

	UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS
Predmet	Edukacijski in mentorski procesi v zdravstvu
Course title	Mentorship and Educational Processes in Health

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Fizioterapija / 2. stopnja	Ni smeri študija	2. letnik	3.
Physiotherapy / 2 nd Cycle	No study field	2 nd year	3 th

Vrsta predmeta/Course type izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta/University course code 2_FTH_IP_UN5

Predavanja	Seminar	Sem. vaje	Lab. vaje	Teren. vaje	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	Laboratory work	Field work	Individ. work	
25		30			155	7

Nosilec predmeta/Lecturer: prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik

Jeziki/ Languages:	Predavanja/Lectures:	slovenski/Slovenian
	Vaje/Tutorial:	slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

<ul style="list-style-type: none"> Vpis v drugi letnik študijskega programa. Študent mora pred izpitom pripraviti in predstaviti ter zagovarjati projektno/raziskovalno nalogo. 	<ul style="list-style-type: none"> A prerequisite for inclusion is enrolment in the second year of study. Student has to prepare, present and defend a project/research paper before the exam.
---	--

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> <i>Vloga in pomen praktičnega pedagoškega usposabljanja:</i> učenje v diskusiji s strokovnimi delavci (upoštevanje priporočil izkušenih strokovnjakov, mentorjev); učenje z opazovanjem mentorja pri vzgojno-izobraževalnem delu; učenje z opazovanjem drugih bodočih študentov/kolegov. <i>Razvoj znanja in veščin za namen mentorstva in učenja pacientov, svojcev in študentov na kliničnem usposabljanju.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>The role and importance of practical pedagogical training:</i> learning in a discussion with professionals (taking into account the recommendations of experienced experts, mentors); learning by observing the mentor in the educational work; learning by observing other prospective students / colleagues. <i>Development of knowledge and skills for the purpose of mentoring and teaching of patients, relatives and students in clinical training practice.</i> <i>The mentoring process:</i> preparation, consent, training, conclusion.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Proces mentorstva:</i> priprava, dogovarjanje, usposabljanje, zaključevanje. 	
---	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

Temeljna literatura/Basic literature

- Bizjak, C. in Valenčič Zuljan, M. (2007). *Mentor in učenje iz izkušenj*. V M. Valenčič Zuljan (ur.). Izzivi mentorstva (str. 72–208). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Brečko, D. (2002). *Štirideset sodobnih učnih metod: priročnik za predavatelje, učitelje in trenerje*. Ljubljana: Sofos.
- Govekar-Okoliš, M. in Kranjčec, R. (2012). Vloga mentorja v izobraževanju starejših odraslih in razvoj mentorskega odnosa. *Andragoška spoznanja*, 28(2), 43-53.
- Možina, T. (2003). *Kakovost v izobraževanju. Od tradicionalnih do sodobnih modelov ugotavljanja in razvijanja kakovosti v izobraževanju odraslih*. Študije in raziskave 11. Ljubljana, ACS.

Priporočljiva literatura/Recommended literature

- Grima, F., Paillé, P., Mejia, J. H. in Prud'homme, L. (2014). Exploring the benefits of mentoring activities for the mentor. *Career Development International*, 29(4), 469–490. doi: 20.2208/CDI-05-2022-0056.

Cilji in kompetence:

Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:

- poznavanje in razumevanje procesov v strokovnem/poslovnem okolju ter usposobljenost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev oz. posledic,
- usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in kritično uvajanje inovacij v klinično okolje,
- avtonomnost pri sprejemanju odločitev v procesu zdravstvene nege,
- pedagoško vzgojno delo s poudarkom na skrbi za telesno in duševno zdravje,
- obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologije.

Objectives and competences:

The learning unit contributes mainly to the development of the following general and specific competences:

- knowledge and understanding of processes in the professional/business environment and the ability to analyse, synthesise and envisage solutions or consequences,
- the ability to identify the need for change and critically introduce innovations into the clinical environment,
- autonomy in decision making in the process of nursing care,
- pedagogical work with the emphasis on physical and mental health care,
- mastery of research methods, procedures, processes and technology.

Predvideni študijski rezultati:

Študent/študentka:

- zna izbrati in uporabiti ustrezne strategije učenja in poučevanja pri promociji zdravja in vzgoji za zdravje,
- razume zdravstveno vzgojne in didaktične pojme ter njihovo fleksibilno uporabo,

Intended learning outcomes:

Students:

- know how to select and apply the relevant strategies of learning and teaching in health promotion and health education,
- understand health education and didactic concepts and their flexible use,

<ul style="list-style-type: none"> • razume mentorski proces v zdravstvu, • razvije primerno komuniciranje v fizioterapevtskem, zdravstvenem, multidisciplinarnem timu, • se usposobi za kritično presojo in analizo procesa mentoriranja. 	<ul style="list-style-type: none"> • understand the mentoring process in health care, • develop appropriate communication in a physiotherapy, health and multidisciplinary team, • are qualified to critically assess and analyse the mentoring process.
---	---

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov), • <i>seminarske vaje</i>: predstavitev in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge (reševanje problemov, študije primera, kritično presojanje, diskusija, refleksija izkušenj, vrednotenje, projektno delo, timsko delo). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving), • <i>seminar tutorial</i>: presentation and successful defence of a project/research paper, portfolio (problem solving, case studies, methods of critical thinking, discussion, reflection on experience, evaluation, project work, teamwork).
---	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) Weight (in %)	Assessment:
Načini: <ul style="list-style-type: none"> • izpit • izdelava, predstavitev in zagovor projektne/raziskovalne naloge 	50 % 50 %	Types: <ul style="list-style-type: none"> • exam • preparation, presentation and defence of the project/research paper
Ocenjevalna lestvica: ECTS.		Grading scheme: ECTS.