

	UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS
Predmet Course title	Psihohigiena – skrb za človekovo telesno, duševno in duhovno zdravje
	<i>Mental Hygiene - Care for the Person's Physical, Mental and Spiritual Health</i>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Vzgoja in menedžment v zdravstvu/2. stopnja	Ni smeri študija	2. letnik	I.
<i>Education and Management in Health Care / 2nd Cycle</i>	No study field	2 st year	I st

Vrsta predmeta/Course type

izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta/University course code

VMZ 2 IP UN I2

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			180	8

Nosilec predmeta/Lecturer:

prof. dr. Zdenka Zalokar
Divjak

**Jeziki/
Languages:**

Predavanja/Lectures: slovenski/Slovenian

Vaje/Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis v drugi letnik študijskega programa.

The prerequisite for inclusion is enrolment in the second year of study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Opis vsebine

- Skrb za človekovo telesno, duševno in duhovno zdravje.
- Sposobnost odločanja in moč volje.
- Vrednostni sistemi, vrednostni konflikti, izgube vrednot.
- K patologiji duha časa.

- Caring for the person's physical, mental, and spiritual health.
- The decision-making ability and the power of will.
- Systems of values, values conflict, loss of values.

<ul style="list-style-type: none"> • Ljubezen, seksualnost, družina. • Življenjske naloge družinskih članov. • Stabilnost in trdnost družine v sodobnem času. • Čas – glavni motiv za življenje. • Smiselnost dela. • Pomen medosebnih odnosov za zadovoljstvo pri delu. • Bivanjska praznina. • Bolezni odvisnosti, agresija, samomori. • Perspektive nadsmisla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Towards the pathology of the time spirit. • Love, sexuality, family. • The life responsibilities of family members. • Stability and strength of the family in modern times. • Time – the main motive for life. • Sensibleness of work. • The importance of interpersonal relationships for satisfaction at work. • Existential emptiness. • Diseases of addiction, aggression, suicides. • Perspectives of the higher sense.
--	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

<p>Temeljna literatura – št. izvodov v knjižnici FZV NM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frankl, V. E. (1992). Kljub vsemu reči življenju DA. Temeljna načela logoterapije. Celje: Mohorjeva družba. • Frankl, V. E. (1985). Man's Search for Meaning: an Introduction to Logotherapy. New York: Pocket Books. • Lukas, E. (1988). Psychologische Seelsorge. Logotherapie – die Wende zu einer Menschen – würdigen Psychologie. Freiburg: Verlag Herder. • Lukas, E. (1993). Družina in smisel. Celje: Mohorjeva družba. • Zalokar Divjak, Z. (1996). Vzgoja je ... ni znanost. Ljubljana: Educy. • Zalokar Divjak, Z. (2001). Vzgoja za smisel življenja. Ljubljana: Educy.
--

Cilji in kompetence:

<p><i>Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • usposobljenost za prevzemanje odgovornosti pri profesionalnem delu, • sposobnost izobraževati, vzgajati za ohranjanje zdravja ter dobrega počutja zdrave in bolne populacije, družbene skupnosti, skupin in posameznikov, • sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov, 	<h3>Objectives and competences:</h3> <p><i>The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • being qualified to take responsibility in professional work, • being able to educate for retaining health and well-being of both, the healthy and sick population, societies, groups and individuals, • the ability to respect the patient's dignity, privacy and confidentiality of the data,
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • sposobnost primerno predstavljati pacientovo prihodnost, da bi preprečili njegovo neprimerno ravnanje, • usposobljenost za zaznavanje bolnišničnega vzdušja/klime in prilagajanje obnašanja dani situaciji, • usposobljenost za uporabo komunikacijskih in svetovalnih tehnik, • usposobljenost aktivno promovirati zdravje, oceniti tveganje in skrbeti za varnost vseh ljudi v delovnem okolju. 	<ul style="list-style-type: none"> • the ability to properly represent the patient's future, in order to prevent the inappropriate behaviour, • being qualified for perception of the hospital atmosphere/climate and for adapting the behaviour to a given situation, • being qualified to use communication and counselling techniques, • being qualified to actively promote health, to assess risks and to provide for the safety of all people in the workplace.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Študent/študentka:

- usvoji temeljno znanje s področja psihohigiene,
- spozna temeljne procese, ki so potrebni za razvoj zdrave psihohigiene,
- se usposobi za diagnosticiranje preventivnih in kurativnih pokazateljev duševnega zdravja,
- se nauči metod za pomoč ljudem, ki želijo izboljšati svoje telesno ali psihično zdravje,
- se osvešča o težavah, ki jih prinaša sodobni način življenja,
- usvoji podporne terapije pri različnih kriznih situacijah,
- lahko uvidi patologijo, ki bi lahko ogrozila pacientovo prihodnost,
- svetuje, kako izboljšati kvaliteto življenja,
- zna napotiti pacienta v ustrezno ustanovo,
- se usposobi za »življenjsko izobraževanje« v svojem delovnem okolju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students:

- acquire the fundamental knowledge in the field of mental hygiene,
- acknowledge the core processes that are necessary for the development of a healthy mental hygiene,
- are qualified to diagnose the preventive and curative indicators of mental health,
- learn the methods to help people who want to improve their physical or mental health,
- are aware of the problems brought about by the modern way of life,
- acquire knowledge in support therapy for a variety of crisis situations,
- can see the pathology that could compromise the patient's future
- advise on how to improve the quality of life,
- know how to refer the patient to the appropriate institution,
- are qualified for "life-education" in their work environment.

Metode poučevanja in učenja:

- *predavanja* z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),
- *vaje* v povezavi s prakso (refleksija izkušenj, projektno delo, timsko delo,

Learning and teaching methods:

- *lectures* with active participation of students (explanation, discussion, questions, examples, problem solving);
- *tutorial* in relation to practice in terms of content (reflection on experience,

<p>metode kritičnega mišljenja, diskusija, sporočanje povratne informacije, socialne igre),</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>eksperimentalne vaje</i>, ki temeljijo na izkušnjskem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, igra vlog, sodelovalno učenje, portfolio, evalvacija, samoocenjevanje), • <i>individualne in skupinske konzultacije</i> (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj). 	<p>project work, team work, critical thinking methods, discussion, feedback, social games),</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>experimental exercises</i>, based on experiential, collaborative and problem learning (self-study, discussion, explanation, observation, teamwork, case study, role-play, cooperative learning, portfolio, evaluation, self-assessment), • <i>individual and group consultations</i> (discussion, additional explanation, considering specific questions).
---	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> • 100% udeležba na predavanjih in vajah: priprava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge – 100 % ocene; • če študent ni 100 % udeležen na predavanjih in vajah: <ul style="list-style-type: none"> - izpit – 60 % ocene, - priprava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge – 40 % ocene. <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	<p>100%</p> <p>60 %</p> <p>40 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% participation in lectures and tutorial: preparation, presentation and defence of the research paper – 100% of the final grade; • if students do not have the 100% participation in lectures and tutorial: <ul style="list-style-type: none"> - exam – 60% - preparation, presentation and defence of the research paper – 40% <p>Grading scheme: ECTS.</p>