

	<b>UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS</b>
<b>Predmet</b>	<b>Psihosocialna oskrba</b>
<b>Course title</b>	<i>Psychosocial care</i>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Integrirana zdravstvena in socialna oskrba/2. stopnja	Ni smeri študija	1. letnik	1.
Integrated Health and Social Care / 2 <sup>nd</sup> Cycle	No study field	1 <sup>st</sup> year	1 <sup>st</sup>

**Vrsta predmeta/Course type**

obvezni/obligatory

**Univerzitetna koda predmeta/University course code**

IZSO 1 UN 4

<b>Predavanja</b>	<b>Seminar</b>	<b>Sem. vaje</b>	<b>Lab. vaje</b>	<b>Teren. vaje</b>	<b>Samost. delo</b>	<b>ECTS</b>
<b>Lectures</b>	<b>Seminar</b>	<b>Tutorial</b>	<b>Laboratory work</b>	<b>Field work</b>	<b>Individ. work</b>	
25		30			155	7

**Nosilec predmeta/Lecturer:**

doc. dr. Renata Šribar

**Jeziki/ Predavanja/Lectures:**

slovenski/Slovenian

**Languages:**

**Vaje/Tutorial:**

slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vpis v prvi letnik študijskega programa.</li> <li>• Študent mora pred izpitom pripraviti in predstaviti ter zagovarjati projektno/raziskovalno nalogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A prerequisite for inclusion is enrolment in the first year of study.</li> <li>• Student has to prepare, present and defend a project/research paper before the exam.</li> </ul>
--	---

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Družbeni, kulturni in psihosocialni vidiki zdravstvene obravnave pacientov.</i></li> <li>• <i>Psihosocialne značilnosti življenjskih potekov in prehodov v pozni moderni: individualizacija, deregulacija in destandardizacija življenjskih potekov, pojem aktivnega oblikovanja lastne biografije in identitete in pojem povezanih življenj.</i></li> <li>• <i>Temeljne vrednote ljudi v sodobnih družbah: zdravje, kot največja vrednota; interes za zdravje spremlja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Social, cultural and psychological aspects of medical treatment of patients.</i></li> <li>• <i>Psychosocial characteristics of life courses and transitions in late modernity: individualization, deregulation and de-standardization of life courses, the concept of active creating own biography and identity and the concept of connected lives.</i></li> <li>• <i>The core values of people in modern societies; health, as the greatest value; interest in health monitors pre</i></li> </ul>
--	---

<p>vnaprejšnje nesprejemanje bolezni, stigmatiziranje bolnih ter moralna panika in zaskrbljenost glede vodenja vsakdanjega življenja; nove politike javnega zdravja terjajo od ljudi več osebne skrbi in odgovornosti za zdravje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sprememba medgeneracijskih, družinskih in partnerskih odnosov v sodobnih družbah</i>; v prihodnosti bo vse več socialne in zdravstvene oskrbe iz sorodstvenih pomoči prehajalo na strokovno pomoč; vloga žensk v psihosocialni oskrbi.</li> <li>• <i>Vloga komuniciranja v psihosocialni oskrbi</i>; vloga odnosnega, podpornega in negovalnega komuniciranja v upravljanju z negotovostmi in tveganji v zdravstveni oskrbi.</li> <li>• <i>Etika skrbi in vloga čustev v psihosocialni oskrbi</i>; socialna odgovornost in empatija, psihodinamika zaupanja in varnosti, upravljanje z napetostmi in konflikti.</li> <li>• <i>Psihosocialna in zaposlitvena rehabilitacija</i>.</li> </ul>	<p>abstinence disease, stigmatizing the sick and moral panic and concerns about the management of everyday life; the new public health policy of requiring from people more personal care and responsibility for health.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Change of intergenerational, family and partner relationships in modern societies</i>; in the future it will be more and more social and health care assistance from family passed on technical assistance; the role of women in psychosocial care.</li> <li>• <i>The role of communication in psychosocial care</i>; the role of relational, support and care communication in the management of uncertainties and risks in health care</li> <li>• <i>The ethics of care and the role of emotions in psychosocial care</i>; social responsibility and empathy, psychodynamics of trust and security, the management of tensions and conflicts.</li> <li>• Psycho-social and vocational rehabilitation.</li> </ul>
--	---

### **Temeljna literatura in viri/Readings:**

#### **Temeljna literatura/Basic literature:**

- Ule, M. (2009). *Psihologija komuniciranja in medosebnih odnosov*. (Zbirka Psihologija vsakdanjega življenja). Ljubljana: Založba FDV.
- Ule, M. (2009). *Socialna psihologija : analitični pristop k življenju v družbi*. (Zbirka Psihologija vsakdanjega življenja). Ljubljana: Založba FDV.
- Ule, M. (2009). *Sprejeda razmerja : o družbenih vidikih sodobne medicine*. Maribor: Aristej.

#### **Priporočljiva literatura/Recommended literature**

- Ule, M., Malnar, B., Kurdija, S. (2014). *Health and medicine in transition*. Wien: Echoraum.
- Alber, E., Drotbohm, H. (ur.) (2015). *Anthropological Perspectives on Care Work, Kinship, and the Life-Course*, London, New York in Melbourne: Palgrave.
- Albrecht, G. L., Fitzpatrick, R., Scrimshaw S. C. (eds.) (2000). *Social Studies in Health and Medicine*. London: Sage.
- Lupton, D. (1994): *Medicine as Culture. Illness, Disease and the Body in Western Societies*. London: Sage.

**Cilji in kompetence:**

*Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:*

- razvijanje kritičnega mišljenja, prepoznavanje problemov, sposobnost analize in presoje, reševanja problemov ter prevzemanje odgovornosti,
- razumevanje psihosocialnih kontekstov človekovega življenja in delovanja in prepoznavanje njegovih fizičnih, psihičnih, socialnih in duhovnih potreb,
- usposobljenost za razvijanje kulture nediskriminatornosti, spoštovanja kulturnih, socialnih, medgeneracijskih, spolnih razlik
- prepoznavanje in upoštevanje razlik v vrednostnih sistemih, življenjskih stilih
- kritično vrednotenje izsledkov kvalitativnih in kvantitativnih raziskav,
- usposobljenost za komuniciranje in izkazovanje spoštovanja pacientom, družinam, skupinam in skupnostim,
- skrb za ohranjanje dostojanstva ljudi
- timsko delo in interdisciplinarno sodelovanje pri organizaciji skupnostne skrbi za zdravje in kakovost življenja v različnih življenjskih obdobjih in okoliščinah,
- razvoj in vzdrževanje dobrih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo

**Objectives and competences:**

*The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:*

- developing critical thinking, problem recognition, the ability of analysis and assessment, problem solving and taking responsibility,
- understanding the psychosocial contexts of human life and agency and identify its physical, psychological, social and spiritual needs,
- ability to develop a culture of non-discrimination, respect for cultural, social, intergenerational, gender differences,
- identifying and considering the differences in value systems and lifestyles
- critical evaluation of the results of qualitative and quantitative research,
- ability to communicate and demonstrate respect for patients, families, groups and communities,
- concern for the preservation of human dignity,
- teamwork and interdisciplinary collaboration in the organization of community care for the health and quality of life at different life stages and circumstances,
- development and maintenance of good relations between employees, patients, their families, and community groups

**Predvideni študijski rezultati:**

*Študent/študentka razvije:*

- kritično razumevanje kompleksnega položaja človeka v sodobni družbi,
- skrb za ohranjanje psihosocialne stabilnosti in dostojanstva v odnosih v zdravstvu,

**Intended learning outcomes:**

*Students develop:*

- critical understanding of the complex situation of human being in modern society,
- concern for the preservation of psychosocial stability and dignity in the relationship in health system,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznavanje pomena socialne odgovornosti in empatije v psihosocialni oskrbi,</li> <li>• sposobnost za podporno in negovalno komuniciranje v zdravstvenem okolju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recognizing the importance of social responsibility and empathy in psychosocial care,</li> <li>• developing the ability to support and care communication in the healthcare setting.</li> </ul>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),</li> <li>• <i>seminarske vaje</i>: priprava, predstavitev in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge,</li> <li>• <i>konzultacije</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving);</li> <li>• <i>tutorial</i>: preparation, presentation and a successful defence of a project/research paper,</li> <li>• <i>consultations</i>.</li> </ul>
---	---

**Načini ocenjevanja:** Delež (v %) Weight (in %) **Assessment:**

<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izpit</li> <li>• izdelava, predstavitev in zagovor projektne/raziskovalne naloge</li> </ul> <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	<p>60 %</p> <p>40 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exam</li> <li>• preparation, presentation and defence of the project/research paper</li> </ul> <p>Grading scheme: ECTS.</p>
--	-------------------------	--