

	<b>UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS</b>
<b>Predmet</b>	<b>Psihologija</b>
<b>Course title</b>	<b>Psychology</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Zdravstvena nega / 1. stopnja	Zdravstvena nega	2. letnik	4.
Nursing Care / 1st Cycle	Nursing Care	2 <sup>nd</sup> year	4 <sup>th</sup>

Vrsta predmeta/Course type

obvezni /obligatory

Univerzitetna koda predmeta/University course code

<b>Predavanja</b>	<b>Seminar</b>	<b>Sem. vaje</b>	<b>Lab. vaje</b>	<b>Teren. vaje</b>	<b>Samost. delo</b>	<b>ECTS</b>
<b>Lectures</b>	<b>Seminar</b>	<b>Tutorial</b>	<b>Laboratory work</b>	<b>Field work</b>	<b>Individ. work</b>	
30	/	15	/		30	3

Nosilec predmeta/Lecturer:

RŠ – dr. Katja Brkič Golob, pred.  
IŠ - dr. Barbara Horvat Rauter, viš. pred.

**Jeziki/ Predavanja/Lectures:**

slovenski/Slovenian

**Languages:**

**Vaje/Tutorial:**

slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Vpis v drugi letnik.

The prerequisite for participation is enrolment in the second year of study.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Psihologija kot teoretična in aplikativna veda.
- Osebnost. Biološka in socialna podlaga psihičnega razvoja posameznika.
- Psihični procesi – mišljenje, čustva, zaznave, motivi.
- Frustracije in konflikti, obrambni mehanizmi.
- Stres in obvladovanje stresa.
- Pojav psihosomatskih motenj in bolezni.
- Psihološka priprava za medicinske postopke in operativne posege.
- Psihološki aspekti bolečine.
- Spremljanje kroničnih bolnikov.

- Psychology as a theoretical and applied science.
- Personality. Biological and social basis of the individual's psychological development.
- Mental processes - thoughts, feelings, perception, motives.
- Frustration and conflicts, defence mechanisms.
- Stress and stress management.
- Emergence of psychosomatic disorders and diseases.
- Psychological preparation for medical procedures and surgeries.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Značilnosti posameznih življenjskih obdobij.</li> <li>- Socialni procesi v zdravstveni negi.</li> <li>- Psihologija skupin in timsko delo.</li> <li>- Komunikacija v zdravstvu (z bolniki, svojci in sodelavci).</li> <li>- Psihologija zdravja, bolezni in bolnika.</li> <li>- Preventiva v zdravstvu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Psychological aspects of pain.</li> <li>-Monitoring of chronic patients.</li> <li>-Characteristics of individual life stages.</li> <li>-Social processes in health care.</li> <li>-Groups psychology and teamwork.</li> <li>-Communication in Health Care (with patients, relatives and co-workers).</li> <li>-Psychology of health, illness and the patient.</li> <li>-Prevention in health care.</li> </ul>
---	---

### **Temeljna literatura in viri/Readings:**

#### ***Temeljna literatura / Basic literature:***

1. Musek, J. (2005). *Psihološke dimenzije osebnosti*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
2. Havelka, M. (2002). *Zdravstvena psihologija*. Jastrebarsko: Založba Slap.
3. Rakovec-Felser, Z. (2002). *Zdravstvena psihologija*. Maribor: Visoka zdravstvena šola.
4. Rakovec-Felser Z. (2009). *Psihologija telesnega bolnika in njegovega okolja: razumeti in biti razumljen*. Maribor: Založba Pivec.
5. Payne, S. in Waker, J. (2002). *Psihologija v zdravstveni negi*. Ljubljana: Educy.
6. Kompare, A., Stražišar, M., Dogša, I., Vec, T., Jaušovec, N. in Curk, J. (2005). *Psihologija, spoznanja in dileme*. Ljubljana: DZS.

#### ***Priporočena literatura/ Recommended literature:***

1. Niven, N. (2006). *The Psychology of Nursing Care*. Edinburgh: Palgrave Macmillan.
2. Taylor, S. E. (2006). *Health Psychology*. New York: McGraw Hill.
3. Ogden, J. (2004). *Health Psychology*. New York: Open University Press.
4. Serafino, E.P. (2006). *Health Psychology – Biopsychosocial Interaction*. New York: John Wiley.
- Ule, M. (1992). *Socialna psihologija*. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.
5. Ule, M. (2003). *Sprejeda razmerja*. Maribor: Aristej.

### **Cilji in kompetence:**

*Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:*

- usvojiti temeljno znanje s področja psihologije,
- poznavanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri strokovnem praktičnem delu,
- usposobljenost za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju/varovanju pravic, zaupanja

### **Objectives and competences:**

*The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences*

- acquiring fundamental knowledge in the field of psychology,
- knowledge of professional ethics, legislation, recognizing and respecting moral and ethical principles, including values and their implementation in practical expertise,
- qualification for autonomic, holistic, tolerant, careful and sensitive treatment of an individual or a group, passing no judgments when ensuring or protecting

<p>in želja različnih posameznikov in skupin,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobnost vsestranskega in sistematičnega prilagajanja obravnave pacienta glede na relevantne fizikalne, psihične, socialne, kulturne, psihološke, spiritualne in družbene dejavnike,</li> <li>- usposobljenost za spodbujanje pacientov in njihovih svojcev, da izrazijo svoje probleme in skrbi ter primerno odzivanje glede na situacijo, tako emocionalno, socialno, psihološko, spiritualno ali psihično,</li> <li>- usposobljenost za prepoznavanje psihičnih stanj, kot so strah, stres in depresija, dajanje emocionalne podpore ter svetovanje.</li> <li>- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v strokovnem okolju (domačem in mednarodnem),</li> <li>- prevzemanje odgovornosti za profesionalen razvoj in uporaba evalvacije kot načina za refleksijo in izpopolnjevanje lastnega dela ter povečanje kvalitete uslug na delovnem mestu,</li> <li>- sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov,</li> <li>- sposobnost upoštevati psihološke (emocionalne, psihične, osebne) potrebe pacienta,</li> <li>- sposobnost informirati, izobraževati, vzgajati in nadzorovati paciente in njihove družine,</li> <li>- sposobnost za varno dokumentiranje medicinskih in drugih terapij,</li> <li>- usposobljenost za uporabo komunikacijskih in svetovalnih tehnik.</li> </ul>	<p>rights, trusts and desires of various individuals and groups,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the ability of a comprehensive and systematic treatment of the patient in relation to the relevant psychological, social, cultural, psychological, spiritual and social factors,</li> <li>- the ability to encourage patients and their relatives to express their problems and concerns, and respond appropriately depending on the situation, emotionally as well as socially, psychologically, spiritually or psychologically.</li> <li>-the ability to identify psychological states such as anxiety, stress and depression, giving emotional support and counselling.</li> <li>-Development of communication skills in the professional environment (local and international),</li> <li>-Taking responsibility for the professional development and learning, improving work through the evaluation, in order to ensure the quality of services,</li> <li>-the ability to respect the patient's dignity, privacy and confidentiality of the data,</li> <li>-the ability to consider psychological (emotional, mental, personal) needs of the patient ,</li> <li>-the ability to inform, educate, train and supervise patient and their families,</li> <li>-the ability to safe documentation of medical and other therapies,</li> <li>-the ability to use communication and counselling techniques.</li> </ul>
---	---

**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje**

**Študent/študentka:**

- usvoji temeljno znanje s področja psihologije in spozna njen pomen za ohranjanje zdravja,

**Intended learning outcomes:**

**Knowledge and understanding**

**Students:**

- acquire fundamental knowledge in the field of psychology and recognize its importance for the preservation of health,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- spozna strukturo, razvoj in motnje osebnosti,</li> <li>- spozna temeljne psihične procese,</li> <li>- usvoji znanje o stresu, izgorevanju, krizah, konfliktih in se nauči spopadati se z njimi,</li> <li>- se usposobi za delo v skupinah,</li> <li>- se usposobi za komunikacijo z bolniki, s svojci in sodelavci,</li> <li>- spozna psihologijo bolnika in svojcev,</li> <li>- se usposobi za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine,</li> <li>- se usposobi za varno dokumentiranje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-learns the structure, development and personality disorders,</li> <li>-learns basic psychological processes,</li> <li>-acquires knowledge about stress, burnout, crises, conflicts and learn to cope with them,</li> <li>-are trained to work in groups,</li> <li>-are trained to communicate with patients, relatives and colleagues,</li> <li>-understand the psychology of the patient and their relatives,</li> <li>-are trained for an autonomous, holistic, tolerant, careful and sensitive treatment of an individual or group,</li> <li>-be trained to safely documentation.</li> </ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),</li> <li>- <i>seminarske vaje</i>: priprava, predstavitev in uspešen zagovor seminarske naloge (reševanje problemskih situacij, študije primera, kritično presojanje, vrednotenje, diskusija, refleksija, projektno delo, timsko delo, individualno delo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving),</li> <li>- <i>tutorial</i>: preparation, successful seminar paper presentation ( problem solving, case studies, critical evaluation, assessment, discussion, reflection, project work, team work, individual work).</li> </ul>
--	---

**Načini ocenjevanja:** Delež (v %) Weight (in %) **Assessment:**

<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izpit,</li> <li>• priprava, predstavitev in uspešen zagovor seminarske naloge.</li> </ul> <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	<p>70 %</p> <p>30 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exam</li> <li>• preparation, presentation and defence of the seminar paper</li> </ul> <p>Grading scheme: ECTS.</p>
--	-------------------------	---