socialno varstvo.</li> <li>• Novak, M. (1998). Hazardiranje s starostjo. <i>Teorija in praksa</i> 35.</li> <li>• Novak, M. (1996). Konceptualna vprašanja proučevanja kakovosti življenja. V: I. Svetlik (ur.) <i>Kakovost življenja v Sloveniji</i>. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.</li> </ul> <p><i>Priporočena:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svetlik, I. (ur.) (1996). <i>Kakovost življenja v Sloveniji</i>. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.</li> <li>• Novak, M. (1994). <i>Dober dan, revščina</i>. Ljubljana: Socialna zbornica Slovenije.</li> </ul>
---

### Cilji in kompetence:

<p><i>Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obvladovanje temeljnega znanja s področja socialne in zdravstvene politike,</li> <li>• poznavanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri strokovnem praktičnem delu,</li> <li>• obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov, razvoj kritične in samokritične presoje,</li> <li>• usposobljenost za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju/varovanju pravic,</li> </ul>	<h3>Objectives and competences:</h3> <p><i>The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• managing the fundamental knowledge in the field of sociology and philosophy;</li> <li>• knowledge of professional ethics, legislation, recognition and respect for moral and ethical principles and values, as well as their implementation in the practical work of the expertise;</li> <li>• managing research methods, procedures and processes, development of critical and self-critical assessment;</li> <li>• being qualified for autonomic, holistic, tolerant, careful and sensitive treatment of an individual or a group, passing no judgments when ensuring or protecting</li> </ul>
--	---

<p>zaupanja in želja različnih posameznikov in skupin,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobnost vsestranskega in sistematičnega prilagajanja obravnave pacienta glede na relevantne dejavnike,</li> <li>• sposobnost izobraževati, vzgajati za ohranjanje zdravja in dobrega počutja zdrave in bolne populacije, družbene skupnosti, skupin in posameznikov,</li> <li>• sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov,</li> <li>• sposobnost informirati, izobraževati, vzgajati in nadzorovati paciente/oskrbovance in njihove družine,</li> <li>• usposobljenost za učinkovito komuniciranje (vključujoč uporabo tehnologij) s pacienti, z družinami in družbenimi skupinami v normalnem in specifičnem komunikacijskem okolju/vzdušju,</li> <li>• zavedanje, da je dobro počutje pacienta doseženo s prizadevanjem vseh članov zdravstveno-socialnega tima.</li> </ul>	<p>rights, trusts and desires of various individuals and groups;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the ability of a comprehensive and systematic treatment of the patient in relation to the relevant psychological, social, cultural, psychological, spiritual and social factors;</li> <li>• the ability to educate, train for maintaining health and well-being of healthy and unhealthy populations, social communities, groups and individuals;</li> <li>• the ability to respect patient's dignity, privacy and confidentiality of data;</li> <li>• the ability to inform, educate and monitor patients and their families;</li> <li>• being qualified for an effective communication (including the use of the ICT) with patients, families and social groups in the normal and specific communication environment/atmosphere;</li> <li>• being aware that the well-being of patients is achieved by combining effort and activities of all members of the health-social team.</li> </ul>
--	---

**Predvideni študijski rezultati:**

**Študent/študentka:**

- se seznani s pristopi k analizi socialne in zdravstvene politike,
- izoblikuje sociološki strokovni odnos do zdravja in zdravstvenega sistema,
- usposobi se za identifikacijo in razumevanje družbenih vzrokov obolevnosti in zdravja ter zdravstvenega sistema,
- razume družbene dejavnike zdravja in bolezni,
- se seznani s socialno-psihološkimi dejavniki zdravja in bolezni,
- razvija sposobnosti kritičnega mišljenja in konstruktivnega sodelovanja v razpravi,
- usposobi se za uporabo raziskovalnih metod v analiziranju družbenih dejavnikov zdravja.

**Intended learning outcomes:**

**Knowledge and understanding:**

**Students:**

- get acquainted with the basic sociological and philosophic concepts,
- develop sociological and philosophical professional attitude towards health and healthcare system,
- are qualified for identifying and understanding the social causes of diseases, health and the healthcare system,
- understand the social determinants of health and diseases,
- develop critical thinking skills and constructive participation in discussion,
- are qualified to use research methods in analysing social determinants of health.

