

	UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS
Predmet	Socialna problematika v zdravstvu
Course title	<i>Social Problems in Health Care</i>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Integrirana zdravstvena in socialna oskrba/2. stopnja	Ni smeri študija	2. letnik	3.
Integrated Health and Social Care / 2 nd Cycle	No study field	2 nd year	3 rd

Vrsta predmeta/Course type izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta/University course code IZSO IP UN 9

Predavanja	Seminar	Sem. vaje	Lab. vaje	Teren. vaje	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	Laboratory work	Field work	Individ. work	
25		30			155	7

Nosilec predmeta/Lecturer: doc. dr. Vesna Zupančič

Jeziki/ Languages:	Predavanja/Lectures:	slovenski/Slovenian
	Vaje/Tutorial:	slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

<ul style="list-style-type: none"> • Vpis v drugi letnik študijskega programa. • Študent mora pred izpitom pripraviti in predstaviti ter zagovarjati projektno/raziskovalno nalogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • A prerequisite for inclusion is enrolment in the second year of study. • Student has to prepare, present and defend a project/research paper before the exam.
---	--

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Značilnosti razvoja socialne in zdravstvene politike.</i> • <i>Pomen družbenega razlikovanja za zdravje:</i> klasifikacije, družbeno razlikovanje in družbena mobilnost, hierarhija družbene strukture. • <i>Socialno državljanstvo in socialne pravice:</i> njihov pomen in razvoj v sodobnem svetu. • <i>Revščina in socialna izključenost:</i> različno razumevanje in različne pojavne oblike. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Characteristics of the social and health policy development.</i> • <i>Significance of social differentiation for health:</i> classification, social differentiation and social mobility, hierarchy of the social structure. • <i>Social citizenship and social rights:</i> their significance and development in the modern world. • <i>Poverty and social exclusion:</i> different understanding and different manifestation forms.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Družbena moč</i>: različno razumevanje družbene moči in njene različne pojavne oblike; različne strukture družbene moči. • <i>Socialno vključevanje</i>: značilnosti in evropski trendi. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Social power</i>: different conceptions of social power and its various manifestation forms; different structures of social power. • <i>Social inclusion</i>: characteristics and European trends.
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

Temeljna literatura/Basic literature

- Novak, M. (2008). From detecting social exclusion to projecting social inclusion strategies. V: Gerovski Mitev, M. (ur.): Reframing Social Policy: Actors, Dimensions and Reforms. Skopje: Friedrich Ebert Stiftung, Office Skopje, str. 160-175.
- Novak, M. (ur.) (2004). Omrežja socialne opore prebivalstva Slovenije. Ljubljana: Inštitut Republike Slovenije za socialno varstvo.
- Novak, M. (1998). Hazardiranje s starostjo. Teorija in praksa 35.
- Novak, M. (1996). Konceptualna vprašanja proučevanja kakovosti življenja. V: I. Svetlik (ur.) Kakovost življenja v Sloveniji. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.

Priporočena literatura/Recommended literature:

- Svetlik, I. (ur.) (1996). Kakovost življenja v Sloveniji. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
- Novak, M. (1994). Dober dan, revščina. Ljubljana: Socialna zbornica Slovenije.

Cilji in kompetence:

Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:

- obvladovanje temeljnega znanja s področja socialne in zdravstvene politike,
- poznavanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri strokovnem praktičnem delu,
- obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov, razvoj kritične in samokritične presoje,
- usposobljenost za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju/varovanju pravic, zaupanja in želja različnih posameznikov in skupin,
- sposobnost vsestranskega in sistematičnega prilagajanja

Objectives and competences:

The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:

- managing the fundamental knowledge in the field of sociology and philosophy;
- knowledge of professional ethics, legislation, recognition and respect for moral and ethical principles and values, as well as their implementation in the practical work of the expertise;
- managing research methods, procedures and processes, development of critical and self-critical assessment;
- being qualified for autonomic, holistic, tolerant, careful and sensitive treatment of an individual or a group, passing no judgments when ensuring or protecting rights, trusts and desires of various individuals and groups;
- the ability of a comprehensive and systematic treatment of the patient in relation to the relevant psychological, social, cultural, psychological, spiritual and social factors;

<p>obravnavne pacienta glede na relevantne dejavnike,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobnost izobraževati, vzgajati za ohranjanje zdravja in dobrega počutja zdrave in bolne populacije, družbene skupnosti, skupin in posameznikov, • sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov, • sposobnost informirati, izobraževati, vzgajati in nadzorovati paciente/oskrbovance in njihove družine, • usposobljenost za učinkovito komuniciranje (vključujoč uporabo tehnologij) s pacienti, z družinami in družbenimi skupinami v normalnem in specifičnem komunikacijskem okolju/vzdušju, • zavedanje, da je dobro počutje pacienta doseženo s prizadevanjem vseh članov zdravstveno-socialnega tima. 	<ul style="list-style-type: none"> • the ability to educate, train for maintaining health and well-being of healthy and unhealthy populations, social communities, groups and individuals; • the ability to respect patient's dignity, privacy and confidentiality of data; • the ability to inform, educate and monitor patients and their families; • being qualified for an effective communication (including the use of the ICT) with patients, families and social groups in the normal and specific communication environment/atmosphere; • being aware that the well-being of patients is achieved by combining effort and activities of all members of the health-social team.
--	--

Predvideni študijski rezultati:

Študent/študentka:

- se seznanj s pristopi k analizi socialne in zdravstvene politike,
- izoblikuje sociološki strokovni odnos do zdravja in zdravstvenega sistema,
- usposobi se za identifikacijo in razumevanje družbenih vzrokov obolevnosti in zdravja ter zdravstvenega sistema,
- razume družbene dejavnike zdravja in bolezni,
- se seznanj s socialno-psihološkimi dejavniki zdravja in bolezni,
- razvija sposobnosti kritičnega mišljenja in konstruktivnega sodelovanja v razpravi,
- usposobi se za uporabo raziskovalnih metod v analiziranju družbenih dejavnikov zdravja.

Intended learning outcomes:

Students:

- get acquainted with the basic sociological and philosophic concepts,
- develop sociological and philosophical professional attitude towards health and healthcare system,
- are qualified for identifying and understanding the social causes of diseases, health and the healthcare system,
- understand the social determinants of health and diseases,
- develop critical thinking skills and constructive participation in discussion,
- are qualified to use research methods in analysing social determinants of health.

Metode poučevanja in učenja:

- *predavanja* z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija,

Learning and teaching methods:

- *lectures* with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving);

vprašanja, primeri, reševanje problemov), <ul style="list-style-type: none"> • <i>seminarske vaje</i>: priprava, predstavitev in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge, • <i>konzultacije</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>tutorial</i>: preparation, presentation and a successful defence of a project/research paper, • <i>consultations</i>.
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) Weight (in %)	Assessment:
Načini: <ul style="list-style-type: none"> • 100 % udeležba na predavanjih in vajah: priprava, predstavitev in zagovor projektne/raziskovalne naloge – 100 % ocene; • če študent ni 100 % udeležen na predavanjih in vajah: <ul style="list-style-type: none"> - izpit – 60 % ocene, - priprava, predstavitev in zagovor projektne/raziskovalne naloge – 40 % ocene. <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	100 % ali / or 60 % 40 %	Types: <ul style="list-style-type: none"> • 100 % attendance at lectures and tutorials: preparation, presentation and defence of project/research paper – 100 % of the grade; • if the students' attendance at lectures and tutorials is not 100%: <ul style="list-style-type: none"> - exam - 60% of the grade, - preparation, presentation and defense of the project/research paper – 40% of the grade. <p>Grading scheme: ECTS.</p>