

	UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS
Predmet	Strategije poučevanja
Course title	Strategies of Health Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zdravstvena nega / 1. stopnja	Zdravstvena nega	1. letnik	2.
Nursing Care / 1 st Cycle	Nursing Care	1 st year	2 nd

Vrsta predmeta/Course type obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta/University course code

Predavanja	Seminar	Sem. vaje	Lab. vaje	Teren.	Samost.	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	Laboratory work	vaje	delo	
				Field work	Individ. work	
45	/	30	/		15	3

Nosilec predmeta/Lecturer: akad. prof. dr. Marjan Blažič

Jeziki/	Predavanja/Lectures:	slovenski/Slovenian
Languages:		
	Vaje/Tutorial:	slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis v prvi letnik študija.	A prerequisite for inclusion is enrolment in the first year of study.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • Znanstvene discipline, ki se ukvarjajo s področjem vzgoje in izobraževanja: pedagogika, andragogika, didaktika ... Zgodovinska perspektiva. • Didaktika v sistemu pedagoških ved. • Didaktika in zdravstvena vzgoja. Teoretične osnove zdravstvene vzgoje. Interdisciplinarnost, multidisciplinarnost. • Pouk. Naloge pouka. Izobraževalna funkcija pouka. Vzgojna funkcija pouka. Dejavniki pouka. • Paradigme, koncepti in strategije pouka. • Didaktična načela. • Načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela. Bloomova taksonomija vzgojno-izobraževalnih ciljev. Strategije učno-vzgojnega načrtovanja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific disciplines that are dealing with the field of upbringing and education: pedagogy, andragogy, didactics, etc. The historical perspective. • Didactics in the system of pedagogical sciences. • Didactics and health education. • Theoretical basics of health education. Interdisciplinarity, multi-disciplinarity. • Lesson. The tasks of a lesson. The educational function of a lesson. Factors of a lesson. • Paradigms, concepts and strategies of teaching. • Didactic principles. • Planning the educational work. Bloom's taxonomy of educational objectives. Strategies of educational planning.

<ul style="list-style-type: none"> • Načrtovanje, organizacija in mikroartikulacija vzgojno-izobraževalnega dela: <ul style="list-style-type: none"> - sodobne učne strategije, - vzgojno-izobraževalni cilji, - učne oblike, - učne metode, - učne vsebine, - učne stopnje, - metodologija preverjanja in vrednotenja dosežkov, - evalvacija. • Učni mediji. Zgodovinski razvoj. Mediji in učni proces. Didaktične značilnosti AV medijev. Kriteriji za izbiro in uporabo učnih medijev. • Motivacija v vzgojno-izobraževalnem procesu. • Komuniciranje v vzgojno-izobraževalnem procesu. • Priprava na vzgojno-izobraževalno delo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planning, organization and microarticulation of the educational work: <ul style="list-style-type: none"> - modern teaching strategies, - educational objectives, - teaching forms - teaching methods, - teaching content, - teaching levels, - methodology of the verification and valuation of achievements, - evaluation. • The learning media. The historical development. Media and the learning process. Didactic features of the audio-video media. Criteria for selecting and using learning media. • Motivation in the educational process. • Communication in the educational process. • Preparation for the educational work.
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

Temeljna literatura/Basic literature:

- Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Novo mesto: Visokošolsko središče Novo mesto – Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.
- Kramar, M. (2009). *Pouk*. Nova Gorica: Educa.
- Strmčnik, F. (2010). *Problemski pouk v teoriji in praksi*. Novo mesto: Visokošolsko središče – VŠUP Novo mesto.
- Hoyer, S. (2005). *Pristopi in metode v zdravstveni vzgoji*. Ljubljana: Visoka šola za zdravstvo.
- Blažič, M. (1998). *Uvod v didaktiko medijev*. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
- Marentič Požarnik, B. (2010). *Psihologija učenja in pouka*. Ljubljana: DZS.
- Marentič-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencič, M., Blažič, M., Schmidt, V. (1995). *Izbrana poglavja iz didaktike*. Novo mesto: Pedagoška obzorja.

Priporočena literatura/Recommended literature:

- Marentič Požarnik, B., Lavrič, A. (2011). *Predavanja kot komunikacija: Kako motivirati in aktivirati študente*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
- Strmčnik, F. (2001). *Didaktika. Osrednje teoretične teme*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Ule, M. (2009). *Psihologija komuniciranja in medsebojnih odnosov*. Ljubljana: FDV.
- Brajša, P. (1993). *Pedagoška komunikologija*. Ljubljana: Glotta Nova.
- Musek, J. (1993). *Osebnost in vrednote*. Ljubljana: Educy.
- Rousseau, J.J. (1997). *Emil ali o vzgoji*. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
- Komensky, J. A. (1995). *Velika didaktika*. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
- Goleman, D. (2011). *Čustvena inteligenca*. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- Goleman, D. (2010). *Socialna inteligenca*. Ljubljana: Mladinska knjiga.

Aktualni znanstveni in strokovni članki s področja edukacije in zdravstva.
Contemporary scientific articles from the field of education and medicine.

Cilji in kompetence:

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:

- sposobnost izobraževati, vzgajati za ohranjanje zdravja, dobrega počutja zdrave in bolne populacije, družbene skupnosti, skupin in posameznikov,
- sposobnost povezovanja znanja z različnih področij, na katerih temelji splošna zdravstvena nega,
- usposobljenost za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju/varovanju pravic, zaupanja in želja različnih posameznikov in skupin,
- obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov, razvoj kritične in samokritične presoje,
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v strokovnem okolju (domačem in mednarodnem),
- razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na strokovnem področju,
- usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo pri promociji zdravja,
- vključenost profesionalne etike, pravne zakonodaje, prepoznavanje in uporaba moralnih in etičnih načel pri strokovnem praktičnem delu,
- sposobnost vsestranskega in sistematičnega prilagajanja obravnave pacienta glede na relevantne fizikalne, psihične, socialne, kulturne, psihološke, spiritualne in družbene dejavnike,
- sposobnost upoštevati psihološke (emocionalne, psihične, osebne) in biološke (udobna namestitev, ustrezna prehrana, osebna higiena in možnost za dnevne aktivnosti) potrebe pacienta pri oskrbi,
- usvojiti temeljno znanje s področij pedagogike, andragogike ter drugih humanističnih ved,

Objectives and competences:

The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:

- the ability to educate, upbringing for maintaining health, well-being of the healthy and sick population, social communities, groups and individuals,
- a coherent management of fundamental knowledge, the ability of integrating knowledge from different fields on which nursing care is based,
- qualification for autonomous, holistic, tolerant, careful and sensitive treatment of an individual or a group, passing no judgments when ensuring or protecting rights, trusts and desires of various individuals and groups,
- knowing the research methods, procedures and processes, development of critical and self-critical assessment,
- communication skills development and skills-in a professional environment (domestic and international),
- development of skills and competences in using knowledge in the professional environment;
- competence for education and tutorials in the promotion of health,
- integrating professional ethics, legislation, recognition of and respect for the moral and ethical principles and values, as well as their use at practical work,
- the ability of the comprehensive and systematic adaptation-treatment of the patient in relation to the relevant physical, psychological, social, cultural, psychological, spiritual and social factors,
- the ability to consider the psychological (emotional, personal) and biological (comfortable accommodation, adequate diet, personal hygiene and the possibility

<ul style="list-style-type: none"> • usposobljenost za učinkovito komuniciranje (vključujoč uporabo tehnologij) s pacienti, z družinami in socialnimi skupinami v normalnem in specifičnem komunikacijskem okolju/vzdušju, • usposobljenost za uporabo komunikacijskih tehnik, • usposobljenost oceniti tveganje in aktivno promovirati zdravje, oceniti tveganje in skrbeti za varnost vseh ljudi v delovnem okolju. 	<p>for daily activities) needs of the patient at nursing care;</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquiring basic knowledge in the areas of pedagogy, andragogy and other human sciences, • the ability for an effective communication (including the use of technology) with patients, families and social groups in the normal and specific communication environment/atmosphere, • the capacity to use communication techniques, • being able to evaluate the risk and actively promote health, improving work through the evaluation, in order to ensure the safety of all people in the working environment.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p><i>Znanje in razumevanje</i></p> <p>Študent/študentka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvoji temeljna znanja iz pedagoške, andragoške in didaktične teorije, • se nauči izbirati in uporabljati ustrezne oblike in metode dela v zdravstveni vzgoji, • se usposobi za uporabo sodobnih učnih sredstev in pripomočkov, • se usposobi za uporabo metodologije za preverjanje in vrednotenje dosežkov, • spozna naloge diplomirane medicinske sestre pri promociji zdravja. 	<p><i>Knowledge and understanding</i></p> <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquire fundamental knowledge of theories in pedagogy, andragogy and didactics, • learn how to choose and use the appropriate forms and methods of work in health education, • are trained to use the modern learning resources and tools, • are trained to use the methodology for verifying and evaluating achievements, • get to know the main tasks of graduate nurses in the promotion of health.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov), • <i>seminarske vaje</i>: priprava, predstavitev in zagovor seminarske naloge; izdelava priprave za učno enoto (izbira teme, postavljanje vzgojno-izobraževalnih ciljev, izbira ustreznih učnih oblik in metod dela, izbira učnih vsebin ter izbira didaktičnih pripomočkov). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving); • <i>tutorial</i>: preparation, presentation and a successful defence of a seminar paper (problem solving, case studies with discussion, methods of critical thinking, reflection of experience, evaluating, project work, team work).
--	--

--	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) Weight (in %)	Assessment:
<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izpit • izdelava, predstavitev in zagovor seminarske naloge • oddana »Priprava na učno enoto« <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	<p>60 %</p> <p>40 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exam • preparation, presentation and defence of the seminar paper • handing in the "Lesson Preparation" <p>Grading scheme: ECTS.</p>