

	UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS
Predmet	Teorija zdravstvene nege
Course title	Theory of Nursing Care

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zdravstvena nega / 1. stopnja Nursing Care / 1 st Cycle	Zdravstvena nega Nursing Care	1. letnik 1 st year	1. 1 st

Vrsta predmeta/Course type obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta/University course code L1 UN3

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Kabinetne vaje Cabinet work	Klinično usposab. Clinical practice	Samost. delo Individ. work	ECTS
90		15	75		30	7

Nosilec predmeta/Lecturer: RŠ – doc. dr. Ljiljana Leskovic
IŠ – dr. Gorazd Laznik, viš. pred.

Jeziki/ Predavanja/Lectures: slovenski/Slovenian
Languages:
Vaje/Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

<ul style="list-style-type: none"> • vpis v prvi letnik študijskega programa, • pozitivna ocena kabinetnih vaj za pristop k opravljanju kliničnega usposabljanja s tega področja. 	<ul style="list-style-type: none"> • enrolment in the first year of study, • positive assessment of the cabinet work to attend the clinical practice in this field.
---	---

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

<p>Vsebina predmeta: (90 P)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definicije zdravstvene nege (V. Henderson, ICN, WHO), vloge medicinske sestre. • Izvajalci zdravstvene nege (naloga, aktivnost, intervencija, postopek, poseg, kompetenca, kompetentnost). • Zgodovinski razvoj zdravstvene nege (intuitivno-empirično obdobje, doba organiziranega priučevanja za poklic, doba moderne zdravstvene nege, doba sodobne zdravstvene nege). • Podoba medicinske sestre. • Timsko delo (tim, skupina, vrste timov, vloge v timu, stopnje razvoja timskega 	<p>The contents of the course: (90 lectures)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definitions of nursing care (V. Henderson, ICN, WHO), the role of a nurse. • Health care providers (the task, activity, intervention, procedures, competences). • The historical development of nursing care (intuitively-empirical period, period of an organised learning for the profession, the era of modern nursing care, the era of contemporary nursing care). • The image of a nurse. • Teamwork (a team, a group, types
---	---

<p>dela).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delegiranje nalog v zdravstveni negi. • Značilnosti tradicionalne in sodobne zdravstvene nege (medicinski model izobraževanja). • Sodobna zdravstvena nega (elementi, avtonomnost, suverenost, profesionalizacija). • Zdravstvena nega kot profesija (nova profesionalizacija zdravstvene nege, ovire za uveljavljanje novega profesionalizma). • Filozofija zdravstvene nege (dejavniki). • Terminologija (standardni jeziki zdravstvene nege, naravni, formalni, kontroliran jezik, NANDA, NIC, NOC, OMAHA, ICNP, I-NMDS). • Teorije zdravstvene nege; • Koncepti teorij zdravstvene nege; • Proces zdravstvene nege (faze, značilnosti, zbiranje podatkov, primarni in sekundarni viri, tehnike zbiranja podatkov, negovalna diagnoza, vrste negovalnih diagnoz, elementi v negovalni diagnozi, cilji, vrst ciljev, oblikovanje ciljev, elementi ciljev, značilnosti ciljev, načrt zdravstvene nege, standardizirani načrti). • Osnovne življenjske aktivnosti po V. Henderson (značilnosti za paciente v različnih življenjskih obdobjih). • Kritično razmišljanje, razmišljanje (pomen, značilnosti), strokovna klinična presoja. • Načela kakovosti obravnave pacienta (lastnosti kakovostne oskrbe, metode za zagotavljanje kakovosti). • Standard, značilnosti. • Ocenjevanje, zagotavljanje, izboljševanje kakovosti, model za izboljševanje kakovosti, kriterij. • Področja ocene in kazalniki kakovosti v zdravstveni negi, stopnje kakovosti. • Kategorizacija (sistemi). • Dokumentiranje v zdravstveni negi (namen, vrste, zakonodajne zahteve, načela, načini). • Organiziranje (modeli, sprejem, odpust, timski sestanek, kontinuirana zdravstvena nega, organizacija zdravstvene nege, holistična obravnava, dimenzije holistične 	<p>of teams, roles in a team, stages of teamwork development).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delegating tasks in nursing care. • The characteristics of traditional and modern nursing care (medical education model). • Contemporary nursing care (elements, autonomy, sovereignty, professionalization). • Nursing as a profession (new professionalization of nursing care, obstacles in the implementation of a new professionalism). • Philosophy of nursing care (factors). • Terminology (standard languages in nursing, natural, formal, controlled language, NANDA, NIC, and NOC, OMAHA, ICNP, I-NMDS). • Theories of nursing. • Concepts of nursing theories. • The nursing care process (phases, features, data collection, primary and secondary resources, data collection techniques, care diagnosis, types of treatment diagnosis, elements in nursing diagnoses, objectives, types of objectives, designing objectives, elements of objectives, features of objectives, a nursing care plan, standardized plans). • Basic life activities according to V. Henderson (characteristics of patients in different stages of life). • Critical thinking, thinking (significance, features), an expert clinical judgment. • The principles of the patient treatment quality (properties of quality treatment, methods for ensuring quality). • Standards and features. • Evaluation, ensuring and improving quality, model for improving quality, a criterion. • Areas of assessment and quality indicators in nursing, quality levels. • Categorization (systems). • Nursing documentation (purpose, types, legislative requirements,
---	--

zdravstvene nege).

- Varnost (definicija, pogoji za zagotavljanje varnosti, napaka, zdravstvena napaka, neželeni dogodek).
- Klinična pot (definicija, značilnosti, cilji, integralna klinična pot).
- Klinične smernice .

Seminarske vaje: (15 SV)

- izdelava študije primera z uporabo negovalnih diagnoz,
- izdelava individualnega negovalnega načrta zdravstvene nege po Procesu zdravstvene nege.

Kabinetne vaje: (75 KV)

- preprečevanje bolnišničnih okužb (umivanje in razkuževanje rok, uporaba rokavic, čiste in nečiste poti, ločevanje odpadkov, zaščitna sredstva),
- zagotavljanje varnega okolja (ocena nevarnosti in tveganja),
- urejanje pacientove okolice
- razstavljanje, prestavljanje, postavljanje,
- opazovanje pacienta (načini, znaki, ukrepanje),
- sprejem, premestitev, odpust pacienta (identifikacijska zapovednica, shranjevanje pacientove lastnine, dokumentacija, notranji in zunanji transport pacienta),
- načini dvigovanja bremen,
- položaji pacienta,
- osebna higiena pacienta,
- prehrana pacienta (ocena prehranjenosti, naročanje hrane, načini hranjenja, stome),
- izločanje (uriniranje, defekacija, bruhanje, potenje, inkontinenca, kateterizacija, odvzem urina, klistir, izpiranje želodca, merjenje diureze, merjenje gostote urina),
- vitalne funkcije (vrste, merjenje, pripomočki, EKG),
- dihanje (načini aplikacije kisika, indikacije, kontraindikacije, oksimetrija, aspiracija),
- aplikacija terapije (vrste, načini, pravila, ukrepi ob napakah, preračunavanje doz, infuzija, transfuzija),

principles, methods).

- Organizing (models, admission, discharge, team meeting, continual nursing care, organization of nursing care, holistic treatment, and dimensions of holistic nursing).
- Security (definition, conditions for providing security, an error, a medical error, an adverse event).
- Clinical path (definition, characteristics, objectives, an integral clinical path).
- Clinical guidelines.

Tutorial: (15 tutorial)

- creating of a case study using nursing diagnoses,
- developing an individualised care plan according to the Nursing Care Process.

Laboratory work (cabinet): (75 lessons of cabinet work)

- the prevention of hospital acquired infections (cleaning and disinfecting hands, use of protection gloves, clean and unclean paths, waste separation, protective means and equipment),
- providing a secure environment (assessing hazards and risks),
- maintaining the patient's surroundings
- beds, bedsteads and bedding,
- observing the patient (ways, signals, action),
- admission, transfer, discharge of the patient (patient's identification bracelet, patient's property storage, documentation, internal and external transport of the patient),
- methods for lifting loads,
- positions of a patient,
- personal hygiene of a patient
- a patient's diet (nutritional assessment, ordering food, methods of storage, ways of feeding patients, stoma),
- excretion (urination, defecation, vomiting, sweating, incontinence, urinary catheterization, taking urine samples, enemas (clysters),

<ul style="list-style-type: none"> • odvzem krvi, odvzem vzorcev za preiskave, • kanile (vrste, mesta nastavitve, vstavljanje), • rane (vrste, oskrba, prevezi), • oskrba umrlega. 	<p>rinsing the stomach, measuring diuresis, measuring the urine density),</p> <ul style="list-style-type: none"> • vital functions (types, measurement, devices, ECG), • breathing (methods of oxygen application, indications, contraindications, oximetry, aspiration), • application of the medicine (types, methods, rules, measures in case of errors, dosage rate calculations, infusion, transfusion), • venipuncture, collection of blood from a vein for laboratory testing, • cannula (types, insertion spots, inserting) • wounds (types, care, bandaging), • care of the deceased.
--	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

Temeljna literatura/Basic literature

- McKenna, H. P., Pajnikihar, M., & Murphy, F. (2018). *Temelji modelov, teorij in prakse zdravstvene nege*. Univerzitetna založba Univerze.
- Herdman, T. H. in Kamitsuru, S. (ur.). (2018). *Negovalne diagnoze NANDA International: definicije in klasifikacija 2018-2020*. Ljubljana: Zbornica zdravstvene in babiške nege Slovenije – Zveza strokovnih društev medicinskih sester, bobic in zdravstvenih tehnikov Slovenije.
- Hajdinjak, G. in Meglič, R. (2012). *Sodobna zdravstvena nega*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Visoka šola za zdravstvo.
- Henderson, V. (1997). *Osnovna načela zdravstvene nege*. Ljubljana: Zbornica zdravstvene nege Slovenije.
- Ivanuša, A. in Železnik, D. (2008). *Standardi aktivnosti zdravstvene nege*. Maribor: Fakulteta za zdravstvene vede, Univerza v Mariboru.
- *Kodeks etike v zdravstveni negi in oskrbi Slovenije*. (2014). Ljubljana: Zbornica zdravstvene in babiške nege Slovenije – Zveza društev medicinskih sester, bobic in zdravstvenih tehnikov Slovenije.
- McEwen, M in Wills E.M. (2023). *Theoretical Basis for Nursing*. 6th Edition. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams in Wilkins.
- Prijatelj, V. in Rajkovič, U., 2009. From e-health to integrated health care: Theory and practice. *Studies in health technology and informatics*, (146), str. 74-78.
- Zupančič, V., Podhostnik, A., Gajser, L., Saje, M. Leskovic, L. Draginc, A. in Laznik, G. (2018). *Aktivnosti zdravstvene nege. Dnevnik študentov na kliničnem usposabljanju*. Novo mesto: Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede.

Priporočljiva literatura/Recommended literature

- Rajkovič, V., Šušteršič, O., Potrebuješ, L., Rajkovič, U., Vidic, T. (1999). *Mednarodna klasifikacija prakse zdravstvene nege* [Elektronski vir]. Kranj: Fakulteta za organizacijske vede.
- *Slovenska kategorizacija zahtevnosti bolnišnične zdravstvene nege – priročnik*.

(2011). Ljubljana: Zbornic zdravstvene in babiške nege Slovenije – Zveza strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije.

- Aktualna literatura, ki se navezuje na področje predmeta.

Cilji in kompetence:

Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:

- obvladovanje temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij, na katerih temelji zdravstvena nega;
- prepoznavanje knoceptualnega okvira za zdravstveno nego od tradicionalnega do sodobne zdravstvene nege;
- poznavanje teorij in konceptov teorij zdravstvene nege;
- identificiranje najpomembnejših teoretičnih modelov v zdravstveni negi ter prepoznavanje in uporaba v praksi;
- usposobljenost za samostojno presojo, ocene stanja, načrtovanje in nudenja posamezniku prilagojene zdravstvene nege;
- usposobljenost za samostojno postavitev standardiziranih negovalnih diagnoz;
- usposobljenost za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju/varovanju pravic, zaupanja in želja različnih posameznikov in skupin;
- spodbuja promocijo zdravja, preventivo, usmerjanje in poučevanje v skladu z razvojem zdravstvene nege pri različnih obolenjih in poškodbah;
- razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na strokovnem področju;
- usposobljenost za organizacijo in celovito komunikacijo in učinkoviti timsko delo;
- razvija kulturo, moralno etični odnos, vrednote in odgovornost do pacientov, zdravstvenih delavcev in do stroke zdravstvene nege;
- sposobnost prevzemanja odgovornosti za profesionalen razvoj in prepoznavanje omejitev pri obsegu lastne prakse in kompetenc;
- spozna in razume EFN kompetenc;

Objectives and competences:

The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:

- mastery of basic knowledge, the ability to integrate knowledge from different areas on which nursing is based;
- recognizing the knoceptual framework for nursing from traditional to modern nursing;
- knowledge of theories and concepts of nursing theories;
- identification of the most important theoretical models in nursing and identification and application in practice;
- the ability to make standardised nursing diagnoses independently;
- ability to independently assess, assess conditions, plan and provide individualized nursing care;
- ability to treat an individual or a group autonomously, holistically, tolerantly, carefully and sensitively, without passing judgments while ensuring / protecting the rights, trust and wishes of various individuals and groups;
- encourages health promotion, prevention, guidance and teaching in line with the development of nursing care for various diseases and injuries;
- development of skills in the use of knowledge in the professional field;
- ability to organize and comprehensive communication and effective teamwork;
- develops a culture, moral and ethical attitude, values and responsibility towards patients, healthcare professionals and the nursing profession;
- the ability to take responsibility for professional development and identify limitations in the scope of one's own practice and competencies;
- understanding the responsibility for lifelong learning and continuous professional development as important

<ul style="list-style-type: none"> • razumevanje odgovornosti za vseživljenjsko učenje in kontinuirano strokovno izpopolnjevanje kot pomembnega za razvoj znanosti zdravstvene nege; • spozna pojem e-zdravje in e-zdravstvena nega; • razvija znanja in veščine za implementacijo znanstvenih izsledkov v prakso podprto z dokazi; • ugotavlja potrebe po zdravstveni negi in določa negovalne diagnoze (načrtuje zdravstveno nego, izvaja intervencije zdravstvene nege, vrednoti in ocenjuje kakovost); • sposobnost vsestranskega in sistematičnega prilagajanja obravnave pacienta glede na relevantne fizične, psihične, socialne, kulturne, psihološke, spiritualne in družbene dejavnike; • sposobnost vključevanja standardov kakovosti s kritičnim ocenjevanjem, interpretacijo, sintezo in pomoči pacientom pri izbiri; • usposobljenost za ustrezno uporabo niza veščin, intervencij in zagotavljanje optimalne zdravstvene nege. • sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov; • usposobljenost za izvajanje zaščitnih ukrepov za preprečevanje okužb; • sposobnost upoštevati psihološke (emocionalne, osebne) in biološke (udobna namestitve, ustrezna prehrana, osebna higiena in možnost za dnevne aktivnosti) potrebe pacienta pri oskrbi; • sposobnost upoštevati individualne potrebe pacienta skozi življenjska obdobja, v zdravju in bolezni; • usvoji znanje s področja zdravstvene nege in zmožnost apliciranja teoretičnega znanja v strokovno delo. 	<ul style="list-style-type: none"> • for the development of nursing science; • learns about the concept of e-health and e-health care; • knows and understands EFN competencies; • develops knowledge and skills for the implementation of scientific findings into evidence-based practice; • identifies nursing needs and determines nursing diagnoses (plans nursing care, performs nursing interventions, evaluates and assesses quality); • ability to comprehensively and systematically adapt the treatment of the patient according to the relevant physical, mental, social, cultural, psychological, spiritual and social factors; • the ability to integrate quality standards through critical assessment, interpretation, synthesis and assisting patients in their choices; • ability to properly use a range of skills, interventions and provide optimal nursing care. • ability to respect the patient's dignity, privacy and confidentiality of information; • ability to implement protection measures to prevent infections; • ability to take into account the psychological (emotional, personal) and biological (comfortable accommodation, proper nutrition, personal hygiene and the possibility of daily activities) needs of the patient in care; • ability to take into account the individual needs of the patient throughout life, in health and illness; • acquires knowledge in the field of nursing and the ability to apply theoretical knowledge in professional work.
--	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent:

- spozna sodobno zdravstveno nego in njen pomen v zdravstvenem sistemu,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students:

- learn about modern health care and its importance in the health system,

<ul style="list-style-type: none"> • spozna teoretične modele in štiri osnovne koncepte zdravstvene nege; • poznali klasifikacijo modelov zdravstvene nege in iz vsake kategorije znali opisati vsaj enega; • poznali EFN competence; • razumeli in uporabljali standardizirane negovalne diagnoze v klinični praksi; • kritično oceniti doprinos/prispevek modelov in teorij zdravstvene nege v prakso; • znali kritično ovrednotiti na dokazih podprto prakso in reflektivno prakso kot alternativa formalnim modelom zdravstvene nege pri zagotavljanju teoretične podlage za prakso zdravstvene nege; • razume vlogo medicinske sestre v negovalnem in zdravstvenem timu ter v raziskovanju, izobraževanju, politiki; • oblikuje strokoven, odgovoren, samozavesten in human način delovanja v odnosu do pacientov, • seznanjeni se z osnovnimi pojmi pri e-zdravstveni negi; • razume holistični pristop v obravnavi pacienta, • prepozna biološke, socialne, psihološke in okolijske dejavnike tveganja, ki bi lahko vplivali na zdravje ljudi; pridobiva znanje na področju načrtovanja zdravstvene nege; • pridobiva znanje in veščine na področju implementacije zdravstvene nege po meri pacienta; • zagotavlja kakovostno zdravstveno nego pacientom skozi vsa življenjska obdobja; • zagotavlja pravico do zasebnosti ob spoštovanju zaupnosti informacij, ki se nanašajo na izvajanje zdravstvene nege. 	<ul style="list-style-type: none"> • learn about theoretical models and four basic concepts of nursing; • know the classification of nursing models and be able to describe at least one from each category; • knew EFN competence; • understand and apply standardised nursing diagnoses in clinical practice; • critically evaluate the contribution / contribution of nursing models and theories to practice; • be able to critically evaluate evidence-based practice and reflective practice as an alternative to formal models of nursing in providing a theoretical basis for nursing practice; • understand the role of the nurse in the nursing and healthcare team and in research, education, politics; • develop a professional, responsible, confident and humane way of working in relation to patients, • get acquainted with the basic concepts of e-health care; • understand a holistic approach in treating the patient, • identify biological, social, psychological and environmental risk factors that could affect human health; acquires knowledge in the field of nursing planning; • acquire knowledge and skills in the field of implementation of patient-specific nursing care; • provide quality health care to patients throughout all stages of life; • guarantee the right to privacy while respecting the confidentiality of information related to the provision of nursing care.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • <i>predavanja:</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje negovalnih problemov); • <i>seminarske vaje:</i> uporaba standardiziranih negovalnih diagnoz, študija primera in izdelava

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, solving nursing problems); • <i>tutorial:</i> use of standardised nursing diagnoses, case study and developing of an individual care plan, critical

<p>individualnega negovalnega načrta, kritično presojanje, diskusija, refleksija izkušenj, vrednotenje, projektno delo, timsko delo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>kabinetne vaje</i>: študenti na konkretnih primerih uporabijo znanje pridobljeno na predavanjih (demonstracija, urjenje veščin in spretnosti, študija primera, razlaga, diskusija, pojasnjevanje, izkušensko in problemsko učenje, kritično presojanje). 	<p>appraisal, discussion, reflection on experience, evaluation, project work, teamwork;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>cabinet work</i>: students have the opportunity to use the acquired knowledge from lectures in a practical situation (demonstration, developing skills, case study, explanation, learning-by-doing and problem learning, critical thinking).
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) Weight (in %)	Assessment:
<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izpit • izdelava študije primera z uporabo negovalnih diagnoz ali izdelava individualnega negovalnega načrta po Procesu zdravstvene nege, predstavitev, diskusija • kolokvij pri kabinetnih vajah <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	<p>70 %</p> <p>10 %</p> <p>20 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exam • creating of a case study using nursing diagnoses or developing an individualised care plan according to the Nursing Care Process, presentation, discussion • preliminary exam based on cabinet work <p>Grading scheme: ECTS.</p>