

	<b>UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS</b>
<b>Predmet</b>	<b>Socialna problematika v zdravstvu</b>
<b>Course title</b>	<b><i>Social Problems in Health Care</i></b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Integrirana zdravstvena in socialna oskrba/2. stopnja	Ni smeri študija	2. letnik	3.
Integrated Health and Social Care / 2 <sup>nd</sup> Cycle	No study field	2 <sup>nd</sup> year	3 <sup>rd</sup>

**Vrsta predmeta/Course type**

izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta/University course code**

IZSO IP UN 9

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Sem. vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Lab. vaje</b> <b>Laboratory work</b>	<b>Teren. vaje</b> <b>Field work</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
25		30			155	7

**Nosilec predmeta/Lecturer:**

doc. dr. Vesna Zupančič

**Jeziki/ Predavanja/Lectures:**  
**Languages:**

slovenski/Slovenian

**Vaje/Tutorial:**

slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vpis v drugi letnik študijskega programa.</li> <li>• Študent mora pred izpitom pripraviti in predstaviti ter zagovarjati projektno/raziskovalno nalogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A prerequisite for inclusion is enrolment in the second year of study.</li> <li>• Student has to prepare, present and defend a project/research paper before the exam.</li> </ul>
---	--

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Značilnosti razvoja socialne in zdravstvene politike.</i></li> <li>• <i>Pomen družbenega razlikovanja za zdravje:</i> klasifikacije, družbeno razlikovanje in družbena mobilnost, hierarhija družbene strukture.</li> <li>• <i>Socialno državljanstvo in socialne pravice:</i> njihov pomen in razvoj v sodobnem svetu.</li> <li>• <i>Revščina in socialna izključenost:</i> različno razumevanje in različne pojavne oblike.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Characteristics of the social and health policy development.</i></li> <li>• <i>Significance of social differentiation for health:</i> classification, social differentiation and social mobility, hierarchy of the social structure.</li> <li>• <i>Social citizenship and social rights:</i> their significance and development in the modern world.</li> <li>• <i>Poverty and social exclusion:</i> different understanding and different manifestation forms.</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Družbena moč</i>: različno razumevanje družbene moči in njene različne pojavne oblike; različne strukture družbene moči.</li> <li>• <i>Socialno vključevanje</i>: značilnosti in evropski trendi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Social power</i>: different conceptions of social power and its various manifestation forms; different structures of social power.</li> <li>• <i>Social inclusion</i>: characteristics and European trends.</li> </ul>
--	--

### Temeljna literatura in viri/Readings:

#### Temeljna literatura/Basic literature

- *Nevladne organizacije na področju zdravja v Sloveniji – ovire in izzivi za njihov hitrejši razvoj (2019)*. NIJZ. Dostopno na: [https://nijz.si/wp-content/uploads/2022/07/nvo\\_e-verzija\\_2019\\_k.pdf](https://nijz.si/wp-content/uploads/2022/07/nvo_e-verzija_2019_k.pdf).
- *Socialna država in revščina (2022)*. Maribor: Univerza v Mariboru.
- Videmšek P. (2013). *Iz institucij v skupnost : stanovanjske skupine nevladnih organizacij na področju duševnega Zdravja*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- *Zdravje v občini – Razvoj in definicije (2016)*. NIJZ. Dostopno na: <https://obcine.nijz.si/api/files/4a5c9226f0c87f62eee2fa6ea26adda7e8066a07/data>

#### Priporočena literatura/Recommended literature:

- Lipscomb, M. (2019). *Social Theory in Nursing*. Routledge.
- Izbrani članki iz revij in zbornikov.

### Cilji in kompetence:

*Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:*

- obvladovanje temeljnega znanja s področja socialne in zdravstvene politike,
- poznavanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri strokovnem praktičnem delu,
- obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov, razvoj kritične in samokritične presoje,
- usposobljenost za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju/varovanju pravic, zaupanja in želja različnih posameznikov in skupin,
- sposobnost vsestranskega in sistematičnega prilagajanja obravnave pacienta glede na relevantne dejavnike,

### Objectives and competences:

*The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:*

- managing the fundamental knowledge in the field of sociology and philosophy;
- knowledge of professional ethics, legislation, recognition and respect for moral and ethical principles and values, as well as their implementation in the practical work of the expertise;
- managing research methods, procedures and processes, development of critical and self-critical assessment;
- being qualified for autonomic, holistic, tolerant, careful and sensitive treatment of an individual or a group, passing no judgments when ensuring or protecting rights, trusts and desires of various individuals and groups;
- the ability of a comprehensive and systematic treatment of the patient in relation to the relevant psychological, social, cultural, psychological, spiritual and social factors;
- the ability to educate, train for maintaining health and well-being of

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobnost izobraževati, vzgajati za ohranjanje zdravja in dobrega počutja zdrave in bolne populacije, družbene skupnosti, skupin in posameznikov,</li> <li>• sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov,</li> <li>• sposobnost informirati, izobraževati, vzgajati in nadzorovati paciente/oskrbovance in njihove družine,</li> <li>• usposobljenost za učinkovito komuniciranje (vključujoč uporabo tehnologij) s pacienti, z družinami in družbenimi skupinami v normalnem in specifičnem komunikacijskem okolju/vzdušju,</li> <li>• zavedanje, da je dobro počutje pacienta doseženo s prizadevanjem vseh članov zdravstveno-socialnega tima.</li> </ul>	<p>healthy and unhealthy populations, social communities, groups and individuals;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the ability to respect patient's dignity, privacy and confidentiality of data;</li> <li>• the ability to inform, educate and monitor patients and their families;</li> <li>• being qualified for an effective communication (including the use of the ICT) with patients, families and social groups in the normal and specific communication environment/atmosphere;</li> <li>• being aware that the well-being of patients is achieved by combining effort and activities of all members of the health-social team.</li> </ul>
--	---

**Predvideni študijski rezultati:**

***Študent/študentka:***

- se seznanijo s pristopi k analizi socialne in zdravstvene politike,
- izoblikujejo sociološki strokovni odnos do zdravja in zdravstvenega sistema,
- usposobi se za identifikacijo in razumevanje družbenih vzrokov obolevnosti in zdravja ter zdravstvenega sistema,
- razume družbene dejavnike zdravja in bolezni,
- se seznanijo s socialno-psihološkimi dejavniki zdravja in bolezni,
- razvija sposobnosti kritičnega mišljenja in konstruktivnega sodelovanja v razpravi,
- usposobi se za uporabo raziskovalnih metod v analiziranju družbenih dejavnikov zdravja.

**Intended learning outcomes:**

***Students:***

- get acquainted with the basic sociological and philosophic concepts,
- develop sociological and philosophical professional attitude towards health and healthcare system,
- are qualified for identifying and understanding the social causes of diseases, health and the healthcare system,
- understand the social determinants of health and diseases,
- develop critical thinking skills and constructive participation in discussion,
- are qualified to use research methods in analysing social determinants of health.

**Metode poučevanja in učenja:**

- *predavanja* z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),

**Learning and teaching methods:**

- *lectures* with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving);

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>seminarske vaje</i>: priprava, predstavitev in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge,</li> <li>• <i>konzultacije</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>tutorial</i>: preparation, presentation and a successful defence of a project/research paper,</li> <li>• <i>consultations</i>.</li> </ul>
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) Weight (in %)	Assessment:
<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % udeležba na predavanjih in vajah: priprava, predstavitev in zagovor projektne/raziskovalne naloge – 100 % ocene;</li> <li>• če študent ni 100 % udeležen na predavanjih in vajah: <ul style="list-style-type: none"> <li>- izpit – 60 % ocene,</li> <li>- priprava, predstavitev in zagovor projektne/raziskovalne naloge – 40 % ocene.</li> </ul> </li> </ul>	<p>100 %</p> <p>ali / or</p> <p>60 %</p> <p>40 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % attendance at lectures and tutorials: preparation, presentation and defence of project/research paper – 100 % of the grade;</li> <li>• if the students' attendance at lectures and tutorials is not 100%: <ul style="list-style-type: none"> <li>- exam - 60% of the grade,</li> <li>- preparation, presentation and defense of the project/research paper – 40% of the grade.</li> </ul> </li> </ul>
Ocenjevalna lestvica: ECTS.		Grading scheme: ECTS.