

	<b>UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS</b>
<b>Predmet</b>	<b>Reproduktivno zdravje</b>
<b>Course title</b>	<b>Reproductive Health</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Vzgoja in menedžment v zdravstvu/2. stopnja	Ni smeri študija	2. letnik	I.
<i>Education and Management in Health Care / 2<sup>nd</sup> Cycle</i>	No study field	2 <sup>st</sup> year	I <sup>st</sup>

**Vrsta predmeta/Course type**

izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta/University course code**

VMZ 2 IP UN 2

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Sem. vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Lab. vaje</b> <b>Laboratory work</b>	<b>Teren. vaje</b> <b>Field work</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
30		30			180	8

**Nosilec predmeta/Lecturer:**

izr. prof. dr. Nataša Tul Mandić

**Jeziki/ Languages:**

**Predavanja/Lectures:** slovenski/Slovenian

**Vaje/Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Vpis v drugi letnik študijskega programa.

The prerequisite for inclusion is enrolment in the first year of study.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

*Porodništvo.*

- Pravilna nosečnost. Spremembe na telesu nosečnice. Spremljanje in vodenje pravilne nosečnosti. Preiskave v nosečnosti.
- Pravilni porod. Spremljanje, usmerjanje pravilnega poroda.
- Pravilno poporodno obdobje. Spremljanje poporodnega obdobja.

*Obstetrics.*

- Appropriate pregnancy. Changes in the body of pregnant women. Monitoring and management of the appropriate pregnancy. Tests during pregnancy.
- Appropriate delivery. Monitoring and assisting the delivery.
- Proper postpartum period. Monitoring the postpartum period.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vloga patronažne službe v poporodnem obdobju. Splav.</li> <li>• Krvavitve v prvi polovici nosečnosti.</li> <li>• Pozne nosečnostne toksemije.</li> <li>• Krvavitve v drugi polovici nosečnosti.</li> <li>• Nepravilna poporodna doba. Spremljanje nepravilne poporodne dobe. Vloga patronažne službe. Fiziologija in patologija dojk.</li> </ul> <p><i>Ginekologija.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiziologija menstrualnega ciklusa.</li> <li>• Diagnostične metode v ginekologiji.</li> <li>• Krvavitve v ginekologiji.</li> <li>• Menopavza.</li> <li>• Spolno prenosljive bolezni.</li> <li>• Vnetja v ginekologiji.</li> <li>• Endometrijoza.</li> <li>• Ginekološka onkologija.</li> <li>• Načrtovanje družine. Demografska statistika. Sociološki problemi. Kontracepcija. Sterilizacija. Splav kot epidemiološki problem.</li> <li>• Urinska inkontinenca pri ženski.</li> <li>• Neplodnost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Role of the district nurse services in the postpartum period. Abortion.</li> <li>• Bleeding in the first half of pregnancy.</li> <li>• Late pregnancy toxemiae.</li> <li>• Bleeding in the second half of pregnancy.</li> <li>• Inappropriate postpartum period. Monitoring the inappropriate postpartum period. Role of the district nurse services. Physiology and pathology of breasts.</li> </ul> <p><i>Gynaecology.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Physiology of the menstrual cycle.</li> <li>• Diagnostic methods in gynaecology.</li> <li>• Bleeding in gynaecology.</li> <li>• Menopause.</li> <li>• Sexually transmitted diseases.</li> <li>• Inflammations in gynaecology.</li> <li>• Endometriosis.</li> <li>• Gynaecologic oncology.</li> <li>• Family planning. The demographic statistics. Sociological problems. Contraception. Sterilisation. Abortion as epidemiological problem.</li> <li>• Urinary incontinence in women.</li> <li>• Infertility.</li> </ul>
---	---

### Temeljna literatura in viri/Readings:

<p>Temeljna literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berek, J., S. (2002). <i>Novak's gynecology</i>. Philadelphia: Lippincott, Williams &amp; Wilkins.</li> <li>• Borko, E., Takač, I. (1966). <i>Ginekologija</i>. Maribor: Univerza v Mariboru, Visoka zdravstvena šola.</li> <li>• Danforth, D. N., Scott, J. R. (1999). <i>Danforth's obstetrics and gynecology</i>. Philadelphia: Lippincott, Williams &amp; Wilkins.</li> <li>• Pajntar, M., Novak Antolič, Ž. (2004). <i>Nosečnost in vodenje poroda</i>. Ljubljana: Cankarjeva založba. – 2; 2015</li> <li>• <i>Priporočljiva literatura</i></li> <li>• Baker, P. (2006). <i>Obstetrics by ten teachers</i>. London: Arnold.</li> <li>• Davis, M. E., Rubin, R. (1963). <i>De Lee's obstetrics for nurses</i>. Philadelphia: Saunders.</li> <li>• Lavrič, V. (1996). <i>Porodništvo, I. del</i>. Ljubljana: Šola za zdravstvene delavce za ginekološko in porodniško smer.</li> </ul>
---

- Lavrič, V. (1996). Porodništvo, II. del. Ljubljana: Šola za zdravstvene delavce za ginekološko in porodniško smer.
- Lavrič, M., Puerperij, V., Kurjak, A. in sod. (eds.) (1995). Ginekologija i perinatologija II. Varaždinske Toplice: Golden Time.
- Kralj, B. (1995). Urinska inkontinenca pri ženski = Urinary incontinence in women. Obzor. Zdrav. Nege, 1995, let. 29, št. 1-2, str. 47-51.
- Lavrič, V., Kralj, B. (1963). Produženi porođaj. Ginekol. opstet, 3, št. 3, str. 51-58.
- Pajntar, M. (2004). Nosečnost in vodenje poroda. Ljubljana: Cankarjeva založba.
- Plevnik, S., Šuhel, P., Rakovec, S., Kralj, B. (1998). Effects of functional electrical stimulation on the urethral closing muscles. Med. biol. eng. comput., 1977, letn. 15, str. 155-167.
- Skoberne, M. Zdravstvena nega nosečnice, porodnice in otročnice. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Visoka šola za zdravstvo. - 0

### **Cilji in kompetence:**

*Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:*

- usposobljenost za avtonomno holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju pravic in zaupanja posameznikov ali skupin,
- uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in sistemov na strokovnih področjih,
- usposobljenost za prevzemanje odgovornosti pri profesionalnem delu,
- usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo, da se zagotovi kvaliteta storitev,
- vključevanje profesionalne etike in pravne zakonodaje, prepoznavanje in uporaba moralnih in etičnih načel pri strokovnem praktičnem delu,
- sposobnost izobraževati in vzgajati za ohranjanje zdravja ter dobrega počutja zdrave in bolne populacije, družbene skupnosti, skupin in posameznikov,
- sposobnost vključevanja standardov kakovosti s kritičnim ocenjevanjem, interpretacijo ter sintezo informacij in pomočjo pacientom pri izbiri,

### **Objectives and competences:**

*The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:*

- qualification for autonomous, holistic, tolerant, careful and sensitive treatment of an individual or a group, passing no judgments when ensuring or protecting rights, trusts and desires of various individuals and groups,
- using the information-communication technology and systems in the professional areas,
- the ability of taking responsibility in professional work,
- taking responsibility for the professional development and learning, improving work through the evaluation, in order to ensure the quality of services,
- the integration of professional ethics, legislation, recognition and application of the moral and ethical principles at the professional practical work,
- being able to educate and raise for retaining health and well-being of both, the healthy and sick population, societies, groups and individuals,
- the ability of implementing quality standards with a critical evaluation, interpretation, synthesis and helping patients with their choice,
- the ability to respect the patient's dignity, privacy and confidentiality of the data;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov,</li> <li>• izvajanje zaščitnih ukrepov za preprečevanje okužb,</li> <li>• usposobljenost za izvajanje nujne medicinske pomoči,</li> <li>• zmožnost, da teoretično znanje s področja zdravstvene nege v ginekologiji in porodništvu aplicira v strokovno delo,</li> <li>• sposobnost uporabiti temeljno znanje s področja ginekologije in porodništva v praksi,</li> <li>• obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov, razvoj kritične in samokritične presoje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• being trained to perform the safety procedures in case of infections;</li> <li>• being trained to perform the first aid procedures - emergency medical assistance,</li> <li>• the ability of using the basic knowledge in the field of gynaecology and obstetrics in practice,</li> <li>• management of research methods, procedures and processes, the development of a critical and self-critical review.</li> </ul>
--	---

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### **Študent/študentka:**

- lahko opravlja samostojno zdravstvenovzgojno delo v vzgojnih ustanovah – osnovnih in srednjih šolah ter učnih delavnicah.
- lahko samostojno dela v patronažnem zdravstvenem varstvu, ki vključuje zdravstvenovzgojno in preventivno delo ter pravočasno napotitev na ustrezno zdravljenje.
- 

#### **Intended learning outcomes:**

##### **Knowledge and understanding:**

##### **Students:**

- may perform independent health education in educational institutions — primary schools, secondary schools, and educational workshops.
- can independently perform district nursing services, which include health education, prevention, and timely referral to appropriate treatment.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

- *predavanja* z aktivno udeležbo študentov (razlaga snovi, pogovori, vprašanja, primeri, reševanje primerov),
- *vaje* v povezavi s prakso (refleksija izkušenj, timsko delo, metode kritičnega mišljenja, ustvarjalno mišljenje, diskutiranje, sporočanje povratne informacije, socialne igre),
- *animacija samostojnega študija in raziskovanja* (motiviranje, usmerjanje, samoopazovanje, refleksija, samoocenjevanje),
- *razvojno-raziskovalno delo*,
- *konference, posveti*.

#### **Learning and teaching methods:**

- *lectures* with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving);
- *tutorial in connection with practice* (reflection of experiences, teamwork, critical thinking methods, creative thinking, discussions, feedback, social games),
- *encouraging independent study and research* (motivation, guidance, self-observation, reflexion, self-evaluation),
- *research-development work*
- *conferences, symposia*.

**Načini ocenjevanja:**Delež (v %)  
Weight (in %)**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• 100% udeležba na predavanjih in vajah: priprava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge – 100 % ocene;</li><li>• če študent ni 100 % udeležen na predavanjih in vajah:<ul style="list-style-type: none"><li>- izpit – 60 % ocene,</li><li>- priprava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge – 40 % ocene.</li></ul></li></ul> Ocenjevalna lestvica: ECTS.	100%  60 % 40 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• 100% participation in lectures and tutorial: preparation, presentation and defence of the research paper – 100% of the final grade;</li><li>• if students do not have the 100% participation in lectures and tutorial:<ul style="list-style-type: none"><li>- exam – 60%</li><li>- preparation, presentation and defence of the research paper – 40%</li></ul></li></ul> Grading scheme: ECTS.
--	--------------------------	--