

	UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS
Predmet	Upravljanje z znanjem
Course title	Knowledge management

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zdravstvena nega / 1. stopnja	Zdravstvena nega	1. letnik	2.
Nursing Care / 1 st Cycle	Nursing Care	1 st year	2 nd

Vrsta predmeta/Course type obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta/University course code

Predavanja	Seminar	Sem. vaje	Lab. vaje	Teren.	Samost.	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	Laboratory work	vaje	delo	
				Field work	Individ. work	
45	/	30	/		15	3

Nosilec predmeta/Lecturer: prof. dr. Marjan Blažič,
doc. dr. Mojca Blažič

Jeziki/	Predavanja/Lectures:	slovenski/Slovenian
Languages:	Vaje/Tutorial:	slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis v prvi letnik študija.	A prerequisite for inclusion is enrolment in the first year of study.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> Znanstvene discipline, ki se ukvarjajo s področjem upravljanja z znanjem: pedagogika, andragogika, didaktika ... Zgodovinska perspektiva. Didaktika in zdravstvena vzgoja. Interdisciplinarnost, multidisciplinarnost. Razvoj koncepta vseživljenjskega izobraževanja in vseživljenjskega učenja. Pomen učenja in samoizobraževanja. Organizacijsko učenje. Organizacija prenosa znanja v delovnem okolju. Učni proces: opredelitev, značilnosti, funkcije in vidiki pouka. Strukturni dejavniki pouka. Funkcionalno in intencionalno izobraževanje. 	<ul style="list-style-type: none"> Scientific disciplines that are dealing with the field knowledge management: pedagogy, andragogy, didactics, etc. The historical perspective. Didactics and health education. Interdisciplinarity, multi-disciplinarity. Lifelong learning and lifelong education. Importance of learning and selfeducation. Organizational learning. The organization of knowledge transfer in the workplace. Learning process: definition, characteristics, functions and aspects of teaching. Structural factors of teaching. Functional and intentional education. Education and learning: definitions, factors of successful learning, learning strategies, learning to learn, emotional-

<ul style="list-style-type: none"> • Izobraževanje in učenje: opredelitev pojmov, dejavniki uspešnega učenja, učne strategije, učenje učenja, čustvenoosebni in socialnopsihološki dejavniki učenja, učenje za prihodnost. • Samostojnost odraslega v procesu učenja. • Didaktična načela, opredelitev, temeljne značilnosti. • Načrtovanje učnega procesa, andragoški proces, andragoški cikel. Učni cilji. • Izobraževalne potrebe, načrtovanje, organizacija in mikroartikulacija vzgojno-izobraževalnega dela. • Uporaba izobraževalne tehnologije v procesu učenja in izobraževanja, E-izobraževanje. • Motivacija v vzgojno-izobraževalnem procesu. • Komuniciranje v vzgojno-izobraževalnem procesu. • Priprava na vzgojno-izobraževalno delo. 	<p>personal and socio-psychological factors of learning, learning for the future.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adult independence in the learning process. • Didactic principles, definition, basic characteristics. • Learning process planning, andragogical process. Adult education cycle. Learning objectives. • Educational needs: planning, organization and microarticulation of the educational work. • Use of educational technology in the process of learning and education. • Motivation in the educational process. • Communication in the educational process. • Preparation for the educational work.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Temeljna literatura in viri/Readings:

Temeljna literatura/Basic literature:

- Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Novo mesto: Visokošolsko središče Novo mesto – Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.
- Marentič Požarnik, B. (2019). *Psihologija učenja in pouka*. Ljubljana: DZS.
- Bregar, L., Zgamašter, M., Radovan, M. (2020). *E-izobraževanje za digitalno družbo*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Govekar – Okoliš, M., Ličen, N. (2008). *Poglavja iz andragogike*. Ljubljana: Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani.
- Valenčič Zuljan, M., Kalin, J. (2020). *Učne metode in razvoj učiteljeve metodične kompetence*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.
- Kramar, M. (2009). *Pouk*. Nova Gorica: Educa.
- Strmčnik, F. (2010). *Problemski pouk v teoriji in praksi*. Novo mesto: Visokošolsko središče – VŠUP Novo mesto.
- Hoyer, S. (2005). *Pristopi in metode v zdravstveni vzgoji*. Ljubljana: Visoka šola za zdravstvo.

Priporočena literatura/Recommended literature:

- Marentič Požarnik, B., Lavrič, A. (2011). *Predavanja kot komunikacija: Kako motivirati in aktivirati študente*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
- Findeisen, D. in sod. (2015). *Posebnosti izobraževanja starejših*. Ljubljana: Društvo za tretje življenjsko obdobje.
- Ličen, N. (2015). *Analiza izobraževalnih potreb: od identifikacije problema do načrtovanja izobraževalnega dogodka*. Priročnik za učni laboratorij. Ajdovščina: Ljudska univerza Ajdovščina.

- Strmčnik, F. (2001). *Didaktika. Osrednje teoretične teme*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Ule, M. (2009). *Psihologija komuniciranja in medsebojnih odnosov*. Ljubljana: FDV.
- Jelenc-Krašovec, S. (1996). *ABC izobraževanja odraslih*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Brajša, P. (1993). *Pedagoška komunikologija*. Ljubljana: Glotta Nova.
- Musek, J. (1993). *Osebnost in vrednote*. Ljubljana: Educy.
- Rousseau, J.J. (1997). *Emil ali o vzgoji*. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
- Komensky, J. A. (1995). *Velika didaktika*. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
- Goleman, D. (2011). *Čustvena inteligenca*. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- Goleman, D. (2010). *Socialna inteligenca*. Ljubljana: Mladinska knjiga.

Aktualni znanstveni in strokovni članki s področja edukacije in zdravstva.
Contemporary scientific articles from the field of education and medicine.

Cilji in kompetence:

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:

- sposobnost izobraževati, vzgajati za ohranjanje zdravja, dobrega počutja zdrave in bolne populacije, družbene skupnosti, skupin in posameznikov,
- sposobnost povezovanja znanja z različnih področij, na katerih temelji splošna zdravstvena nega,
- usposobljenost za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju/varovanju pravic, zaupanja in želja različnih posameznikov in skupin,
- obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov, razvoj kritične in samokritične presoje,
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v strokovnem okolju (domačem in mednarodnem),
- razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na strokovnem področju,
- usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo pri promociji zdravja,
- vključenost profesionalne etike, pravne zakonodaje, prepoznavanje in uporaba moralnih in etičnih načel pri strokovnem praktičnem delu,
- sposobnost vsestranskega in sistematičnega prilagajanja obravnave pacienta glede na relevantne fizikalne,

Objectives and competences:

The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:

- the ability to educate, upbringing for maintaining health, well-being of the healthy and sick population, social communities, groups and individuals,
- a coherent management of fundamental knowledge, the ability of integrating knowledge from different fields on which nursing care is based,
- qualification for autonomous, holistic, tolerant, careful and sensitive treatment of an individual or a group, passing no judgments when ensuring or protecting rights, trusts and desires of various individuals and groups,
- knowing the research methods, procedures and processes, development of critical and self-critical assessment,
- communication skills development and skills-in a professional environment (domestic and international),
- development of skills and competences in using knowledge in the professional environment;
- competence for education and tutorials in the promotion of health,
- integrating professional ethics, legislation, recognition of and respect for the moral and ethical principles and values, as well as their use at practical work,

<p>psihične, socialne, kulturne, psihološke, spiritualne in družbene dejavnike,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobnost upoštevati psihološke (emocionalne, psihične, osebne) in biološke (udobna namestitvev, ustrezna prehrana, osebna higiena in možnost za dnevne aktivnosti) potrebe pacienta pri oskrbi, • usvojiti temeljno znanje s področij pedagogike, andragogike ter drugih humanističnih ved, • usposobljenost za učinkovito komuniciranje (vključujoč uporabo tehnologij) s pacienti, z družinami in socialnimi skupinami v normalnem in specifičnem komunikacijskem okolju/vzdušju, • usposobljenost za uporabo komunikacijskih tehnik, • usposobljenost oceniti tveganje in aktivno promovirati zdravje, oceniti tveganje in skrbeti za varnost vseh ljudi v delovnem okolju. 	<ul style="list-style-type: none"> • the ability of the comprehensive and systematic adaptation-treatment of the patient in relation to the relevant physical, psychological, social, cultural, psychological, spiritual and social factors, • the ability to consider the psychological (emotional, personal) and biological (comfortable accommodation, adequate diet, personal hygiene and the possibility for daily activities) needs of the patient at nursing care; • acquiring basic knowledge in the areas of pedagogy, andragogy and other human sciences, • the ability for an effective communication (including the use of technology) with patients, families and social groups in the normal and specific communication environment/atmosphere, • the capacity to use communication techniques, • be able to evaluate the risk and actively promote health, improving work through the evaluation, in order to ensure the safety of all people in the working environment.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje

Študent/študentka:

- usvoji temeljna znanja iz pedagoške, andragoške in didaktične teorije,
- se nauči izbirati in uporabljati ustrezne oblike in metode dela v zdravstveni vzgoji,
- se usposobi za uporabo sodobnih učnih sredstev in pripomočkov,
- se usposobi za uporabo metodologije za preverjanje in vrednotenje dosežkov,
- spozna naloge diplomirane medicinske sestre pri promociji zdravja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding

Students:

- acquire fundamental knowledge of theories in pedagogy, andragogy and didactics,
- learn how to choose and use the appropriate forms and methods of work in health education,
- are trained to use the modern learning resources and tools,
- are trained to use the methodology for verifying and evaluating achievements,
- get to know the main tasks of graduate nurses in the promotion of health.

Metode poučevanja in učenja:**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> • <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov), • <i>seminarske vaje</i>: priprava, predstavitev in zagovor seminarske naloge; izdelava priprave za učno enoto (izbira teme, postavljanje vzgojno-izobraževalnih ciljev, izbira ustreznih učnih oblik in metod dela, izbira učnih vsebin ter izbira didaktičnih pripomočkov). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving); • <i>tutorial</i>: preparation, presentation and a successful defence of a seminar paper (problem solving, case studies with discussion, methods of critical thinking, reflection of experience, evaluating, project work, team work).
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Načini ocenjevanja:

Delež (v %)

Weight (in %)

Assessment:

<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izpit • izdelava, predstavitev in zagovor seminarske naloge • portfolio izdelkov <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	<p>80 %</p> <p>20 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exam • preparation, presentation and defence of the seminar paper • portfolio <p>Grading scheme: ECTS.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------