

	UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS
Predmet Course title	Psihosocialna oskrba <i>Psychosocial care</i>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Integrirana zdravstvena in socialna oskrba/2. stopnja	Ni smeri študija	1. letnik	1.
Integrated Health and Social Care / 2 nd Cycle	No study field	1 st year	1 st

Vrsta predmeta/Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta/University course code

IZSO 1 UN 4

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
25		30			155	7

Nosilec predmeta/Lecturer:

doc. dr. Renata Šribar

Jeziki/
Languages: **Predavanja/Lectures:**

slovenski/Slovenian

Vaje/Tutorial:

slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

<ul style="list-style-type: none"> Vpis v prvi letnik študijskega programa. Študent mora pred izpitom pripraviti in predstaviti ter zagovarjati projektno/raziskovalno nalogo. 	<ul style="list-style-type: none"> A prerequisite for inclusion is enrolment in the first year of study. Student has to prepare, present and defend a project/research paper before the exam.
--	---

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> <i>Družbeni, kulturni in psihosocialni vidiki zdravstvene obravnave pacientov.</i> <i>Psihosocialne značilnosti življenjskih potekov in prehodov v pozni moderni individualizacija, deregulacija in destandardizacija življenjskih potekov, pojem aktivnega oblikovanja lastne biografije in identitete in pojem povezanih življenj.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Social, cultural and psychological aspects of medical treatment of patients.</i> <i>Psychosocial characteristics of life courses and transitions in late modernity: individualization, deregulation and de-standardization of life courses, the concept of active creating own biography and identity and the concept of connected lifes.</i>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Temeljne vrednote ljudi v sodobnih družbah</i>: zdravje, kot največja vrednota; interes za zdravje spremlja vnaprejšnje nesprejemanje bolezni, stigmatiziranje bolnih ter moralna panika in zaskrbljenost glede vodenja vsakdanjega življenja; nove politike javnega zdravja terjajo od ljudi več osebne skrbi in odgovornosti za zdravje. • <i>Sprememba medgeneracijskih, družinskih in partnerskih odnosov v sodobnih družbah</i>: v prihodnosti bo vse več socialne in zdravstvene oskrbe iz sorodstvenih pomoči prehajalo na strokovno pomoč; vloga žensk v psihosocialni oskrbi. • <i>Vloga komuniciranja v psihosocialni oskrbi</i>: vloga odnosnega, podpornega in negovalnega komuniciranja v upravljanju z negotovostmi in tveganji v zdravstveni oskrbi. • <i>Etika skrbi in vloga čustev v psihosocialni oskrbi</i>: socialna odgovornost in empatija, psihodinamika zaupanja in varnosti, upravljanje z napetostmi in konflikti. • <i>Psihosocialna in zaposlitvena rehabilitacija</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>The core values of people in modern societies</i>: health, as the greatest value; interest in health monitors pre abstinence disease, stigmatizing the sick and moral panic and concerns about the management of everyday life; the new public health policy of requiring from people more personal care and responsibility for health. • <i>Change of intergenerational, family and partner relationships in modern societies</i>: in the future it will be more and more social and health care assistance from family passed on technical assistance; the role of women in psychosocial care. • <i>The role of communication in psychosocial care</i>: the role of relational, support and care communication in the management of uncertainties and risks in health care • <i>The ethics of care and the role of emotions in psychosocial care</i>: social responsibility and empathy, psychodynamics of trust and security, the management of tensions and conflicts. • Psycho-social and vocational rehabilitation.
---	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

Temeljna literatura/Basic literature:

- Albrecht, G. L., Fitzpatrick, R., Scrimshaw S. C. (eds.) (2000). *Social Studies in Health and Medicine*. London: Sage. (izbrana poglavja)
- Oprešnik, D. (2020). Oskrba starejših prebivalcev in vprašanje integracije v zdravstvu, sociali in skupnosti. V Huber, I., Čebren, U. in Pistotnik, S. (ur.), *Neenakosti in ranljivosti v zdravju v Sloveniji: kvalitativna raziskava v 25 okoljih* (Ljubljana: NIJZ), 100–119.
Dostopno na https://nijz.si/wp-content/uploads/2021/04/neenakosti_ranjivosti.pdf
- Šribar, R. (2012). Spoli v poljudnomedicinskem govoru in vrednostnem zaznavanju bolezni in zdravstvenih težav. *Socialno delo*, 51, 1/3, 77–86.
Dostopno na: https://www.revija-socialnodelo.si/mma/Spoli_URN_NBN_SI_DOC-LNW8H3YK.pdf/2019032515265650/
- Ule, M. (2009). *Spregledana razmerja: o družbenih vidikih sodobne medicine*. Maribor: Aristej. (izbrana poglavja)

Priporočljiva literatura/Recommended literature

- Alber, E., Drotbohm, H. (ur.) (2015). *Anthropological Perspectives on*

Care, Work, Kinship, and the Life-Course, London, New York in Melbourne: Palgrave.

- Šribar, Renata (2003). Reprodukcijska in monstrozna transformacija menstruacije v imaginarnem. *Časopis za kritiko znanosti*, 31, 212, 82–88. Dostopno na <https://repositorij.uni-lj.si/IzpisGradiva.php?id=62368>, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-OZPZ8XFW>.
- Šribar, R. (2004). *O menstruaciji: telo v diskurzu in diskurz v telesu*. Ljubljana: Delta.
- Ule, M. (2009). *Psihologija komuniciranja in medosebnih odnosov*. (Zbirka Psihologija vsakdanjega življenja). Ljubljana: Založba FDV.
- Ule, M. (2009). *Socialna psihologija : analitični pristop k življenju v družbi*. (Zbirka Psihologija vsakdanjega življenja). Ljubljana: Založba FDV.
- Ule, M., Malnar, B., Kurdija, S. (2014). *Health and medicine in transition*. Wien: Echoraum.

Cilji in kompetence:

Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:

- razvijanje kritičnega mišljenja, prepoznavanje problemov, sposobnost analize in presoje, reševanja problemov ter prevzemanje odgovornosti,
- razumevanje psihosocialnih kontekstov človekovega življenja in delovanja in prepoznavanje njegovih fizičnih, psihičnih, socialnih in duhovnih potreb,
- usposobljenost za razvijanje kulture nediskriminatornosti, spoštovanja kulturnih, socialnih, medgeneracijskih, spolnih razlik
- prepoznavanje in upoštevanje razlik v vrednostnih sistemih, življenjskih stilih
- kritično vrednotenje izsledkov kvalitativnih in kvantitativnih raziskav,
- usposobljenost za komuniciranje in izkazovanje spoštovanja pacientom, družinam, skupinam in skupnostim,
- skrb za ohranjanje dostojanstva ljudi
- timsko delo in interdisciplinarno sodelovanje pri organizaciji skupnostne skrbi za zdravje in

Objectives and competences:

The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:

- developing critical thinking, problem recognition, the ability of analysis and assessment, problem solving and taking responsibility,
- understanding the psychosocial contexts of human life and agency and identify its physical, psychological, social and spiritual needs,
- ability to develop a culture of non-discrimination, respect for cultural, social, intergenerational, gender differences,
- identifying and considering the differences in value systems and lifestyles
- critical evaluation of the results of qualitative and quantitative research,
- ability to communicate and demonstrate respect for patients, families, groups and communities,
- concern for the preservation of human dignity,
- teamwork and interdisciplinary collaboration in the organization of community care for the health and quality of life at different life stages and circumstances,
- development and maintenance of good relations between employees, patients, their families, and community groups

<p>kakovost življenja v različnih življenjskih obdobjih in okoliščinah,</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvoj in vzdrževanje dobrih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo 	
--	--

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p>Študent/študentka razvije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritično razumevanje kompleksnega položaja človeka v sodobni družbi, • skrb za ohranjanje psihosocialne stabilnosti in dostojanstva v odnosih v zdravstvu, • prepoznavanje pomena socialne odgovornosti in empatije v psihosocialni oskrbi, • sposobnost za podporno in negovalno komuniciranje v zdravstvenem okolju. 	<p>Students develop:</p> <ul style="list-style-type: none"> • critical understanding of the complex situation of human being in modern society, • concern for the preservation of psychosocial stability and dignity in the relationship in health system, • recognizing the importance of social responsibility and empathy in psychosocial care, • developing the ability to support and care communication in the healthcare setting.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov), • <i>seminarske vaje</i>: priprava, predstavitev in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge, • <i>konzultacije</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving); • <i>tutorial</i>: preparation, presentation and a successful defence of a project/research paper, • <i>consultations</i>.
---	---

Načini ocenjevanja:

Delež (v %)

Weight (in %)

Assessment:

<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izpit • izdelava, predstavitev in zagovor projektne/raziskovalne naloge <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	<p>60 %</p> <p>40 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exam • preparation, presentation and defence of the project/research paper <p>Grading scheme: ECTS.</p>
--	-------------------------	--