

	UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS
Predmet	Didaktika gibalne/športne vzgoje
Course title	Didactics of Physical/Sports Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Fizioterapija / 1. stopnja	Ni smeri študija	3. letnik	6.
Physiotherapy / 1 st Cycle	No study field	3 rd year	6 th

Vrsta predmeta/Course type izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta/University course code FTH 3 IPStr UN4

Predavanja	Sem. vaje	Kab. vaje	Lab. vaje	Teren. vaje	Samost. delo	ECTS
Lectures	Tutorial	Cabinet tutorial	Laboratory work	Field work	Individ. work	
30		45			75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: doc. dr. Špela Bogataj

Jeziki/ Languages:	Predavanja/Lectures:	slovenski/Slovenian
	Vaje/Tutorial:	slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis v tretji letnik študijskega programa.	A prerequisite for inclusion is enrolment in the third year of study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pomen gibanja.</i> Pomen gibanja v vsakdanjem življenju. Posledice neaktivnega življenjskega sloga. Pomen gibanja pri vračanju v vsakdanje življenje. Vključevanje gibalnih aktivnosti v vsakdanje življenje/dejavnosti (aktivni odmor, minuta za zdravje). Motivacija za gibalno/športno aktivnost. • <i>Gibalne sposobnosti.</i> Delitev in opredelitev gibalnih sposobnosti. Pomen gibalnih sposobnosti v vsakdanjem življenju. Dejavniki razvoja posameznih gibalnih sposobnosti. Struktura gibalnih sposobnosti. Gibalno učenje. • <i>Naravne oblike gibanja.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>The importance of physical activity.</i> The importance of physical activity in everyday life. The consequences of inactive lifestyle. The importance of physical activity in returning to everyday life. Integration of physical activities in everyday life (e.g. active break, a minute for health). Motivation for physical/sports activity. • <i>Motor abilities.</i> Definition of motor abilities. Motor abilities in everyday life – meaning and importance. Factors of development of individual motor abilities. The structure of motor abilities. Motor learning. • <i>Natural forms of movement.</i>
---	---

<p>Delitev in opredelitev naravnih oblik gibanja. Naravne oblike gibanja v vsakdanjem življenju. Uporaba naravnih oblik gibanja pri razvoju posamezne gibalne sposobnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Razvojne značilnosti otrok in mladostnikov.</i> Razvojne značilnosti otrok in mladostnikov od rojstva do konca adolescence. • <i>Značilnosti poučevanja/vodenja različnih starostnih skupin.</i> Vodenje skupin predšolskih otrok, šolskih otrok, mladostnikov, odraslih, starostnikov. Načrtovanje vadbenega procesa. Metode in oblike dela pri vadbenem procesu. Struktura vadbene ure. Individualizacija in diferenciacija dela. • <i>Samostojna izvedba vadbene enote.</i> Na podlagi pridobljenih znanj, študent pripravi pisno pripravo za vadbene enote glede na ciljno skupino. Pripravljeno vadbene enote nato tudi praktično izpelje in pri tem upošteva vsa didaktična načela. 	<p>Division and definition of natural forms of movement. Natural forms of movement in everyday life. The use of natural forms of movement in developing individual motor abilities.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Developmental characteristics of children and adolescents.</i> Developmental characteristics of children and adolescents from birth to the end of adolescence. • <i>The characteristics of teaching/managing different age groups.</i> Management of groups of pre-school children, school children, adolescents, adults, older people. Planning the training process. Methods and forms of work in the training process. The structure of the exercise lesson. Individualization and differentiation of work. • <i>Independent execution of exercise unit.</i> Management of groups of pre-school children, school children, adolescents, adults, older people. Planning the training process. Methods and forms of work in the training process. The structure of the exercise lesson. Individualization and differentiation of work.
---	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

Temeljna literatura/Basic literature

- Pistotnik, B., Pinter, S. in Dolenc, M. (2002). *Gibalna abeceda: naravne oblike gibanja v športni praksi*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- Pistotnik, B. (2011). *Osnove gibanja v športu: osnove gibalne izobrazbe*. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Škof, B. (2016). *Šport po meri otrok in mladostnikov: pedagoški, didaktični, psihosocialni, biološki in zdravstveni vidiki športne vadbe mladih*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za kineziologijo

Priporočljiva literatura/Recommended literature

- Pogorelčnik, G. in Štemberger, V. (2011). *Na poti k velikim*. Ljubljana: Smučarska zveza Slovenije.
- Tušak, M. (1999). *Motivacija za šport: ključ do uspeha*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
<p><i>Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:</i></p> <p>SPLOŠNE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uporaba teoretičnega in praktičnega znanja pri organizaciji, načrtovanju in izvajanju dela, • avtonomnost pri strokovnem delu in sprejemanju odločitev, • vzgojno, izobraževalno in mentorsko delo, • zaznavanje potreb po spremembah v praksi, razvijanje in kritično uvajanje novih pristopov, ki temeljijo na z dokazi podprti praksi. <p>SPECIFIČNE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promocija zdravja, zdravstvene vzgoje ter ohranjanje in izboljševanje kakovosti življenja, • poznavanje, načrtovanje in uporaba metod in tehnik s področja didaktike gibalne/športne vzgoje. 	<p><i>The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:</i></p> <p>GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • using theoretical and practical knowledge in organisation, planning and implementation of activities, • autonomy in professional work and decision making, • educational work and mentorship, • identifying needs for changes in practice, developing and critically introducing new approaches, founded on the evidence-based practice. <p>COURSE-SPECIFIC COMPETENCES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promoting health, health education and preserving and improving the quality of life, • knowing, planning and using methods and techniques in the special areas of didactic of physical education and movement.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
<p><i>Študent/študentka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna elemente, potrebne za samostojno načrtovanje in vodenje gibalnih/športnih aktivnosti v funkciji preventive, • razume pomen aktivnega življenjskega sloga za kakovost življenja posameznika, • se usposobi za samostojno vodenje različnih skupin ali posameznikov na področju gibanja/športa. Sposoben je kritične analize lastnega dela. 	<p><i>Students:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • know the elements necessary for independent planning and management of movement/sports activities in the function of prevention, • understand the importance of an active lifestyle for the quality of life of the individual, • qualify for independent management of various groups or individuals in the field of movement/sports. They are capable to critically analyse their own work.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
<ul style="list-style-type: none"> • <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov), • <i>kabinetne vaje</i>: demonstracija, metoda praktičnih del, delo v parih, študije primera, razgovor, diskusija, simulacija, priprava in izvedba vadbene enote. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving); • <i>cabinet work</i>: demonstration, method of practical work, work in pairs, case studies, conversation, discussion, simulation, implementation of the training unit.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) Weight (in %)	Assessment:
Način : <ul style="list-style-type: none"> • izpit • priprava in izvedba vadbene enote Ocenjevalna lestvica: ECTS.	60 % 40 %	Types: <ul style="list-style-type: none"> • exam • preparation and implementation of the training unit Grading scheme: ECTS.