

## UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title:	Učeča se organizacija Learning Organisation
---------------------------	--

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zdravstvene vede/3. stopnja	Menedžment v zdravstvu	2. letnik	3.
Health sciences/3 <sup>rd</sup> Cycle	Management in Health Care	2 <sup>nd</sup> year	3 <sup>rd</sup>

Vrsta predmeta/Course type: izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 3\_ZV\_2\_UN5\_IP\_MZ

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	10				425	15

Nosilec predmeta/Lecturer: izr. prof. dr., dr. sc. (Republika Hrvaška) Sergej Gričar  
(Učni načrt pripravila: prof. dr. Jasmina Starc)

Jeziki/ Languages:	Predavanja/Lectures:	slovenski/Slovenian
	Vaje/Tutorial:	slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

- Vpis v drugi letnik študijskega programa.
- Študent mora pripraviti in predstaviti ter zagovarjati raziskovalno nalogo.

**Prerequisites:**

- Enrolment in the second year of study.
- Student has to prepare, present and defend a research paper.

**Vsebina:**

- *Pojem učeča se organizacija. Razlaga pojmov.*
- *Razvoj koncepta učeče se organizacije. Sistemsko-organizacijski vidik učeče se organizacije.*
- *Izzivi sodobne družbe in gospodarstva v pogojih globalne družbe.*
- *Pet ključnih disciplin po Sengeju.*
- *Pomen učenja in samoizobraževanja. Strategija za ustvarjanje učeče se organizacije.*
- *Ravni učenja v organizaciji. Organizacijsko učenje kot osnova za spremembe v širšem družbenem*

**Content (Syllabus outline):**

- *Learning organisation – the concept. Explanation of concepts.*
- *Development of the concept of a learning organisation. Systemic-organisational aspect of a learning organisation.*
- *Challenges of society and economy under the conditions of global society.*
- *Five key disciplines according to Senge.*
- *Importance of learning and self-education. Strategy for creating a learning organisation,*
- *Levels of learning in an organisation. Organisational learning as a foundation for change in the broader*

<p><i>okviru. Komunikacija v organizacijskem učenju.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Prednosti in značilnosti učečih se organizacij. Sinergija v menedžmentu znanja.</i></li> <li>• <i>Modeli praktične izvedbe učeče se organizacije (Future-O). Načrtovanje in izvajanje procesa.</i></li> <li>• <i>Metode ustvarjalnega premagovanja preprek.</i></li> </ul>	<p><i>society framework. Communication in organisational learning.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Advantages and characteristics of learning organisations. Synergy in the management of knowledge.</i></li> <li>• <i>Models of practical implementation of a learning organisation (Future-O). Planning and implementation of the process.</i></li> <li>• <i>Methods of creative obstacle overcoming.</i></li> </ul>
---	--

### **Temeljna literatura in viri/Readings:**

#### **Temeljna literatura/Basic literature**

Dimovski, V. et al. (2005). Učeča se organizacija: ustvarite podjetje znanja. Ljubljana: GV založba.

Hunziker, S. in Blankenagel, M. (2021). Research design in business and management. Wiesbaden: Springer Gabler. Literatura za projektno oz. raziskovalno nalogo.

#### **Priporočljiva literatura/Recommended literature**

Cui, S. (2016). Big data over networks. Cambridge: Cambridge University Press, cop.

Guid, N. in Strnad, D. (2015). Umetna inteligenca. Maribor: Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo in informatiko.

Lepičnik-Vodopivec, J. in drugi. (2023). Vseživljenjsko učenje odraslih za trajnostni razvoj in digitalni preboj. Koper : Založba Univerze na Primorskem.

North, K. in Kumta, G. (2014). Knowledge management: value creation through organizational learning. New York [etc.]: Springer, cop.

Sadiku, M. N. O. in drugi. (2022). Artificial intelligence in education. Bloomington: iUniverse, cop.

Senge, P. M. (2001). Peta disciplina: principi i praksa učeče organizacije. Zagreb: Mozaik knjiga.

Strnad, K. (2020). Usmerjenost k učeči se organizaciji: analiza vprašalnika. Revija za ekonomske in poslovne vede, letnik 7, št. 2, str. 17-35.

**Cilji in kompetence:**

Udeleženci se usposobijo za prepoznavanje širših problemov in dilem, ki jih v tej optiki povezujejo s širšim kontekstom teme svoje doktorske disertacije, ob tem pa tudi iščejo nove konceptualne rešitve zastavljenih problemov.

**Objectives and Competences:**

Participants become qualified for problem and issue recognition, connecting them with a broader context of the topic of their doctoral dissertation, while simultaneously discovering new conceptual solutions of the posed problems.

**Predvideni študijski rezultati:****Študent/študentka:**

- pridobi oz. poveže zahtevnejše znanje o pluralnosti teoretičnih konceptov s tega področja in njihovi argumentaciji,
- razvije zmožnosti za prepoznavanje kompleksnejših problemov ter iskanje rešitev,
- razvije zmožnosti za kritično analizo, refleksijo, evalvacijo in sintezo kompleksnih idej,
- oblikuje lastno identiteto v raziskovalnem prostoru,
- razvije zmožnost kolaborativnega učenja, ustvarjalnega komuniciranja v raziskovalnem okolju, reševanja problemov ter sodelovanja v interdisciplinarnih raziskovalnih skupinah,
- poišče relevantne povezave obravnavane tematike s svojim IRD, sodelujejo v kritičnem dialogu znotraj skupine ter razvijajo zmožnosti za inter- in transdisciplinarno komunikacijo.

**Intended Learning Outcomes:****Students:**

- gain/integrate more complex knowledge of the plurality of theoretical concepts in the relevant field and their argumentation,
- develop the abilities to identify complex problems and to find solutions,
- develop the ability to critically analyse, reflect, evaluate and synthesise complex ideas,
- develop their own identity in the research environment,
- develop the ability to learn in collaboration, to communicate creatively in the research environment, to solve problems and to cooperate in interdisciplinary research groups,
- find relevant connections of the discussed topic with their individual research work, cooperate in a critical dialogue within the group, and develop the abilities for inter- and transdisciplinary communication.

**Metode poučevanja in učenja:**

- *predavanja* z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),
- *seminarji*:
  - študij primera iz prakse,
  - načrt za raziskovalno-projektno delo,
  - izvedba raziskave (voden individualni študij),
  - izdelava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge;
- konzultacije (individualne in kolektivne).

**Learning and Teaching Methods:**

- *lectures* with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving),
- *seminars*:
  - studying an example from practice,
  - a plan for research/project work,
  - research implementation (guided individual study),
  - preparation, presentation and defence of the research paper;
- consultations (individual and in groups).

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %)/  
Weighting (in %)

**Assessment:**

<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• temeljna ali aplikativna raziskovalna naloga z zagovorom (obseg 30.000 znakov).</li></ul> <p><i>Ocenjevalna lestvica:</i> <b>uspešno, neuspešno.</b></p>	<p>100 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• fundamental or applicative research paper with defence (30,000 characters).</li></ul> <p><i>Grading scale:</i> <b>pass, fail.</b></p>
---	--------------	---